



Arrelem

Formación profesionalizadora en el sector agroecológico para jóvenes

Ayuntamiento de Mataró - Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana

Contenidos

Presentación	3
1. Justificación de la necesidad del proyecto.....	4
1.1. Marco estratégico	4
1.1.1. Contexto sociodemográfico.....	4
1.1.2. Marco normativo y estratégico	5
1.2. Necesidades detectadas	7
1.3. Contexto territorial: Los barrios de Cerdanyola y Rocafonda - El Palau-Escorxador.....	8
2. Descripción del proyecto, objetivos y beneficiarios	12
2.1. Descripción del proyecto	12
2.2. Objetivos	14
2.3. Personas beneficiarias	16
4. Acciones	21
5. Proceso de selección de las personas jóvenes participantes	23
6. Comunicación y difusión	24
7. Equipo completo del proyecto.....	25
8. Temporalización	26
9. Presupuesto	28
10. Seguimiento y evaluación.....	30

Presentación

En este documento se presenta un proyecto formativo profesionalizador del Servicio de Juventud de Mataró destinado a jóvenes de la ciudad que se encuentran en situación de extrema vulnerabilidad y alto riesgo de exclusión social. Esta propuesta se enmarca en el programa de Trabajo en los barrios. El proyecto prevé una actuación integral y transversal y plantea ejecutar las intervenciones durante el curso 2020 a 2021.

La voluntad de llevar a cabo este proyecto surge de la necesidad detectada desde el Servicio de Juventud, de ofrecer un recurso formativo al colectivo de jóvenes de entre 18 y 25 años en situación de vulnerabilidad y que no han tenido acceso a los recursos formativos y laborales existentes en el territorio.

Se ofrece una formación continuada en competencias básicas, instrumentales y laborales que capacite a los y las participantes en términos formativos y para facilitar su inserción en el mercado laboral. Se trabaja desde una metodología socioeducativa para reforzar la confianza en sí mismos/as, fomentar la integración comunitaria y hacer frente a las dificultades contextuales de la realidad socioeconómica actual.

El proyecto prevé, por un lado, una intervención educativa grupal, orientada a mejorar la calidad de vida y facilitar los procesos de emancipación de estos jóvenes, así como también una intervención individual para trabajar sus itinerarios personales y adecuar los recursos a las necesidades de cada participante. Esta propuesta plantea actuar en coordinación con los recursos que ya existen en el territorio.

Se ha considerado interesante enfocar la parte de la formación profesionalizadora en el sector agroecológico, con el objetivo de formar a los jóvenes en torno a métodos y técnicas alternativas y ecológicas de agricultura, así como para poner en valor, desde un punto de vista de sostenibilidad y utilidad social, la zona agrícola de les Cinc Sènies de Mataró, en la cual se llevará a cabo la parte práctica de la formación.

La propuesta incluye dos ediciones de la formación, las cuales se realizarán durante el primer semestre de 2021.

1. Justificación de la necesidad del proyecto

1.1. Marco estratégico

1.1.1. Contexto sociodemográfico

La población joven de Mataró de 15 a 29 años es de 20.082 personas y representa el 15,5% del total de habitantes de la ciudad. En el caso de la franja de 12 a 29 años, los efectivos son 24.464 (18,9% del total de la población). La población joven de la ciudad es cada vez más diversa. El componente migratorio es uno de los factores determinantes para entender el contexto sociodemográfico de la población joven de la ciudad. El porcentaje de jóvenes de 12 a 29 años nacidos en el extranjero es claramente superior al del global de la población de la ciudad (19,19%) y representa el 23,69%. En cuanto a la nacionalidad, el 21,16% de los jóvenes que residen en la ciudad son de nacionalidad extranjera (5.176 personas), una cifra que se ha incrementado en los últimos años¹.

La educación es un ámbito clave en la vida de los y las jóvenes y determina en gran medida sus oportunidades de integración social y laboral. El nivel de instrucción de la población mayor de 16 años de Mataró es ligeramente inferior al de la comarca del Maresme y de Cataluña². El número de alumnos matriculados en los cursos de ESO y Bachillerato en los centros de Mataró se ha incrementado, aún así, el porcentaje de alumnado que aprueba el 4º curso de ESO (85,9%) se sitúa en niveles inferiores a los de la comarca (89%) y de Cataluña (88,6%)³. Más allá del ámbito escolar formal, para comprender las desigualdades sociales y educativas y, por tanto las oportunidades de futuro de las personas jóvenes, cada vez resulta más importante tener en cuenta las actividades del tiempo no lectivo

La crisis económica impactó de forma directa en la ciudad de Mataró y las personas jóvenes no han quedado exentas de esta situación, se ha convertido en los últimos años uno de los colectivos más afectados por este contexto de falta de empleo, precariedad y temporalidad, lo que dificulta y en muchos casos imposibilita, su emancipación domiciliaria. Con la crisis actual derivada de la pandemia de la Covid-19, la situación no ha hecho más que agravarse. Por lo tanto, resulta necesario invertir en medidas e intervenciones para paliar esta situación.

En octubre de 2020 había 1.377 personas jóvenes de 16 a 29 años registradas en situación de desempleo en la ciudad, lo que representa el 14,4% de las personas desempleadas de la ciudad⁴. Hay que tener en cuenta que la situación de falta de empleo de la población joven puede verse infrarepresentada en la tasa de desempleo, pues no siempre la voluntad de trabajar se traduce en

¹ Datos del Padrón Municipal de Habitantes de Mataró, a 1 de enero de 2020.

² Datos del Censo de habitantes de 2011. No se dispone de datos más actualizados.

³ Datos del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya para el curso 2016-2017.

⁴ Datos del Observatorio del Trabajo y Modelo Productivo de la Generalitat de Catalunya, octubre de 2020.

una formalización y, por tanto, un registro de una demanda de empleo, también hay que tener en cuenta la elevada estacionalidad interanual.

