

Selección de referencias documentales sobre INMIGRACIÓN

Esta relación no pretende ser exhaustiva y se ha realizado en función de criterios de actualidad y pertinencia al tema monográfico de la presente revista y referida a políticas nacionales y europeas. Está formada tanto por libros, como por artículos de revista o documentos de distinta procedencia, seleccionados en la base de datos de la Biblioteca del Instituto de la Juventud.

Caso de estar interesados en alguna de las referencias pueden solicitar copia del material susceptible de reproducción, según la legislación vigente, así como la realización de otras búsquedas retrospectivas, dirigiéndose a la BIBLIOTECA DE JUVENTUD. Marqués de Riscal, 16.- 28010 MADRID; Tel.: 913637820-1; Fax: 913637811; E-mail: biblioteca-injuve@mtas.es

El CORAZON de Madrid: programa de atención a la inmigración e interculturalidad

Madrid : Ayuntamiento de Madrid. Area de Servicios Sociales, D.L. 2002. - 63 p.

Recoge las principales actuaciones municipales dirigidas a la integración de la población inmigrante en la ciudad de Madrid como son el Servicio de Mediación Social Intercultural, el Proyecto de Atención de Minorías Etnicas procedentes del Este y el Centro de Acogida para Inmigrantes "Casa de Campo".

El derecho a la educación: niños y niñas inmigrantes en la escuela / Juan Sánchez Miranda

Movimiento Junior en Marcha.- n. 132 (enero-febrero 1999) ; págs. centrales

Análisis de un fenómeno cada vez más habitual en las aulas españolas hay un número creciente de alumnos emigrantes que asisten a clase; a veces con grandes carencias que les marginan entre sus iguales. Se proponen una serie de apoyos a las necesidades educativas especiales de estos niños y niñas como es el aprendizaje de la lengua del país de acogida y el respeto a las diferencias culturales.

El ESTADO de bienestar y la inmigración en España / Dirección, Rosa Aparicio Gómez,

realización, Andrés Tornos

Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2002. - 123 p.

Investigación sobre el papel que juegan, en la

concepción y realización de los proyectos migratorios de los inmigrantes llegados a España, las representaciones que ellos tienen de nuestro estado de bienestar, el uso que hacen de las prestaciones o servicios básicos de éste y el efecto que todo ello tiene sobre los procesos de su integración. Estudio cualitativo en el que se analiza el valor de las prestaciones sociales desde el ámbito humanitario, técnico y político.

El Islam inmigrado: transformaciones y adaptaciones de las prácticas culturales y religiosas / Joan Lacomba Vázquez

Bilbao: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2001. - 338 p.

Investigación sobre las modificaciones materiales o simbólicas de las prácticas culturales y religiosas de los inmigrantes musulmanes, en la que se estudian las tensiones de la integración y la exclusión que se generan en la sociedad de acogida. Se profundiza en los cambios migratorios que influyen en la construcción de una nueva identidad colectiva, en los procesos de reislamización de la población inmigrada, así como en los discursos y las prácticas a que éstos dan lugar en el contexto de la inmigración.

El proyecto migratorio y la integración de los extranjeros / Antonio Izquierdo Escribano

Revista de estudios de juventud.- n. 49 (junio 2000); p. 43-52

Tras analizar el significado del concepto "proyecto migratorio", se describen las

características principales que configuran la identidad inmigrante. De esta forma se pretende ofrecer una imagen más certera de la situación y objetivos de un sector social que cobra cada día más importancia.

El rostro de los de fuera: intervención social con inmigrantes / Esperanza Molleda Fernández, Ana Isabel López Valero

Trabajo social hoy. - n. 32 (2º trimestre 2001); p. 6-28

Análisis desde el punto de vista del trabajo social sobre el fenómeno migratorio, a partir de la experiencia directa del trabajo con menores, adolescentes y familias inmigrantes -quienes suelen ser los sujetos de intervención de los servicios sociales- en el distrito Centro de Madrid, uno de los más poblados por inmigrantes.

