

**injuve**

# CONSULTA PÚBLICA A LA JUVENTUD

INFORME DE RESULTADOS



AGENDA  
**2030**

**Directora:** María Teresa Pérez Díaz

**Coordinador:** José Ismael Criado Aguilera

**Redacción y Edición:** Dirección General del INJUVE y Dirección del CEULAJ

**Tel:** 91 782 74 82

**E-mail:** [estudios-injuve@injuve.es](mailto:estudios-injuve@injuve.es)

**Web Injuve:** [www.injuve.es](http://www.injuve.es)

#### **Biblioteca de Juventud**

C/ Marqués de Riscal, 16

**Tel:** 91 782 74 73

**E-mail:** [biblioteca-injuve@injuve.es](mailto:biblioteca-injuve@injuve.es)

<https://cpage.mpr.gob.es>

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
DATOS DE PARTICIPACIÓN Y FICHA TÉCNICA.....	4
APROXIMACIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).....	5
EJE 1: EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO.....	7
EJE 2: VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN.....	13
EJE 3: ECOLOGISMO.....	19
EJE 4: EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN.....	25
EJE 5: FEMINISMO .....	33
ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE DESARROLLO SOSTENIBLE (EEDS) .....	38
ESTRATEGIA NACIONAL DE JUVENTUD (ENJ) .....	40
CONCLUSIONES .....	42
ANEXO (CUESTIONARIO).....	44

## INTRODUCCIÓN

La Consulta Pública a la Juventud, cuyos resultados recoge este informe, fue planteada como un proceso participativo entre la sociedad civil y las administraciones públicas en el marco de la elaboración de la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible (EEDS), que está llevando a cabo la Secretaría de Estado para la Agenda 2030, así como para la Estrategia Española de Juventud (EEJ) que prepara el INJUVE.

El enfoque participativo, dialógico y bidireccional (o más bien multidireccional) que vertebra ambos proyectos no responde únicamente a razones de ética pública o convicción democrática, sino también al sentido de la eficacia que indica la necesidad de conocer con exhaustividad las condiciones reales que vive la juventud para poder aspirar a transformarlas, de acuerdo con las necesidades y demandas planteadas por el propio colectivo, en dirección a la sostenibilidad ecológica y la justicia social.

A esa finalidad se orienta la aportación que supone este proceso consultivo, cuyos resultados quedan expuestos a continuación bajo el siguiente orden: en primer lugar, los datos técnicos y de participación; en segundo lugar, una aproximación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); en tercer lugar, los cinco ejes que vertebran la consulta, con sus respectivos gráficos y análisis, acompañados por una selección de aportaciones extraídas literalmente de las preguntas de respuesta abierta correspondientes a cada uno de los ejes; por último, se recoge una muestra de aportaciones representativas de los propios jóvenes para la elaboración de la EEDS y la EEJ, también en formato de respuesta libre, seguidas de un apartado de conclusiones globales a modo de recapitulación, y para finalizar se anexa el cuestionario original sobre el cual se articuló el proceso en su conjunto.

## DATOS DE PARTICIPACIÓN Y FICHA TÉCNICA

En la Consulta Pública se recibieron 1271 participaciones totales, de las cuales 1057 fueron de jóvenes particulares, con una distribución entre las franjas de edad “menores de 25 años” y “entre 25 y 35 años” prácticamente idéntica (48,88%-51,12%). El resto de participaciones corresponden a 151 de entidades juveniles o prestadoras de servicio y a 63 de administraciones públicas, categorías ambas que a su vez representan a otros miles de jóvenes. A continuación se reflejan los principales datos que configuran la ficha técnica del proceso consultivo:

Ámbito: Abierto, residentes en España.

Formato: Cuestionario digital en internet<sup>1</sup>.

Universo: Población joven de hasta 35 años, entidades juveniles o prestadora de servicio a la juventud y administraciones públicas.

Período de recepción de los cuestionarios: 05/02/2021 – 07/03/2021.