Las personas jóvenes que ni trabajan, ni estudian o no se están formando actualmente, incluidas en el Registro de Garantía Juvenil, representan un volumen importante que no hay que dejar de lado, pues se trata de uno de los colectivos prioritarios en las políticas activas de empleo. Muchas de estos jóvenes también están en seguimiento el Programa Referente de Empleo Juvenil de Mataró.

Tanto la evolución sociodemográfica de la población joven, como de las políticas de juventud y, especialmente, el contexto de crisis económica, hacen necesario reforzar los recursos y programas existentes como base de mejora para su emancipación, la cohesión social y la igualdad de oportunidades. En este escenario, las políticas de juventud deben responder a las necesidades del colectivo joven, acompañándolo en la articulación de su proyecto de vida y teniendo en cuenta su participación e inclusión social.

Son más necesarias que nunca actuaciones que respondan a las situaciones de precariedad y permitan que todos los y las jóvenes de la ciudad puedan emanciparse y construir con autonomía su proyecto vital.

1.1.2. Marco normativo y estratégico

El servicios municipales dirigidos a las personas jóvenes de Mataró han seguido desde su creación y hasta la actualidad una lógica creciente, de forma paralela a el impulso, desarrollo y transformación de las políticas locales de juventud a nivel catalán.

El objetivo estratégico de los **Programas de Juventud del Ayuntamiento de Mataró** es:

- Garantizar la igualdad de oportunidades de las personas jóvenes en el acceso a los recursos que condicionan su capacidad de autonomía personal y fomentar su participación en la vida pública de la ciudad, con el fin de que puedan alcanzar la plena ciudadanía.
 - Mediante servicios y recursos en el ámbito de la información, el asesoramiento y la atención socioeducativa para facilitar la emancipación de las personas jóvenes.
 - A través de espacios, acciones y programas destinados al apoyo y fomento del asociacionismo y de la participación de las entidades juveniles y de las personas jóvenes.

Las políticas de juventud en la ciudad disponen de un marco estratégico propio, definido por el **Plan Joven x Mataró 2018-2022**. Esta hoja de ruta se ha concibió como un plan transversal y de ciudad, con voluntad de superar la lógica de las políticas sectoriales y de proponer respuestas en clave integral. Se trata de un instrumento de planificación estratégica para avanzar hacia la igualdad de oportunidades real de las personas jóvenes, facilitando que éstas puedan desarrollar su proyecto de vida de manera autónoma y libre.

Dos de los retos que el Plan Joven x Mataró 2018-2022 prevé afrontar son la lucha contra el paro y la creación de empleo de calidad, y la igualdad de oportunidades para la cohesión social y territorial. Para avanzar hacia estas metas resulta capital favorecer el protagonismo, la participación y la implicación de las personas jóvenes en la construcción de la ciudad actual y del futuro.

Para que las políticas de juventud funcionen y sean efectivas deben construirse en diálogo con normativas y estrategias ya existentes. En este sentido, estas políticas se deben configurar en coherencia con los siguientes enfoques y marcos de planificación:

- **Ley 33/2010, de 1 de octubre, de políticas de Juventud.**

Esta ley configura la emancipación como eje prioritario de las políticas de juventud, da rango reglamentario al Plan Nacional de Juventud de Cataluña (PNJCat) y lo dispone como plan sectorial de coordinación de las políticas de juventud de la Generalitat de Catalunya y de los gobiernos locales. A la hora de delimitar la juventud como período del ciclo vital, la Ley 33/2010 recoge un intervalo de edad, de los 16 a los 29 años, pero cuenta con el hecho de que la complejidad de la juventud y la diversidad de políticas que se dirigen obligan a ser abiertos en las fronteras de la edad.

- **Plan Nacional de Juventud de Cataluña (PNJCat) (Generalitat de Catalunya).**

Constituye el instrumento de planificación estratégica de las políticas de juventud de Cataluña que obliga con fuerza normativa todas las administraciones que hacen políticas dentro del territorio catalán. En 2020 estaba prevista la aprobación del nuevo Plan 2020-2030 pero a causa de la Covid se ha elaborado un plan de transición 2021 para hacer frente a las necesidades surgidas en la nueva coyuntura. Durante el año 2021 se prevé la elaboración del nuevo PNCat 2021-2030.

- **Enfoque estratégico Mataró 2022 i Mataró 2030**

El Ayuntamiento de Mataró llevó a cabo un proceso de reflexión estratégica para definir cuál es el modelo de ciudad futuro, enmarcado dentro de la Estrategia Europa 2020. En este sentido, la UE apoya a aquellos municipios que establezcan estrategias para favorecer el desarrollo urbano sostenible.

La elaboración de la estrategia Mataró 2022 se hizo a partir de las aportaciones de agentes muy diversos y partió del análisis de situación y de la identificación de los principales retos de desarrollo de ciudad, como base para la definición de la visión estratégica de ciudad a largo plazo basada en modelo de crecimiento sostenible, inclusivo e inteligente.

Actualmente se está trabajando en la estrategia Mataró 2030.

- **Planes municipales**

La concepción de las políticas de juventud en clave integral y transversal hace indispensable tomar como referencia los diferentes planes sectoriales existentes en aquellos ámbitos de la política municipal que afectan de manera directa a las condiciones de vida de las personas jóvenes de la ciudad.

- **Programa "Trabajo en los barrios"**

Por último, hay que tener presente que este proyecto se enmarca en el programa "Trabajo en los barrios" El Servicio Público de Empleo de Cataluña da apoyo de manera prioritaria en los barrios y en las áreas urbanas que, por sus características, requieren de una atención especial de la Administración con el fin de mejorarlas desde el punto de vista ocupacional, social y económico, con el objetivo de contribuir al equilibrio social y territorial del territorio catalán.