ELEMENTOS estratégicos de una política educativa a favor de los niños romá en Europa

Interface. - n. 37 (primavera 2000); p. 17-23

Reproducción de tres textos de la Unión Europea que se refieren a educación y afectan a la comunidad gitana. Se trata de la "Nota a la atención del Comité de Ministros" adoptada por el Grupo de Especialistas sobre los romá/gitanos, de octubre de 1997; la Recomendación nº (2000)4 del Comité de Ministros a los estados miembros relativa a la educación de los niños romá/gitanos en Europa; y el anexo a la misma. En dichos textos se exponen, entre otros, los principios directivos de una política educativa con dirigida a los niños gitanos y las bases de nuevos desarrollos en educación de este colectivo con los ejemplos positivos de España, Irlanda y Hungría.

Escuela e inmigración: respuestas educativas ante la diversidad / Adela Franzé Mudano

Revista de estudios de juventud. - n. 49 (junio 2000); p. 67-73

Se reflexiona sobre la relevancia atribuida a los factores etno-culturales en los procesos de escolarización de los niños de origen inmigrante. Se examinan las medidas y acciones que se han venido adoptando en materia educativa y se describen algunas características relacionadas con la situación en el medio escolar de los alumnos de origen inmigrante.

ESTRATEGIAS y dificultades características en la integración social de los distintos colectivos

de inmigrantes presentes en la Comunidad de Madrid

Comunidad de Madrid, D.L. 2000. - 66 p.

Por medio de una encuesta realizada entre cuatro colectivos de inmigrantes presentes en la Comunidad de Madrid: peruanos, dominicanos, subsaharianos y marroquíes, se revelan las estrategias que utilizan estos individuos para integrarse en una nueva sociedad. En sus conclusiones se plantea la necesidad de promover, de forma institucional, políticas integradoras.

ESTRATEGIAS y dificultades características en la integración social de los distintos colectivos de inmigrantes llegados a España / Dirección:

Rosa Aparicio; Realización: Andrés Tornos
Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, 2001. - 125 p.

Estudio del proceso de integración de los inmigrantes en los ámbitos familiar, cultural, territorial, cívico-social y laboral en nuestra sociedad, considerando el principio de respeto mutuo. En esta investigación se mide el nivel de integración alcanzado y las estrategias predominantes en los colectivos analizados. Como conclusiones cabe destacar que en las relaciones sociales más de la mitad de los inmigrantes tratan sólo con personas de su país fuera del trabajo. En el último apartado se proponen medidas para mejorar la convivencia entre españoles e inmigrantes.

EXTRANJEROS en la escuela: propuestas de acción intercultural / Grupo Eleuterio Quintanilla

<Gijón>: *Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias: Centro de Profesores de Gijón, D.L. 2001.* - 86 p.

Presentación de algunas propuestas centradas en la atención educativa al alumno extranjero, fruto del programa PASE de la Consejería de Educación del Principado de Asturias. Se presentan las estrategias, los recursos y variables a tener en cuenta para la puesta en marcha de un programa educativo específico de integración y socialización de los alumnos pertenecientes a otras culturas.

Fomento de la interculturalidad desde el sistema educativo / María del Carmen Alemán

Bracho, María del Mar Ramos Lorente y Francisco Ródenas Rigla
Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos

Sociales.- n. 25 (2000); p. 61-77

Descripción del proyecto "El fomento de la educación intercultural en el aula" cuyo objetivo es el fomento de actitudes tolerantes hacia los inmigrantes desde el sistema educativo. Se trabaja con un modelo de investigación cuasi-experimental denominado EUROSUR desarrollado en centros docentes de Andalucía, Aragón, Castilla-la Mancha y Valencia. La hipótesis de partida es que la variable información atenúa e incluso modifica en los jóvenes la configuración de prejuicios racistas ante los inmigrantes, y los resultados así lo demuestran.

Formación de jóvenes emigrantes / Esteban Zapata, Angela Iglesias

Carta de España.- n. 562 (jun. 2001)

Valoración de las prácticas laborales en España destinadas a hijos de emigrantes españoles residentes en Alemania y Bélgica dentro de los programas de formación para jóvenes emigrantes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Hijos de padres inmigrantes / Jordi Moreras

Revista de estudios de juventud.- n. 49 (junio 2000); p. 75-80

Los hijos de padres inmigrantes se enfrentan a una doble situación: la cultura de su familia, de la que se sienten con el deber de continuar y las diferentes estancias socializadoras de la sociedad receptora. Esta coyuntura, así como la diversidad de perfiles que la constituyen, son elementos a tener presentes en el momento de abordar la integración social de este colectivo.