---

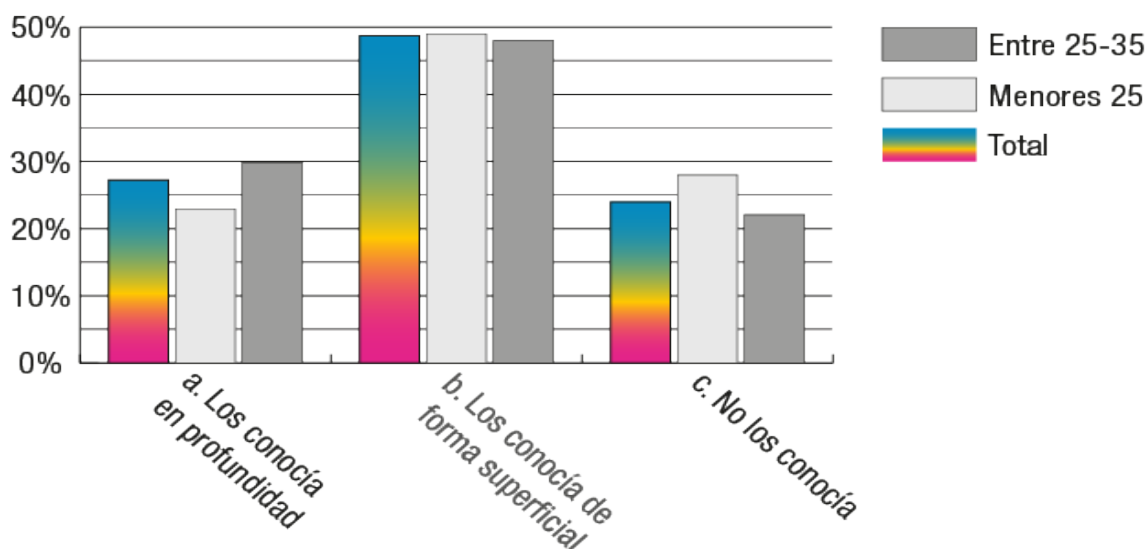
1 Los datos no son representativos estadísticamente al no haber sido recogidos con una técnica de muestreo que permita inferir o extrapolar los resultados a un nivel general de representatividad poblacional.

## APROXIMACIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

### a. Grado de conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El grado de conocimiento de los ODS entre los jóvenes es relativamente alto; **3 de cada 4 (el 76%) afirma conocerlos** con mayor o menor profundidad, mientras que solo 1 de cada 4 no los conocía, tal y como vemos en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 1.** En 2015, en el marco de Naciones Unidas, 193 países firmaron un compromiso global con objetivos para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. ¿Conocías los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