Mediante el programa "Trabajo en los barrios" se pone a disposición de las entidades beneficiarias un conjunto de acciones en el ámbito del empleo y del desarrollo local que dejan a iniciativa de cada municipio el diseño y la planificación sobre cuáles de las actuaciones pueden encajar mejor en su propio proyecto, con el fin de desarrollar un entorno socioeconómico que mejore la calidad de vida de las personas que residen en estos barrios y áreas urbanas

1.2. Necesidades detectadas

Para comprender la complejidad de la situación en la que se encuentran los adolescentes y jóvenes objeto de este proyecto, se ha realizado un diagnóstico aproximado de las necesidades, que se pueden englobar en cuatro grupos:

1. Necesidades básicas:

- Carencia de recursos económicos y de medios propios para subsistir y cubrir las propias necesidades básicas de manutención, vivienda y cuidado personal.

2. Necesidades contextuales:

- Escasez de oportunidades del contexto.
- Falta de interdependencia y reconocimiento dentro de la estructura social.

3. Necesidades emocionales y psicológicas:

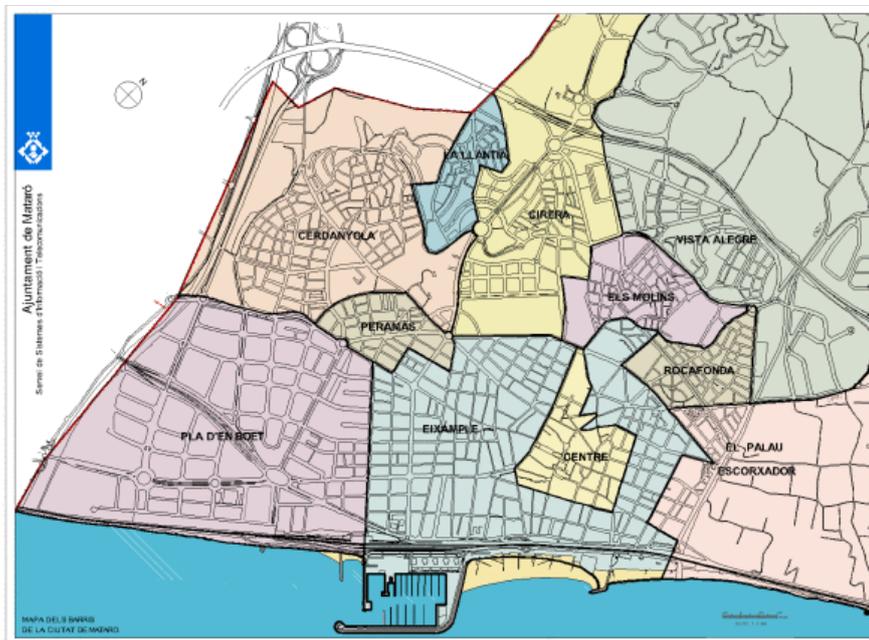
- Carencias en el equilibrio psicológico y emocional.
- Carencia de red de apoyo familiar, social y afectiva.

4. Necesidades socioeducativas:

- Carencias y dificultades en el desarrollo personal y social, asociadas a su etapa vital de crecimiento.
- Carencias en la adquisición de las habilidades y valores sociales que favorecen la convivencia, el establecimiento de interacciones positivas y el intercambio en equidad.
- Ausencia o dificultades a la hora de participar en el espacio social y la comunidad.
- Carencias formativas y de competencias instrumentales y ocupacionales.

1.3. Contexto territorial: Los barrios de Cerdanyola y Rocafonda - El Palau-Escorxador

Aunque el proyecto va dirigido a toda la población de 18 a 25 años de la ciudad, forma parte del programa "Trebajo en los barrios", el cual se focaliza especialmente en la población joven de dos barrios de Mataró: Cerdanyola y Rocafonda - El Palau-Escorxador. La parte de competencias básicas de la formación se realizará en el equipamiento Espacio Joven Cerdanyola, situado en el barrio de Cerdanyola, y la parte de formación agroecológica se llevará a cabo entre la Biblioteca Antoni Comas y un huerto de la zona agrícola de las Cinc Sènies, ambos situados en la zona de Rocafonda y El Palau-Escorxador.



Población joven de 12 a 25 años y de 12 a 29 años. Cerdanyola, Rocafonda - El Palau-Escorxador.

Territorio	Jóvenes de 12-25 años	% De jóvenes de 12-25 años sobre el total de 12-25 años en Mataró	% De jóvenes de 12-25 años sobre el total de población del territorio	Jóvenes de 12-29 años	% De jóvenes de 12-29 años sobre el total de 12-29 años en Mataró	% De jóvenes de 12-29 años sobre el total de población del territorio
Cerdanyola	4.684	25,9%	15,0%	6.089	25,8%	19,5%
Rocafonda - El Palau-Escorxador	2.806	15,5%	14,9%	3.683	15,6%	19,6%
Total Mataró	18.055	100%	13,4%	23563	100%	18,4%

Fuente: Datos del Padrón Municipal de Habitantes de Mataró, a 1 de enero de 2019.

En el **barrio de Cerdanyola** viven 31.191 personas, que representan el 24,3% de la población de Mataró. Se trata del segundo barrio con más población y del barrio con más población joven de la ciudad. En Cerdanyola viven 4.684 personas jóvenes de 12 a 25 años, que representan el 25,9% del total de jóvenes de esta franja de edad de la ciudad. En cuanto al conjunto del barrio, el colectivo joven representa el 15% de la población, una proporción por encima de la proporción del colectivo joven en el global de la ciudad (13,4%).