Identité, immigration, intégration / Jacques Barou

Recherche sociale.- n. 147 (juillet-septembre 1998); p. 32-43

Análisis de los problemas de identidad que sufren los inmigrantes al integrarse en la sociedad europea occidental. Se señalan las diferencias entre las señas de identidad de los inmigrantes de: primera generación y las de las jóvenes generaciones siguientes, y las formas de transmisión de dicha identidad.

Illegales y desamparados en la calle / Elena Bonelli y Esther López

Ventana europea.- n. 40 (diciembre 1999); p. 15-17

Estudio de la situación de los menores en Ceuta, donde se denuncia la situación de violación de

sus derechos fundamentales en la que viven. El aumento de las presiones migratorias ha puesto de relieve las grandes lagunas del ordenamiento jurídico español en esta materia. Se detalla la falta de asistencia sanitaria de los hijos de inmigrantes ilegales, la no escolarización de los menores y las continuas y masivas expulsiones de niños de las fronteras del Estado español.

Inmigración: balance de una década / Héctor Maravall Gómez-Allende

Temas para el debate.- n. 75 (febrero 2001); p. 21-25

Al comienzo de la década, España, estaba en condiciones óptimas para iniciar un proceso integrador de la inmigración, pues todavía se podía recordar la experiencia migratoria de los españoles en los años 50 y 60. Sin embargo, se observa como ha terminado esta década sin que se hayan podido ofrecer soluciones integradoras a los problemas de los inmigrantes.

INMIGRACION y participación social:

¿derechos para todos y todas? / coordinadora Bibiana Rodríguez

<Madrid>: <Instituto de la Juventud>, 2001. - 1 v. (pag. var.)

A través de una serie de artículos de revistas y prensa, se tratan varios aspectos del fenómeno de la inmigración, la globalización y la ciudadanía en el mundo en general y en España en particular. Se incluye también la Carta de Naciones Unidas de los Derechos Humanos de los Inmigrantes (2000), los principales retrocesos en el reconocimiento de derechos y las medidas restrictivas introducidas en virtud de la Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.

Inmigración y riesgo social: la situación de los menores en la Comunidad de Madrid /

Encarnación Aracil Rodríguez, José Jariego Fente

Ofrim suplementos.- n. 7 (dic. 2000); p. 103-115

Estudio que analiza las características sociodemográficas de los menores de origen extranjero que, ante la detección de una posible situación de riesgo social, han sido objeto de algún tipo de intervención por parte del Instituto Madrileño del Menor y la Familia durante el periodo 1993-1998.

INMIGRANTES entre nosotros: trabajo, cultura y educación intercultural / Francisco Checa y

Encarna Soriano <eds.>.

Barcelona: Icaria, D.L. 1999.- 311 p.

Análisis de los cambios en el mercado de trabajo y en el ámbito cultural que ha supuesto la llegada de inmigrantes a España en los últimos años. Se estudia además la importancia de la educación intercultural en su integración social.

INSERCIÓN de jóvenes inmigrantes / A. Manço y S. Amoránitis... <et al.>

Políticas sociales en Europa.- n. 9 (marzo 2001); p. 5-131

Si bien los problemas de la exclusión socioeconómica que sufren los jóvenes inmigrantes son bien conocidos, los intentos por paliarlos rara vez logran el éxito. Por otra parte, el trabajador social que participa en programas de inserción de jóvenes inmigrantes se encuentra impotente ante este tipo de situaciones. Ante esta problemática, destaca la propuesta de la "delegación por abandono" que pretende hacer que las personas sean más dueñas de su porvenir y potenciar el diálogo social.

Integración cultural y ciudadanía / Ubaldo Martínez Veiga

Temas para el debate.- n. 75 (febrero 2001); p. 38-40

Frente a las teorías reduccionistas de integración social se defiende la necesidad de mantener la multiculturalidad. Se argumenta que el inmigrante llega, generalmente, a una sociedad de acogida básicamente heterogénea. Para ello, es imprescindible que se garanticen sus derechos básicos.

La educación multicultural: enfoques y modelos / Antonio Muñoz Sedano

Acción educativa.- n. 102-103 (diciembre 1999); p. 16-29

Se recogen las principales claves que permiten insertar la acción educativa con los inmigrantes en las corrientes actuales de educación multicultural e intercultural. Se exponen los diversos enfoques existentes para llevar a cabo esta tarea aunque, precisamente, esta variedad hace difícil la elección por un modelo concreto en el momento de elaborar las estrategias de la educación intercultural.