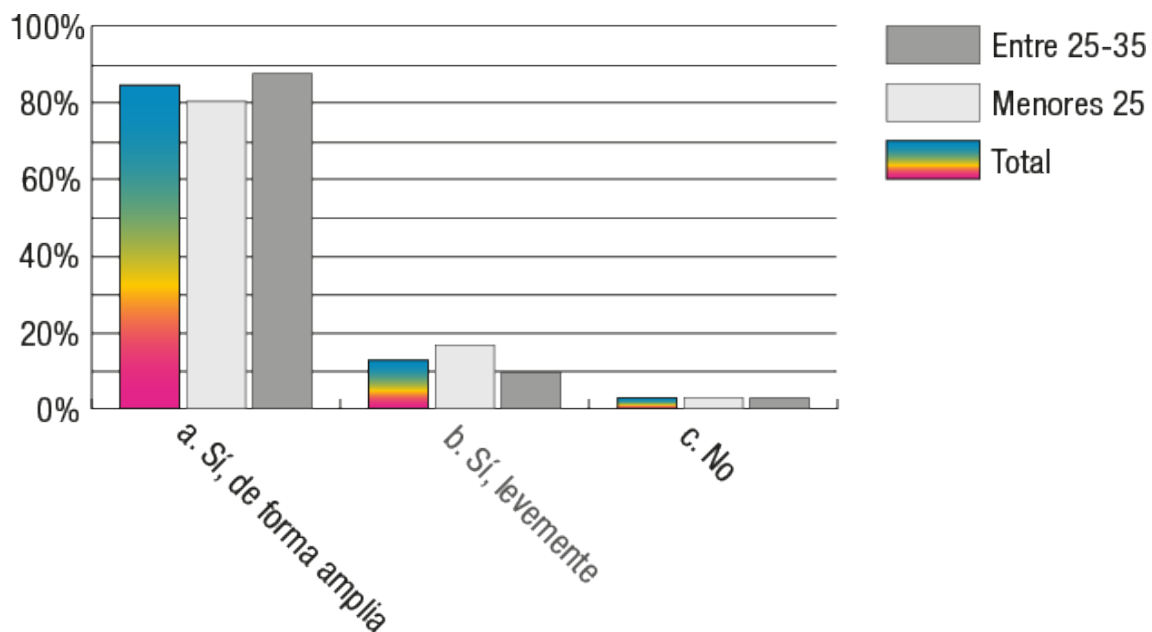


A partir de los 25 años, el grado de conocimiento es ligeramente superior aunque la diferencia más significativa estriba en el conocimiento en profundidad, que es 7 puntos más alto en esta franja de edad respecto a los menores de 25 años. Si los miramos desde el punto de vista opuesto, estos datos nos indican que **casi 3 de cada 4 jóvenes (73%) conoce los ODS de forma superficial o no los conoce**, lo cual es un acicate para redoblar esfuerzos en su divulgación y en su explicación en profundidad a ese **49% que solo los conoce superficialmente**.

### b. Autopercepción del papel de los jóvenes en la implantación de los ODS

Los jóvenes muestran **mucha confianza en su capacidad para incidir en la implantación de los ODS**, con un **85%** que la valoran ampliamente y solo un **3%** que no tiene ninguna confianza en que la juventud pueda desarrollar ese papel.