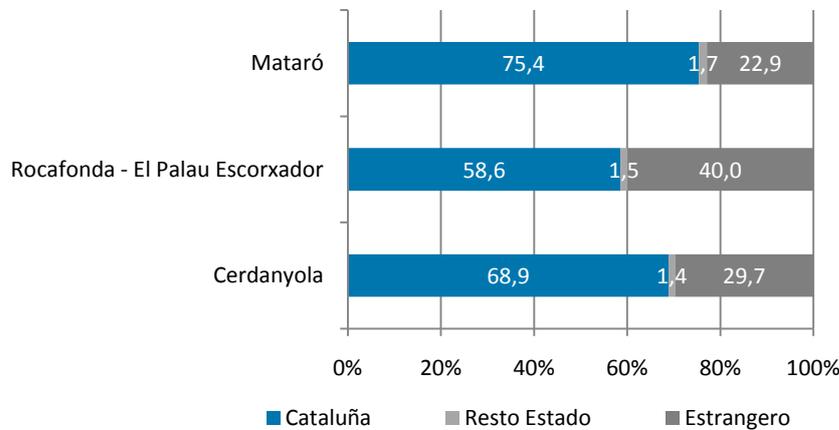
A nivel orográfico y urbanístico, el barrio se divide claramente en la zona norte y en la zona sur. La zona norte es una zona con fuertes desniveles y con una distribución urbanística bastante irregular. Por otra parte, la zona sur es una zona con una pendiente mucho menor, y una distribución urbanística más ordenada y esponjada, y se ubican varios parques y plazas. En líneas generales, destacan de forma importante las barreras arquitectónicas debidas a las calles estrechas con aceras pequeñas.

Los **barrios de Rocafonda - El Palau-Escorxador** cuentan con un total de 18.055 habitantes, que representan el 14,7% de la población de Mataró. En este territorio viven 2.806 personas jóvenes de 12 a 25 años, que representan el 15,5% del total de jóvenes de esta franja de edad de la ciudad. En cuanto al conjunto del barrio, el colectivo joven representa el 14,9% de la población, igual que ocurre en el barrio de Cerdanyola, esta es una proporción por encima de la del global de la ciudad (13,4%).

Se trata de un territorio, especialmente el barrio de Rocafonda, con una densidad de población muy elevada, y urbanísticamente poco esponjado, con pocas zonas verdes y con calles estrechas y poco accesibles que generan barreras arquitectónicas para los peatones.

A partir de mediados del siglo XX se produjo un gran crecimiento de la población de estos barrios con la llegada de población proveniente del resto del estado. Como ocurrió en otros barrios y ciudades de Cataluña, con la llegada de población de origen extracomunitario durante las décadas de 1990 y 2000 la composición de la población de Cerdanyola y Rocafonda - El Palau-Escorxador varió significativamente y se convirtieron en territorios más diversos y ricos en cuanto a los orígenes familiares y culturales de su población. Estos son los territorios de Mataró que han acogido una mayor proporción de población recién llegada en las últimas décadas.

Población de 12 a 29 años por lugar de nacimiento. Cerdanyola, Rocafonda - El Palau-Escorxador, y Mataró.



Fuente: Datos del Padrón Municipal de Habitantes de Mataró, a 1 de enero de 2019.

Por lo que se refiere al lugar de nacimiento de la población de 12 a 29 años, ambos territorios presentan un porcentaje menor de población nacida en Cataluña: que en el caso del global de Mataró (75,4%). En el caso de Cerdanyola, la proporción es del 68,9% y en el caso de Rocafonda- El Palau-Escorxador es del 58,6%. En cuanto a la población nacida en el extranjero, la proporción llega al 29,7% en la zona de Cerdanyola y el 40% en la zona de Rocafonda - El Palau-Escorxador, cifras ambas significativamente superiores a la media de la ciudad (22,9%).

Tanto Cerdanyola como Rocafonda - El Palau-Escorxador son barrios vivos y activos, con mucha vida asociativa y con muchos vínculos establecidos entre su población. Las entidades y el trabajo colectivo han tenido un papel principal en la construcción y configuración de estos barrios. El trabajo de muchas personas, lideradas por las asociaciones vecinales respectivas, ha contribuido a la mejora del territorio y los servicios de su entorno.

En todo este entramado urbano, las personas jóvenes tienen que realizar un proceso de socialización, formación e incorporación al mercado laboral y de transición a la vida adulta con el objetivo de incorporarse de forma exitosa en la sociedad. Sin embargo, muchos de estos y estas jóvenes se encuentran en una situación de vulnerabilidad y presentan dificultades para poder hacer esta transición de manera adecuada. Esto se debe a varios motivos, entre ellos una falta de recursos económicos y una situación de precariedad familiar, una falta de formación, falta de trabajo, en algunos casos una falta de referentes familiares o sociales y, incluso, en algunas ocasiones situaciones de entornos sociales conflictivos.

Según el diagnóstico hecho para poder elaborar el Plan de Convivencia de Mataró 2018-2022, Cerdanyola es el barrio en que la percepción de la convivencia es más negativa. Sin embargo, los barrios de Rocafonda - El Palau-Escorxador también registran valores elevados en comparación con el resto de territorios.

Ante esta realidad se hace necesario reforzar la intervención pública en estos territorios, trabajando de forma colaborativa con los servicios y tejido asociativo de los barrios. Hacen falta recursos para la implementación de políticas públicas que contribuyan a la igualdad de oportunidades entre todas las personas jóvenes. Es importante garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a los recursos que condicionan su capacidad de autonomía personal.

2. Descripción del proyecto, objetivos y beneficiarios

2.1. Descripción del proyecto

El proyecto que aquí se presenta es una propuesta formativa profesionalizadora dirigida especialmente a jóvenes de 18 a 25 años en situación de vulnerabilidad, que no pueden acceder a los recursos ya existentes. Se ofrece un programa específico para este perfil de jóvenes, que se llevará a cabo como prueba piloto durante el curso 2020-2021.

- **La principal visión del proyecto es mejorar la empleabilidad de personas jóvenes en situación de vulnerabilidad social y contribuir a su inclusión social e inserción laboral.**
- **La misión del proyecto es ofrecer un recurso formativo y ocupacional para mejorar las competencias básicas, Instrumentales y laborales de jóvenes que no tienen acceso a ningún recurso de este tipo.**

La finalidad es conseguir que las personas jóvenes participantes en la formación adquieran las herramientas necesarias para entender el mundo en el que están creciendo y que los guíen en su actuar, se trata de poner las bases para que se conviertan en personas capaces de intervenir activamente en la sociedad plural, diversa, y en continuo cambio, que les ha tocado vivir.