La inmigración: conocer la realidad para responder con justicia / José Antonio Zamora

Misión joven.- n. 302 (marzo 2002); p. 11-19
Propone superar la concepción de la inmigración

como problema, para situarnos ante personas. Tras los datos, el artículo analiza los factores que influyen sobre la inmigración y los itinerarios migratorios. Finaliza reflexionando sobre las barreras de discriminación que marcan los caminos de los inmigrantes y propone superarlas por el camino de la solidaridad política, cultural y social.

La INMIGRACION extranjera en España: los retos educativos / Eliseo Aja... <et al.>

<Barcelona>: Fundación la Caixa, D.L. 2000. - 213 p.

Después de repasar el panorama general sobre la inmigración en España, se estudia la problemática de la inmigración joven y de segunda generación y los problemas educativos que plantea la infancia y la adolescencia de unas familias que afrontan cambios sociales y culturales. Se aborda la necesidad del cambio de mentalidad y de actitud de la población autóctona frente al reto de la interculturalidad. Concluye con la importancia de contar con información y sensibilidad para evitar posibles brotes de racismo y xenofobia.

La interculturalidad en la escuela y algunas contradicciones fuera de ella / Montserrat Grañeras Pastrana

Crítica.- n. 874 (abr. 2000); p. 43-46

Análisis de la situación actual de los hijos de inmigrantes en el sistema educativo español y de los problemas con los que se enfrenta la educación intercultural en estos momentos.

La voz de los inmigrantes / Juan Díez Nicolás, María José Ramírez Lafita

Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, D.L. 2001. - 219 p.

Acercamiento a la realidad de la situación de la integración de los inmigrantes en nuestro país, desde sus propias opiniones, y resumen de las políticas activas que se están llevando a cabo para facilitar la convivencia.

Los derechos culturales de las minorías étnicas / Andrés Tornos Cubillo

Revista de estudios de juventud.- n. 49 (junio 1999); p. 53-65

Existen dos nuevos factores que enmarcan el tema de los derechos de los inmigrantes: la globalización mundial y la transformación de España en un país receptor de migraciones. Tomando en cuenta esta coyuntura se tratan las

principales transformaciones que se están produciendo en la sociedad española.

Los retos de la inserción laboral de inmigrantes y refugiados: la experiencia del proyecto ITINER / Marta Pascual y José Luis Ferrándiz

Madrid: Fundación Largo Caballero: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1999.- 76 p.

Desarrollo de las estrategias de acción del proyecto ITINER: de apoyo :psicológico, educativa, de empleo, y de sensibilización y lucha contra el racismo. Este proyecto fue una iniciativa de 1998 de la Fundación Largo Caballero para favorecer la integración de inmigrantes y refugiados. Se hace, además, un análisis descriptivo de la población participante en el proyecto utilizando variables socio-económicas y laborales.

MADRID: la ciudad de todos: programa municipal de atención a la población inmigrante

Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Area de Servicios Sociales: <D.L. 1999>.- 164 p.

Se presentan diferentes materiales relacionados con los servicios y recursos destinados a la integración de la población emigrante en Madrid. Las ponencias describen el panorama de colaboración institucional y los proyectos que existen en esta materia.

MENORES inmigrantes en España / Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid

Madrid: El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, D.L. 2001. - 98 p.

Estudio sobre la situación de los menores inmigrantes extranjeros así como de los derechos que les asisten recogidos en la Convención de las Naciones Unidas. Se analiza el marco legislativo que ampara a estos menores tanto en el ámbito internacional como en el de la Unión Europea, el estatal y el autonómico, abordando también la situación de desamparo de los menores que han cometido algún tipo de delito y otras situaciones como la de asilados o refugiados.

Menors d'edat procedents de països no comunitaris sense referent familiar / Luis Miguel Narbona Reina

Perspectiva social.- n. 45 (2001); p. 95-119

Análisis de las condiciones de los menores de edad sin referentes familiares, de origen

marroquí, que residen en las calles de la ciudad de Barcelona y poblaciones limítrofes. Se estudian diversos aspectos: las relaciones sociales y afectivas con la población autóctona, medios de subsistencia, tiempo de ocio y salud.