**GRÁFICO 2.** ¿Consideras que la juventud puede tener un papel importante en la implantación de los ODS en España?:

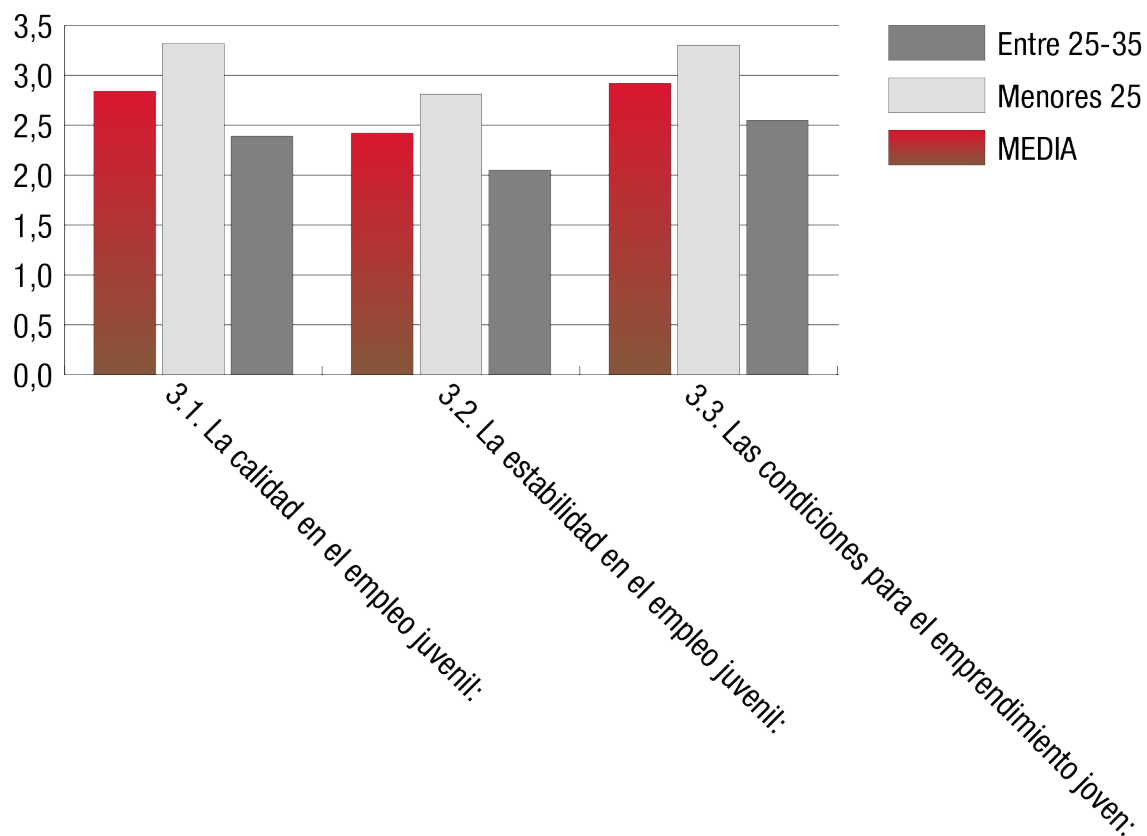


Si comparamos las dos franjas de edad, **los jóvenes de 25 a 35 años tienen una confianza 8 puntos mayor** que los menores de 25, una diferencia similar al grado de conocimiento que podría indicarnos una correlación entre ambas variables (a mayor conocimiento de los ODS, mayor confianza en su capacidad para realizarlos).

## EJE 1: EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO

La valoración que hacen los jóvenes de la calidad y estabilidad del empleo juvenil, así como de las condiciones para el emprendimiento en nuestro país, es muy negativa situándose **por debajo de 3 puntos en una escala de 10**.

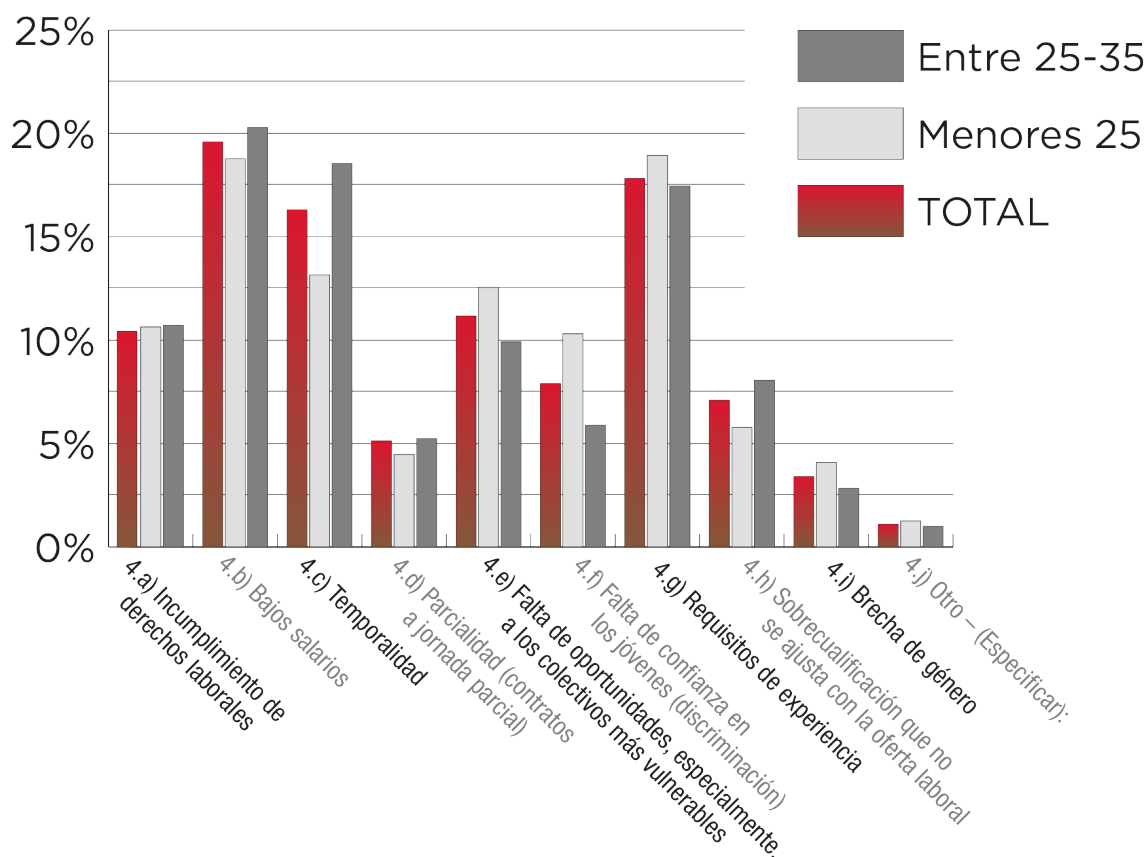
**GRÁFICO 3.** Valoración en una escala del 1 al 10 la calidad y estabilidad del empleo juvenil y de las condiciones de emprendimiento para jóvenes:



Esta valoración es considerablemente peor entre los jóvenes de 25 a 35 años, lo cual se explicaría por haber sido estos jóvenes los que ya han vivido en primera persona un mayor número de experiencias negativas como trabajadores o emprendedores, así como haber conocido más las problemáticas de estos ámbitos a través de sus relaciones sociales con otros jóvenes (de forma indirecta).

El principal problema que identifican en el empleo juvenil son los **bajos salarios (20%)**, seguido de los **requisitos de experiencia (18%)** y la **temporalidad (16%)**.

**GRÁFICO 4.** Principales problemas del empleo juvenil:



En las preguntas de respuesta abierta del cuestionario, los jóvenes participantes han podido exponer sus propias valoraciones y propuestas a este respecto, algunas de las cuales se reproducen a continuación:

*“Los jóvenes no son el futuro, son el presente, y tanta población sin trabajar o con trabajos precarios supone un desgaste anímico y un problema social muy importante. Se está desperdiciando talento y posibilidades de mejora de la sociedad”.*

*“No puede ser que se hagan contratos temporales y de baja cantidad de horas, y se acaben haciendo el doble, cobrando en negro, menos de lo que corresponde”.*

*“Que los contratos sean más duraderos ya que la mayoría de las veces, te contratan 3 o 6 meses para beneficio de las ayudas que le dan y luego te echan a la calle y vuelven a llamar a otro joven para volver a beneficiarse de esa ayuda”.*

*“No explotar a la gente en trabajos precarios durante jornadas abusivas en la mayoría de los casos no llegando a cobrar siquiera el SMI, en resumen, cambiar la mentalidad de tener una persona haciendo el trabajo de dos, cobrando como si trabajara media jornada”.*

*“Tampoco es normal que pidan 4-5 años de experiencia cuando saben que hace 1 o 2 que nos hemos graduado”*

*“Protegiendo a los jóvenes de empresas que hacen contratos abusivos con sueldos que dan vergüenza y con duración muy cortas. Habría que revisar con lupa ese tipo de empresas, los tipos de contratos que hacen y aún más los bajos salarios que pagan”.*

*“Hay que garantizar una condiciones laborales dignas alejadas del neoliberalismo y de la trampa de la flexibilidad (...) De lo contrario, seguiremos creando una población precaria supercualificada que no lleva más que a la paralización del progreso de nuestro país”.*

Otros problemas más amplios como la **falta de oportunidades** y el **incumplimiento de derechos laborales** superan cada uno el 10% de las respuestas cuando se les pide identificar los principales problemas en



este ámbito. Si comparamos las franjas de edad, las dos diferencias más significativas radican en que los jóvenes de mayor edad señalan más los problemas de la temporalidad y de la **sobrecualificación** que no se ajusta a la oferta laboral. La **demanda de más inspecciones de trabajo** también destaca en la sección de respuestas abiertas:

*“Hay que reducir el período de prueba, investigar el encadenamiento fraudulento de contratos temporales, investigar con mayor contundencia los abusos laborales y las amenazas a la salud de los trabajadores, e investigar también con mayor contundencia las preguntas ilegales en una entrevista de trabajo, así como las ofertas de trabajo engañosas”.*