Además de desarrollar los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes (el saber, saber hacer, saber ser y saber estar) necesarias, deben aprender a movilizar todos estos recursos personales (saber actuar) para alcanzar la realización personal y convertirse así en personas responsables, autónomas e integradas socialmente, para ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de adaptarse a nuevas situaciones y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La parte profesionalizadora de la formación girará en torno al sector agroecológico. Se ofrecerá una parte teórica y una parte práctica, la cual se llevará a cabo en un huerto de la zona agrícola de les Cinc Sènies de Mataró. Durante esta parte de formación se tratarán diferentes métodos existentes de producción agrícola: convencional, integrada y ecológica, y se profundizará en la producción agroecológica. La agroecología se basa en la aplicación de principios que combinan valores ecológicos y sociales. Los procesos que desencadena la producción agroecológica pueden contribuir a una transformación hacia una alimentación sostenible y la puesta en práctica de alternativas de producción y consumo sostenibles para hacer frente a la emergencia climática.

El proyecto contará con dos ediciones de la formación. Una primera que servirá de prueba piloto y una segunda que servirá para consolidar el proyecto e incorporar elementos de mejora respecto a la primera.

La primera edición constará de 120 horas lectivas y la segunda de 175, incorporando más horas de competencias lingüísticas y competencias digitales.

El número de participantes en cada edición será de 20.

Al finalizar la formación se entregará un certificado de aprovechamiento y asistencia a las personas que hayan asistido a un 70% de las sesiones.

El proyecto prevé una intervención educativa grupal orientada a mejorar la calidad de vida y facilitar el proceso de emancipación de los jóvenes, trabajando las siguientes **competencias**:

- **BÁSICAS:**

- Transversales

Comunicativas:

- Lingüística.
- Artística y cultural.

Metodológicas:

- Tratamiento de la información y competencia digital
- Matemática

Personales:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Responsabilidad.
- Autoconocimiento y gestión de las emociones.

- Específicas

- Adaptabilidad.
- Social y ciudadana.

- **INSTRUMENTALES**

- Personales

- Organización.
- Cuidado de mí.
- Técnicas de búsqueda de empleo.

- Interpersonales
 - Trabajo en equipo.
 - Relación interpersonal.
- Sistémicas
 - Movilidad.
 - Actividad social.
- **LABORALES**

Por otro lado, el proyecto se implementará con una **perspectiva interseccional**. Durante toda la formación estarán presentes especialmente la perspectiva intercultural, para fomentar relaciones positivas entre personas de diferentes orígenes culturales y la de género para conseguir una relación igualitaria durante el proceso y una comprensión de las desigualdades de género que se dan en la sociedad. La perspectiva interseccional ayuda a reconocer la diversidad de realidades y necesidades del colectivo de jóvenes, aporta nuevas formas de mirar e intervenir en la realidad social que se quiere transformar a través de las políticas públicas. Desde una óptica interseccional hay que entender que las diferentes opresiones sociales y discriminaciones que sufren las personas no actúan de forma independiente, sino que todas ellas están interrelacionadas y que la intersección de las diferentes opresiones puede llevar a situaciones específicas de vulnerabilidad social.

2.2. Objetivos

Objetivos estratégicos		Objetivos operativos	
1	Fomentar la autonomía de los/las jóvenes destinatarios/as del proyecto.	1.1	Promover que los jóvenes y las jóvenes tengan información sobre los recursos y servicios de la ciudad.
		1.2	Promover la autoestima y el autoconocimiento.
		1.3	Conseguir que los y las jóvenes reconozcan sus habilidades personales y sociales, y que sean capaces de definir las necesidades que dan respuesta a sus deseos y expectativas.
		1.4	Favorecer que los y las jóvenes transmitan aprendizajes entre sus iguales y medien en situaciones conflictivas.
		1.5	Fomentar el empoderamiento los jóvenes y la responsabilidad hacia ellos mismos y la sociedad.
		1.6	Promover hábitos responsables y actitudes cívicas en el espacio público.
		1.7	Conseguir que los jóvenes conozcan y aprendan a utilizar la red de transporte público.

2	Incorporar una perspectiva de igualdad y respeto a la diversidad en la intervención socioeducativa con los jóvenes.	2.1	Promover la igualdad de género entre las personas jóvenes.
		2.2	Fomentar el respeto a la diversidad, la igualdad de trato y la no discriminación.
		2.3	Promover las relaciones interculturales entre los jóvenes participantes del proyecto y su entorno.
		2.4	Dar herramientas de mediación para convertirlos en agentes de cambio social.
		2.5	Fomentar el trabajo en equipo y la cohesión grupal.
3	Promover la sostenibilidad, la importancia de la biodiversidad y el respeto al medio ambiente	3.1	Educar en el respeto al medio ambiente y la importancia de las prácticas sostenibles
		3.2	Ofrecer conocimientos específicos sobre los diferentes tipos de agricultura ecológica, profundizando en la agricultura agroecológica.
4	Ofrecer una formación técnica imprescindible para su desarrollo personal y profesional.	4.1	Impulsar las competencias lingüísticas en catalán y castellano como herramienta de dinamización, cohesión e inclusión social.
		4.2	Conseguir que obtengan un conocimiento básico de las herramientas TIC.
		4.3	Promover el acceso a una formación profesionalizadora que dé respuesta a sus intereses y necesidades.
5	Ofrecer mecanismos específicos de asesoramiento y orientación para la inserción laboral.	5.1	Conseguir que sean capaces de elaborar su currículum vitae.
		5.2	Ofrecer herramientas para la búsqueda de trabajo.
		5.3	Desarrollar dinámicas para preparar las entrevistas de trabajo.
		5.4	Acercar a los y las jóvenes a diversos sectores del mercado laboral.
		5.5	Conseguir las contrataciones laborales que sean posibles.

2.3. Personas beneficiarias

El proyecto se dirige principalmente jóvenes de 18 a 25 años residentes en Mataró y que se encuentren en una situación de gran vulnerabilidad social y que no tienen acceso a otros recursos formativos o ocupacionales.