MERCADO laboral e inmigración

OFRIM suplementos.- n. 6 (jun. 2000)

Análisis pormenorizado, por un lado, de la demanda de trabajo, políticas de mano de obra de los empleadores, de las organizaciones patronales y colegios profesionales; y, por otro, de la oferta de trabajo y de las estrategias para llegar a ello. Además, dicha oferta se estudia para cada colectivo, en función del sector de trabajo, etnia y áreas geográficas donde están localizados los trabajadores inmigrantes.

Migracions internacionals i població jove de nacionalitat estrangera a Catalunya / Andreu Domingo i Valls, Jordi Bayona i Carrasco, Inés Brancós i Coll <Centre d'Estudis Demogràfics>

Barcelona: Generalitat de Catalunya, Secretaria General de Joventud, 2002. - 139 p.

Estudio sobre las características de los jóvenes inmigrantes según el sexo, la edad, y la nacionalidad, realizando un análisis en profundidad acerca del proceso de emancipación laboral, residencial y familiar. A partir de los datos extraídos del INE referidos al periodo 1987-1999, presenta el perfil demográfico de la población extranjera de 15 a 29 años en Cataluña.

SELECCION de referencias documentales sobre minorías étnicas, migración e integración social

Revista de estudios de juventud.- n. 49 (jun. 2000); p. 109-123

Una EDUCACION para todos: información sobre el sistema educativo para inmigrantes en España / Asociación Solidaridad Trabajadores Inmigrantes

Madrid: Departamento de Educación de ASTI. - 2000

Manual dirigido a padres de familia inmigrantes con la finalidad de servir de instrumento de conocimiento y apoyo en las relaciones con la escuela, la participación en las asociaciones escolares y las posibilidades de becas y ayudas que provee el sistema educativo español.

Colaboran en este número

Dora Aguirre

Presidenta de la Asociación Hispano-Ecuatoriana Rumiñahui.

Lorenzo Cachón Rodríguez

Profesor Titular de Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Sus últimos libros son *Juventudes y empleos: perspectivas comparadas* (dir.) (INJUVE, 2000); *Prevenir el racismo en el trabajo en España* (IMSERSO, 1999); *Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo* (ed.) (Ed. 7 i mig, 1999), (con L. Montalvo) *Educación y formación a las puestas del siglo XXI. La formación continua en España* (Complutense, 1999) y *Los nuevos yacimientos de empleo en España* (Ministerio Trabajo, 1998).

Eva Martín Martínez

Maestra. Responsable del Departamento de la Juventud de Federación de Enseñanza de UGT. Responsable de la Comisión Especializada de Educación Integral del Consejo de la Juventud de España.

Juan Manuel Camacho Grande

Licenciado en Sociología por la Universidad Pontificia de Salamanca, Funcionario de Carrera del Ayuntamiento de Madrid, ha sido responsable de los Programas de Prevención de Drogas, Igualdad y Empleo y actualmente desempeña el cargo de Consejero Técnico de la Dirección de Servicios de Educación, Juventud y Deporte. Miembro de la Itaca-España y del Instituto Ciencia y Sociedad. Forma parte de la Sección Española del Grupo Internacional para el Estudio del Cambio Social en las Sociedades Avanzadas. Principales publicaciones: como coautor *Tendencias Sociales en España, 1960-1990* (1992), *Social Reporting in Spain: A Recent Tradition* (1999), *Leviatán Transformed* (2001), *Sociedad y Drogas: una perspectiva de 15 años* (2002), como editor *Family Approach in the Drug Fields* (2001).

María Claudia Carrasquilla

Colombiana, Psicóloga, Especialidad en Psicología Social y Comunitaria, Doctoranda del programa de Estudios Iberoamericanos: Realidad Política y Social (UCM).

Ha trabajado desde hace 10 años con jóvenes en diferentes países. Ha trabajado con diferentes organismos de Colombia e internacionales como son: la Fundación Antonio Restrepo Barco, La Fundación Kellogs, El Convenio Andrés Bello, La Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ). Ha desarrollado acciones de apoyo y seguimiento a proyectos. Participo en la investigación "Escuchemos la voz de los jóvenes" realizado por el Convenio Andrés Bello en Colombia, Chile, Argentina, Perú y Venezuela. Ha desarrollado actividad docente en varias universidades en Colombia. Actualmente desarrolla su actividad con ACSUR - Las Segovias en el campo de la Investigación Acción Participativa con jóvenes y mujeres migrantes en España.