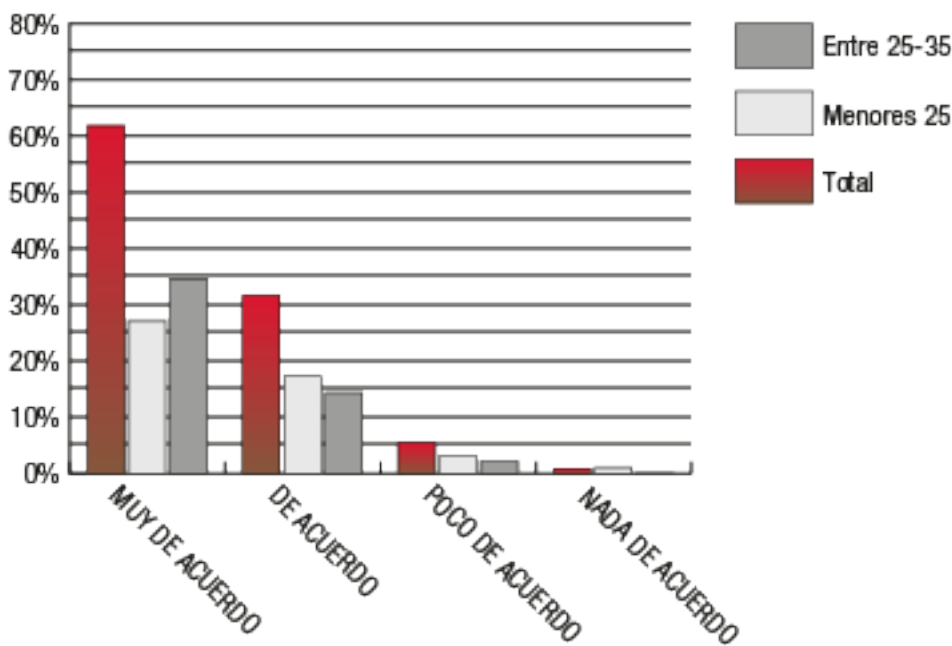
*“Es necesaria una legislación que proteja y compense a los trabajadores que denuncien abusos laborales. Actualmente muchos no los denuncian por miedo a quedarse sin trabajo”.*

*“Con más inspecciones de trabajo. He sido falsa autónoma anteriormente, me han tenido cubriendo una baja por maternidad con un convenio de colaboración, han pretendido pagarme en cerveza y ahora estoy en una beca en fraude”.*

*“La mayoría de personas que trabajan en sector turismo y hostelero están sobrecualificados, trabajando por supervivencia”.*

Existe un consenso abrumador, con **casi 9 de cada 10 de jóvenes** que están de acuerdo (27%) o **muy de acuerdo** (62%) con que las **prácticas laborales deben ser remuneradas**.

**GRÁFICO 5.** Grado de acuerdo con que “Las prácticas deben ser remuneradas”:



En ese sentido los jóvenes se expresan contundente y reiteradamente en las preguntas de respuesta abierta:

*“Me parece de extrema urgencia que se regulen las prácticas para que no se produzcan situaciones en las que*

las empresas se aprovechen de la situación de necesidad de los jóvenes”.

“Los primeros trabajos de un joven son becas en las que trabajamos durante 1 año a jornada completa cobrando de 350-500€ y realizando funciones como cualquier empleado indefinido para luego sustituirnos por otro becario y no contratarnos”.

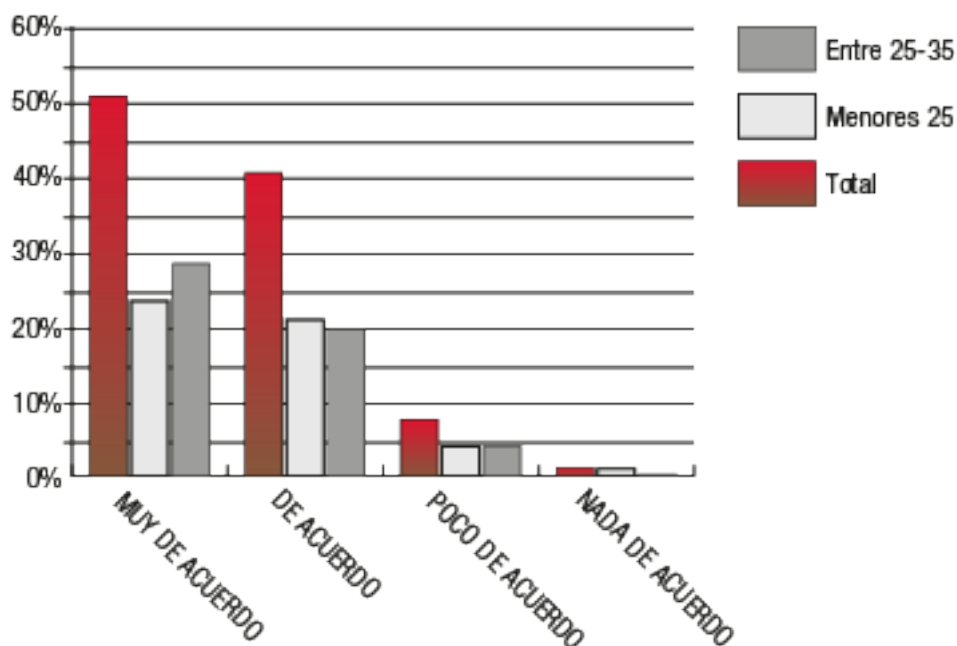
“En España se nos ve a los jóvenes como una manera de ahorrar dinero. Debido a la situación actual que vivimos, es muy fácil explotarlos y comprometernos a unas condiciones labores que eran impensables hace 15 años”.