Esta formación va dirigida especialmente a aquellos/as jóvenes en riesgo de exclusión social y/o que se encuentran en el espacio público, parados/as y fuera de la red de recursos existentes. Muchas de estas personas se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad social en tanto que en muchas ocasiones ni siquiera tienen formación básica, están fuera del mercado laboral y en una situación de ausencia de referentes positivos que los motiven a incorporarse al mundo laboral y/o seguir formándose. Asimismo, necesitan trabajar unas pautas esenciales de socialización que les permitan adquirir las habilidades y competencias básicas para hacer la transición hacia una vida adulta autónoma, sin el riesgo de caer en el ámbito de la exclusión social.

En el proceso de selección se tendrá en cuenta el grado de vulnerabilidad social y riesgo de exclusión, así como la motivación para hacer la formación.

3. Metodología de trabajo

Este proyecto plantea la combinación e interrelación entre **diferentes estrategias** metodológicas, así como una **interdisciplinariedad** que enriquece la intervención efectuada. La propuesta plantea un trabajo de intervención formativa.

La metodología de intervención del proyecto combinará acciones grupales e individuales a través de las cuales se trabajarán **competencias básicas** (transversales y específicas), **instrumentales y laborales**.

INTERVENCIÓN GRUPAL:

- **Trabajo en el aula y actividades en medio abierto:**

Trabajo en el aula:

Se realizarán sesiones formativas presenciales de lunes a miércoles de 10:00 a 13:30 en el Espacio Joven Cerdanyola.

Se llevarán a cabo dinámicas y actividades orientadas a alcanzar los objetivos del proyecto.

Se utilizarán herramientas atractivas para los jóvenes como el teatro, roll-playing y dinámicas de inteligencia emocional, que se intercalaran con las sesiones meramente formativas.

Actividades en medio abierto:

Estas actividades complementarán la formación en el aula y permitirán trabajar diversos aspectos de manera más dinámica, tales como: el conocimiento y la cohesión de grupo, la autoconfianza, el trabajo en equipo, el idioma, la movilidad, la interacción con la comunidad y la superación personal, entre otros.

- **Formación externalizada:**

Se buscarán recursos externos para la realización de algunas formaciones específicas, como son cooperativismo y economía social y solidaria, competencias lingüísticas y la parte específica de formación profesionalizadora en el sector agroecológico.

- **Pequeñas sesiones fuera del aula.** De unas horas o de una mañana.
- **Formación de competencias lingüísticas.**
- **Formación en ofimática i competencias digitales.**

- **Formación profesionalizadora en el sector agroecológico.** El temario a trabajar recogerá los siguientes elementos:
 - Preparación del terreno
 - Plantación y siembra
 - recolección
 - Mantenimiento de instalaciones
 - Conocimiento de la maquinaria básica
 - Comercialización del producto
- **Pequeñas estadas en cooperativas agroecológicas**

INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA

- **Asesoramiento individualizado:**

Se realizarán tutorías individuales con cada joven para trabajar los itinerarios personales. Con las entrevistas, se detectarán las necesidades, se elaborarán planes de trabajo i se buscarán los recursos más idóneos para cada joven.

Las entrevistas se llevarán a cabo los viernes de 10 a 13.30 h.

- **Derivaciones y acompañamientos:**

De acuerdo a las necesidades de cada joven, a través de la figura de la Referente de Ocupación Juvenil se derivará o acompañará al servicio/entidad/organismo especializado más adecuado. Se aprovecharán las entrevistas individualizadas para realizar las fichas de derivación pertinentes. Se potenciará la autonomía (derivación y seguimiento) más que el acompañamiento.

- **Prácticas y contrataciones.**

En la medida que se pueda promoverán estadas o prácticas en empresas del territorio y alrededores para que tengan una experiencia laboral tangible.

Las formadoras contactarán con empresas de inserción de la zona para conseguir las contrataciones de los jóvenes que sean posibles.

La distribución de horas de la formación es la siguiente:

	1a edición de la formación	2a edición de la formación
Competencias básicas	42,5	45
Competencias lingüísticas	17,5	45
Ofimática y competencias digitales	Transversal en el bloque de competencias básicas	25
Formación agroecológica	60	60
Total horas lectivas	120	175
<i>Tutorías individuales</i>	28	40
<i>Pequeñas estadas en cooperativas agroecológicas</i>	30	30

VINCULACIÓN DEL PROYECTO CON OTROS AGENTES SOCIALES

La intervención en el marco del proyecto potencia el trabajo en red, mediante la relación y coordinación con todos aquellos servicios, entidades y organismos relacionados directa o indirectamente con el proyecto.

A nivel interdepartamental:

Este proyecto se realiza con la participación y la implicación de las instancias municipales siguientes:

- Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana
 - Oficina Joven del Maresme - Sidral
 - Red de Espacios Jóvenes
 - Centro para la Igualdad y Recursos para las Mujeres
- Oficina de barrios
- Dirección de Promoción Económica
 - Servicio de Empleo - Sección de Empleo Joven
- Dirección de Educación
- Servicio de Bienestar Social
 - Sección de Infancia y Familia
 - OSAI
- Dirección de Cultura
 - Sección Red de Equipamientos Cívicos

A nivel externo:

- Centros encargados de la formación.
- Empresas de inserción social del territorio y alrededores.
- Cooperativas agrarias.

4. Acciones

Las acciones que se prevé llevar a cabo mantienen relación con los 4 objetivos de trabajo del proyecto.

- **Fomentar la autonomía de las personas jóvenes beneficiarias del proyecto.**
 - Dinámicas de autoconocimiento y gestión emocional.
 - Dinámicas de organización y planificación del tiempo.
 - Formación y prácticas sobre la movilidad por el territorio y alrededores (ubicación y red de transportes públicos).
 - Dinámicas de refuerzo de la autoestima y el autoconcepto.
 - Dinámicas de mediación y gestión de conflictos.
 - Organización de actividades que fomenten los hábitos saludables, la sociabilización y la autosuperación.
 - Presentación de los servicios de la ciudad de los que pueden hacer uso.