Domingo Comas Arnau

Doctor en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente se dedica profesionalmente a la investigación y la supervisión de programas de intervención social, preside el Grupo Interdisciplinar sobre Drogas (GID) y la Sociedad Europea de Profesionales con Intervención en Drogodependencias (ITACA). Ha sido director del "Boletín sobre Drogodependencias" y ha desempeñado diversas funciones en administraciones públicas y en programas internacionales. Es autor de libros como "El uso de drogas en la juventud" (1984), "Las drogas: guía para mediadores juveniles" (1985), "Reinserción social y drogodependencias" (1986), "Las Comunidades terapéuticas y el tratamiento de las drogodependencias" (1987), "La metodología de los estudios de seguimiento" (1988), "El síndrome de Haddock: alcohol y drogas en enseñanzas medias" (1990), "Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos" (1991), "Los jóvenes y el uso de drogas en la España de los noventa" (1994), "Las trayectorias temporales

de los jóvenes españoles" (1997), "La evaluación de programas de ocio alternativo de fin de semana" (2001).

María Margarita Echeverri Buriticá

Colombiana, Psicóloga, Especialidad en Psicología Social y Comunitaria, Master en Psicología Comunitaria de la Universidad Javeriana de Bogotá. Doctoranda del Programa de Estudios Iberoamericanos: Realidad Política y Social (UCM). Ha trabajado con jóvenes desde hace 10 años; con una gran experiencia en el área de la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva y Prevención de Problemas Asociados con Adolescentes. Ha desarrollado actividad docente en el área de Psicología Social en varias universidades de Colombia (Universidad Javeriana, Universidad de los Andes y Universidad de Antioquia). Coordinadora y ejecutora de proyectos de SSR y educación a nivel nacional con jóvenes en la Fundación Antonio Restrepo Barco. Actualmente desarrolla su actividad en el campo de la Investigación Acción Participativa con jóvenes inmigrantes y la Tesis Doctoral con énfasis en la escuela como espacio privilegiado para la comprensión de los procesos de integración social de la juventud inmigrante en España.

Diego Marín Romera

Licenciado en Derecho. Entre sus actividades destaca: Realización de talleres y charlas sobre prevención de drogadicción para jóvenes (Lorca, 2000). Realización de charlas sobre "Cómo crear nuestra propia Asociación Juvenil" (Lorca 2000, Jumilla, 2001). Seminario sobre el programa "Juventud" para asociaciones juveniles, Lorca 2000. Dirección y coordinación del Centro Multicultural de Información a Jóvenes Inmigrantes de Lorca (Proyecto a gran escala Acción 5 - Programa JUVENTUD). Impartición de cursos sobre gestión de proyectos europeos a cargo de la Dirección General de Juventud de la C.A.R.M.. - Realización de varios proyectos de intercambios juveniles internacionales A1 Programa "Juventud" y otro de la A5 "Medidas de Acompañamiento" de

dicho programa. Cursos de perfeccionamiento del Inglés para examen de la Universidad de Cambridge, y de Italiano. Dirección y coordinación del Centro Multicultural de Información a Jóvenes Inmigrantes y desfavorecidos de Lorca. Formación en gestión de programas europeos y su aplicabilidad al mundo de las asociaciones juveniles y culturales.

David Montejo Cobo

Barcelona, 1972. Diplomado en Educación Social y Licenciado en Pedagogía. Especializado en Educación Social en medio abierto - infancia y juventud. Coordinador de Proyectos Comunitarios (Ed. en el Tiempo Libre, Soporte a la familia, Recursos comunitarios...) en la entidad Casal dels Infants del Raval (Barcelona).
Publicaciones: "Proyecto de participación sobre la violencia. Experiencia en el Casal dels Infants del Raval" (Artículo integrado en "El Niño en Europa". BICE. Projects Europe 2000. 2001).