“Es muy frustrante, en mi concreto caso yo trabajo en una asociación española muy importante y no me paga absolutamente nada, pero te conformas porque no hay otra opción...”.

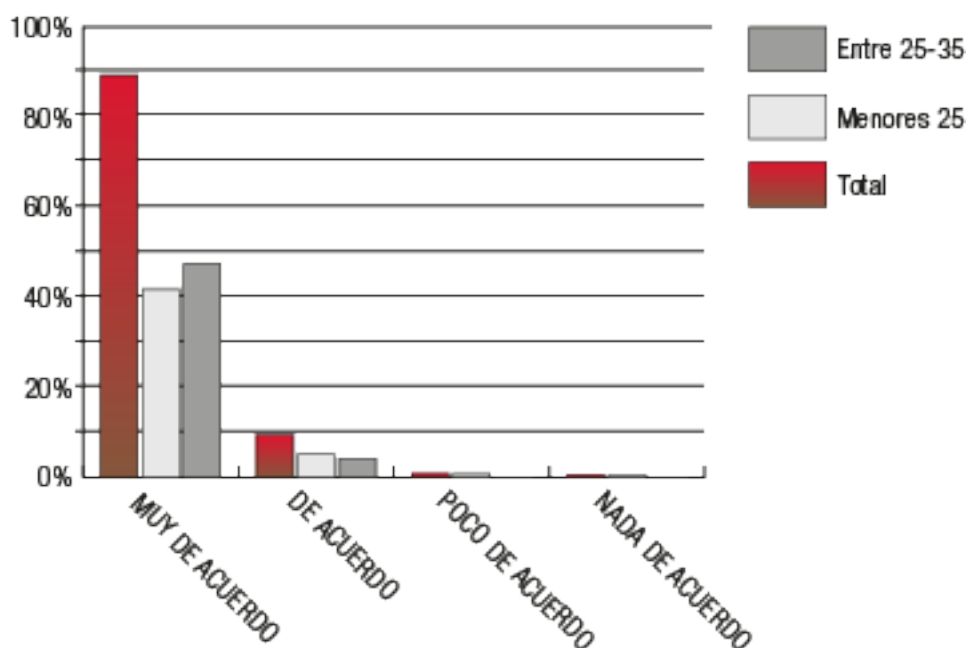
“Las pocas ofertas que hay sólo son para becarios en prácticas (...) con salarios, si los hay, irrisorios de 300 euros por jornadas que luego no se ajustan a la realidad y encubriendo tareas de un puesto de trabajo real”.

Que se **bonifique la contratación juvenil**, se garanticen **salarios dignos**, se fortalezcan los **planes públicos de empleo** y se fomente el **empleo juvenil en el ámbito rural** son las otras grandes cuestiones que aglutinan **niveles de consenso de más del 90%**.