- **Incorporar una perspectiva de igualdad en la intervención socioeducativa con los jóvenes.**
 - Dinámicas de trabajo en equipo y cohesión grupal.
 - Talleres con perspectiva intercultural.
 - Talleres con perspectiva de género y diversidad sexual y afectiva.
 - Dinámicas sobre diversidad.
 - Visitas a equipamientos y recursos que trabajen la igualdad.

- **Promover la sostenibilidad, la importancia de la biodiversidad y el respeto al medio ambiente.**
 - Dinámicas sobre sostenibilidad y medio ambiente.
 - Sesiones de formación en el sector agroecológico .
 - Visitas a cooperativas agrícolas ecológicas del territorio.

- **Ofrecer una formación técnica imprescindible para su desarrollo personal y profesional.**
 - Formación básica en lingüística y matemática.
 - Dinámicas de selección de oficios por capacidad y motivación.
 - Externalización de formaciones que se desarrollarán paralelamente a la realización del curso:
 - Pequeñas sesiones fuera del aula (por ejemplo: sesión con el Ateneo Cooperativo del Maresme, entre otros)
 - Competencias lingüísticas
 - Ofimática y competencias digitales
 - Formación profesionalizadora en el sector agroecológico.

- **Ofrecer mecanismos específicos de asesoramiento y orientación para la inserción laboral.**
 - Presentación de oficios.
 - Elaboración de curriculum vitae.
 - Entrenamiento en búsqueda de trabajo.
 - Dinámicas de *roll playing* para entrevistas de trabajo.
 - Sesiones formativa sobre cooperativismo y economía social y solidaria.
 - Visitas a cooperativas y otras empresas del territorio.
 - Estadías o prácticas en empresas.
 - Mediación con empresas de inserción laboral para la posible contratación.

5. Proceso de selección de las personas jóvenes participantes

- **Preinscripciones:**

- La preinscripción se puede realizar a través de formulario virtual y de forma presencial en la Oficina Joven con cita previa.
- Los requisitos para la inscripción son: tener de 18 a 25 años, ser residente en Mataró y estar inscrito/a en el programa Referente de Ocupación Juvenil de Mataró.

- **Entrevistas de selección**

- Se realizan a aquellas personas que cumplan requisitos.
- Se valora el grado de vulnerabilidad, la motivación, la disponibilidad y un mínimo de competencias lingüísticas para poder seguir el curso.

- **Selección final**

A la hora de hacer la selección de las personas participantes se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**, algunos serán requisitos básicos y otros **aportarán una puntuación** en el computo final de puntuación.

- **Requisitos imprescindibles:**

- Jóvenes de 18 a 25 años.
- Residentes en Mataró.
- Estar inscrito/a al Programa Referente de Ocupación juvenil.

- **Criterios para la selección:**

- Grado de vulnerabilidad alto.
- Motivación alta para hacer la formación.
- Competencias lingüísticas suficientes para seguir la formación.
- Disponibilidad.

- **Llamadas para confirmar si han sido o no seleccionados.**

6. Comunicación y difusión

- Notas de prensa.
- Carteles.
- Difusión a través de las redes sociales de Mataró Joven.
- Mensajes *whatsapp* a los jóvenes que están inscritos en el Programa Referente Ocupación Juvenil y en la Red de Espacios Jóvenes.
- Noticia en el Boletín de la Oficina Joven del Maresme - Sidral
- Envío de la información a diferentes servicios y programas del Ayuntamiento.

7. Equipo completo del proyecto

PROFESIONALES	UNIDAD / PROYECTO
Técnica dedicada específicamente al proyecto (Planificación, ejecución y evaluación)	Programas de Juventud - Sección de Igualdad, Juventud y Personas Mayores. (Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana).
Técnica dedicada específicamente al proyecto. (Planificación, ejecución y evaluación)	Programas de Juventud - Sección de Igualdad, Juventud y Personas Mayores. (Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana).
Técnica de Juventud referente del proyecto (Planificación, seguimiento y evaluación)	Programas de Juventud - Sección de Igualdad, Juventud y Personas Mayores. (Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana).
Colaboradora (derivaciones y acompañamiento de jóvenes)	Programa Referente de Ocupación Juvenil. Programas de Juventud - Sección de Igualdad, Juventud y Personas Mayores. (Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana).
Jefa de sección. (Supervisión del proyecto)	Sección de Igualdad, Juventud y Personas Mayores. (Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana).
Colaboradora (Sesiones sobre Cooperativismo y Economía Social y Solidaria, y organización de las pequeñas estadas en las cooperativas agroecológicas)	Servicio de Ocupación

Aunque este sería el equipo principal del proyecto, también se trabajará en coordinación con los equipos educativos de la Red de Espacios Jóvenes y con la informadora juvenil de la Oficina Joven del Maresme-Sidral, Así como con profesionales de otros servicios municipales.

8. Temporalización

En el siguiente cuadro exponen las fases y su temporalización prevista para llevar a cabo el proyecto durante el curso 2020-2021.