Daniel Jover Torregrosa

Presidente de APRISE-Asociación Promoción de Iniciativas Sociales y Económicas-Empresa de Inserción. Co-fundador y Director de Formación de "PROMOCIONS"-Organización especializada en la creación de ocupación, formación y desarrollo territorial. Fue primer Coordinador de los Planes de Ocupación Juvenil y Director de Formación del Servicio de Ocupación Juvenil de l'Ajuntamiento de Barcelona. 1983-86.
Autor y coautor de diferentes publicaciones sobre la temática: "Formación, inserción y empleo juvenil" Editorial Popular. 1988. "La sociedad del desempleo". Por un trabajo diferente. Editorial Centro de Estudios Cristianismo y Justicia. Barcelona. 1989. "La formación ocupacional". Ministerio de Educación y Ciencia. Editorial Popular. 1990.
"Formación y empleo". Alternativas posibles. Editorial Paidós. 1991. El empleo de los inempleables. Ed. Popular. 1995. "Trabajar para vivir". Ed. Miraguano. 1999.

María Luz Morán

Profesora Titular de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Áreas de especialización: sociología política, cultura política, ciudadanía.

Principales publicaciones:

Morán, M.L. y Benedicto, J.(1995): *La cultura política de los españoles. Un ensayo de reinterpretación*; Benedicto, J. y Morán, M.L. (eds.) (1995): *Sociedad y Política. Temas de Sociología Política*; Morán, M.Luz (1997): “*Sociedad, cultura y política: continuidad y novedad en el análisis cultural*”, *Zona Abierta*; M.L. Morán (1999): “*Los estudios de cultura política en España*”; Morán, M.L y J. Benedicto (2000): *Jóvenes y ciudadanos*; Morán, M.L. (2001), “*Une histoire d’incommunicabilité: récits et culture politique en Espagne et au Pays Basque*”; Morán, ML. (2002): “*La société civile et la participation politique dans les discours sur la transition politique en Espagne*”.

Andrés García Ruiz

Moral de Calatrava (Ciudad Real), 1958. Profesor de Enseñanza Secundaria y Profesor Asociado de la Universidad de Alcalá. Director del I.E.S. El Olivo de Parla (Madrid).

Hasta la fecha, ha impartido numerosos cursos de formación para profesores en CAPs y otras instituciones. Ha sido coordinador y organizador de varios congresos sobre didáctica de las ciencias. Ponente de mesas redondas sobre: “Convivencia en centros educativos”, “Perspectivas de la enseñanza” y “Escuela y no violencia”.

Coordinador y participante en varios proyectos de innovación educativa.

Publicaciones: varias decenas de publicaciones científicas sobre faunística y ecología animal, didáctica de la ecología y de las ciencias experimentales.

Otras tantas publicaciones didácticas de experiencias en ciencias y algunos artículos de divulgación científica.

Manuela Sevilla Moreno

La Roda (Albacete) 1949. Maestra de Primaria en el C.P. Barriomar 74 de Murcia. Trabajó en el equipo, como ayudante de dirección, con el pedagogo y director de teatro argentino Edmundo Chacour desde 1980 hasta1988. Co-directora del Teatro de la Infancia y Juventud de Murcia 1988-2000. Entre sus puestas en escena podemos destacar. Romeo y Julieta de W. Shakespeare, El herrero y el diablo de Juan Carlos Genet, La lección de Ionesco, ect. Actual presidenta y directora de la Asociación Juvenil Teatro de la Infancia y Juventud “ Edmundo Chacour “. 2000-2003. Impartió el curso de formación para docentes “ El teatro en la escuela”.

Noviembre2002. Imparte clases en el Taller Infantil “Ensueño en tierra roja” en Humahuaca provincia de Jujuy (Argentina) con alumnado de la etnia colla Enero 2003 Coordinadora del Grupo de Trabajo Interculturalidad de C. P. Barriomar 74 Años 2001-2003.

Julio del Valle

Valladolid, 1972. Estudios universitarios en relaciones laborales y administración de empresas. Secretario General de la Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Fue presidente del Consejo de la Juventud de España, donde también llevó la responsabilidad de las relaciones internacionales.

Miembro de ASDE-Scouts de España desde 1982, donde ha ocupado diferentes cargos ejecutivos. Profesor de Escuela de Tiempo Libre. Pertenece al Consejo Estatal de Ong’s de Acción Social. Tomó parte de la Campaña del Consejo de Europa contra el Racismo, la Xenofobia, el Antisemitismo y la Intolerancia “Somos Diferentes, Somos Iguales”. Imparte ponencias y ha escrito artículos sobre participación juvenil y problemas sociales.