FASE	ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1. INICIACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	Investigación de los servicios para jóvenes existentes en el territorio y sus requisitos de admisión.	Octubre 2020
2. PLANIFICACIÓN GENERAL	Redacción del plan general del proyecto	Octubre 2020
	Planificación de las actuaciones	Octubre 2020
	Presentación del proyecto a diferentes servicios municipales	Octubre - diciembre 2020
	Programación específica	Noviembre-diciembre 2020
	Contactos con empresas y entidades para la parte de formación externalizada	Noviembre-Diciembre 2020
3. IMPLEMENTACIÓN 1a EDICIÓN (EJECUCIÓN Y CONTROL)	Difusión	Enero 2021
	Proceso de inscripciones y selección de participantes	Enero 2021
	Inicio del curso	1 de febrero 2021
	Finalización del curso	26 de marzo 2021
	Seguimiento y control	Quincenal
4. EVALUACIÓN Y MEMORIA 1a EDICIÓN	Evaluación intermedia	Del 29 al 31 de marzo 2021
	Elaboración memoria 1a edición	31 de marzo 2021
5. PLANIFICACIÓN 2a EDICIÓN	Programación específica	Marzo 2021
	Contactos con empresas y entidades para la parte de formación externalizada	Marzo 2021

6. IMPLEMENTACIÓN 2a EDICIÓN (EJECUCIÓN Y CONTROL)	Difusión	Abril 2021
	Proceso de inscripciones y selección de participantes	Abril 2021
	Inicio del curso	Abril 2021
	Finalización del curso	Junio 2021
	Seguimiento y control	Quincenal
7. EVALUACIÓN Y MEMORIA 1a EDICIÓN	Evaluación final	Junio 2021
	Memoria final	Julio 2021

9. Presupuesto

Presupuesto para 2 ediciones de la formación para 20 jóvenes cada una.

GASTOS

PERSONAL (Cap.I)	66.175,19 €
1a edición	36.038,43 €
1 Titulada grado medio 25 h semanales 6 meses (70% jornada)	16.332,18 €
1 Titulada grado medio 25 h semanales 6 meses (70% jornada)	16.332,18 €
1 Titulada grado medio 6 meses (tareas de coordinación) (dedicación del 15% de la jornada)	3.374,06 €
2a edición	30.136,77 €
1 Titulada grado medio 25 h semanales 5 meses (70% jornada)	13.610,15 €
1 Titulada grado medio 25 h semanales 5 meses (70% jornada)	13.610,15 €
1 Titulada grado medio 5 meses (tareas de coordinación) (dedicación del 15% de la jornada)	2.916,46 €
BIENES Y SERVICIOS (Cap. II)	13.100,79 €
1a edición	4.117,48 €
Formación agroecológica (60h) 20 alumnos (IVA del material Incluido)	4.063,31 €
Seguro de accidentes (20 Personas) (2 meses) (exento de IVA)	54,17 €
2a edición	8.983,31 €
Formación competencias lingüísticas (45 h) (exento de IVA)	2.350,00 €
Formación Ofimática (25 h) (exento de IVA)	2.000,00 €
Formación agroecológica (60h) 20 alumnos (IVA del material incluido)	4.063,31 €
Talleres fuera del aula (exento de IVA)	500,00 €
Seguro de accidentes (x 20 Personas) (2,5 meses) (exento de IVA)	70,00 €
MATERIAL	200,00 €
Material 1a edición	100,00 €
Material 2a edición	100,00 €
GASTOS INDIRECTOS (15%)	11.921,40 €
TOTAL	91.397,38 €

INGRESOS

AYUDA SOLICITADA FEMP	16.000,00 €
APORTACIÓN CORPORACIÓN LOCAL	56.297,38 €
COFINANCIACIÓN	19.100,00 €
The SocialNEET project. EEA and Norway Grants Fund for Youth Empoyment	4.100,00 €
Ayuda del Ministerio de Sanidad del Gobierno de España para de- sarrollo de programas de prevención de adicciones	15.000,00 €
TOTAL	91.397,38 €

10. Seguimiento y evaluación

A lo largo de la implementación del proyecto se hará seguimiento y control de las actuaciones a partir de diferentes registros de información. También se prevén reuniones periódicas de coordinación con la Técnica de Juventud referente y con la jefa de Sección para valorar el proceso y establecer reajustes, en caso de que sea necesario.

Los registros de información e indicadores serán útiles para la evaluación final del proyecto. Todos los agentes implicados en el proyecto pueden participar en su evaluación, pero los agentes que lo lideran son los que deben participar en el seguimiento y evaluación en todas sus fases y por todas las actuaciones, mientras que el resto de agentes participarán sólo en relación a las actuaciones en las que hayan intervenido.

Al final del curso también se pasará un pequeño cuestionario al alumnado para conocer su grado de satisfacción con el recurso.

Agentes que participan en las evaluaciones:

- Técnicos/asas especialistas en formación de competencias y formación laboral.
- Equipo técnico de Programas de Juventud del Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana.
- Equipo técnico de las formaciones externalizadas.
- Referentes de las empresas.

Registros de tipo cualitativo

- Diario de campo del proyecto.
- Fichas de los jóvenes en seguimiento.
- Fichas de derivaciones a otros servicios y/o recursos.
- Informes mensuales de seguimiento y valoración.
- Registro de reuniones de trabajo entre agentes implicados en el proyecto.
- Registro de incidencias relativas a la coordinación entre los diversos agentes implicados en el proyecto y su resolución.
- Registro o acta de las sesiones de evaluación con todos los agentes implicados en el proyecto.

Indicadores de seguimiento y evaluación

- Número de jóvenes participantes en el proyecto.
- Número de jóvenes participantes en el proyecto según edad y género
- Número de actividades organizadas dentro y fuera del aula.
- Número de entidades y empresas implicadas en el proyecto.
- Número de visitas a empresas y servicios realizadas.
- Nivel de satisfacción de los y las participantes.
- Número de incidencias relativas a la coordinación entre los diversos agentes implicados en el proyecto.
- Presupuesto global del proyecto.
- Coste global del proyecto.
- Fechas previstas de inicio y cierre de cada una de las fases del proyecto.
- Desviación entre fechas previstas y fechas de desarrollo efectivo de cada una de las fases del proyecto.

Calendario o momentos de evaluación

El seguimiento del proyecto se realizará quincenalmente por parte de las profesionales que lideran el proyecto y con el equipo técnico de Programas de Juventud del Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana. En cuanto la evaluación, se hará una evaluación posterior a la primera edición de la formación y al finalizar la segunda edición se realizará una evaluación completa de todo el proyecto.

Los viernes por la mañana se dedicará un rato al trabajo interno relativo a las tareas de seguimiento, actualización de registros y recogida de indicadores, así como la preparación de las actividades de la semana siguiente.