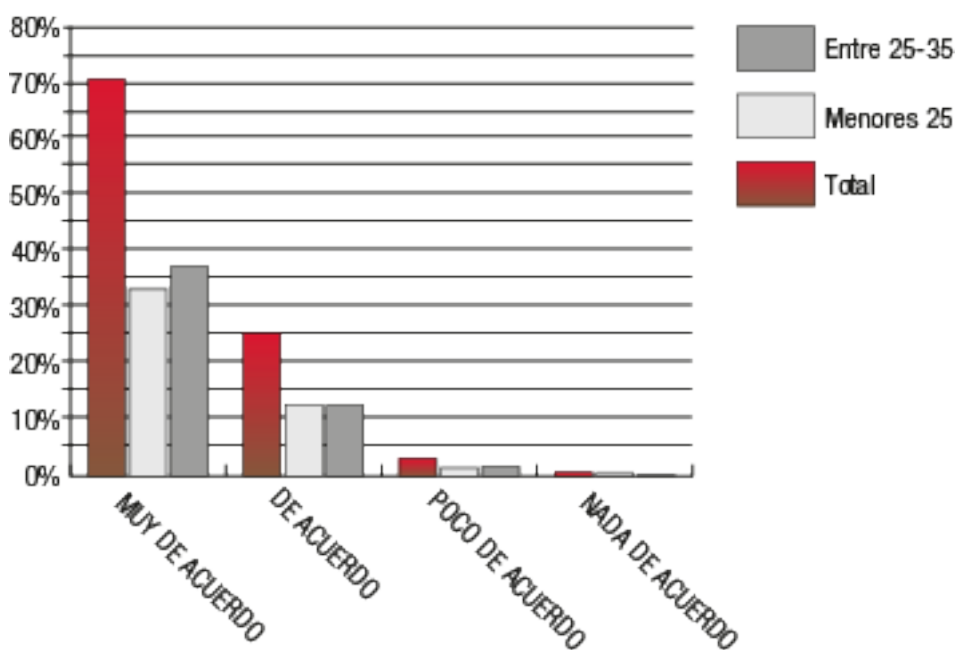
**GRÁFICO 6.** Grado de acuerdo con que “Las bonificaciones empresariales a la contratación de jóvenes deben fomentarse”:



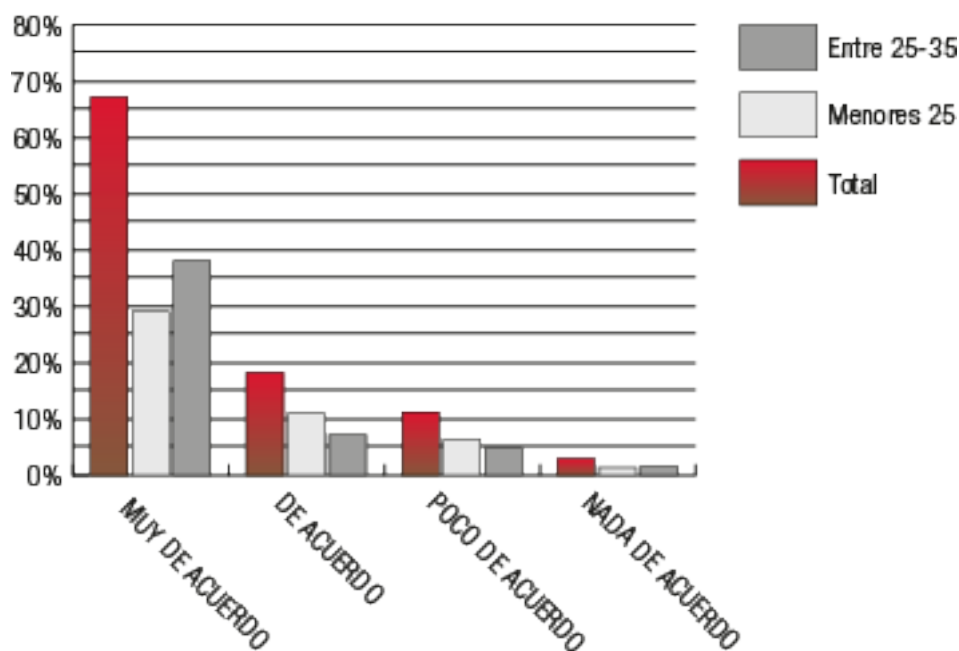
**GRÁFICO 7.** Grado de acuerdo con que “Se debe garantizar un salario digno”:



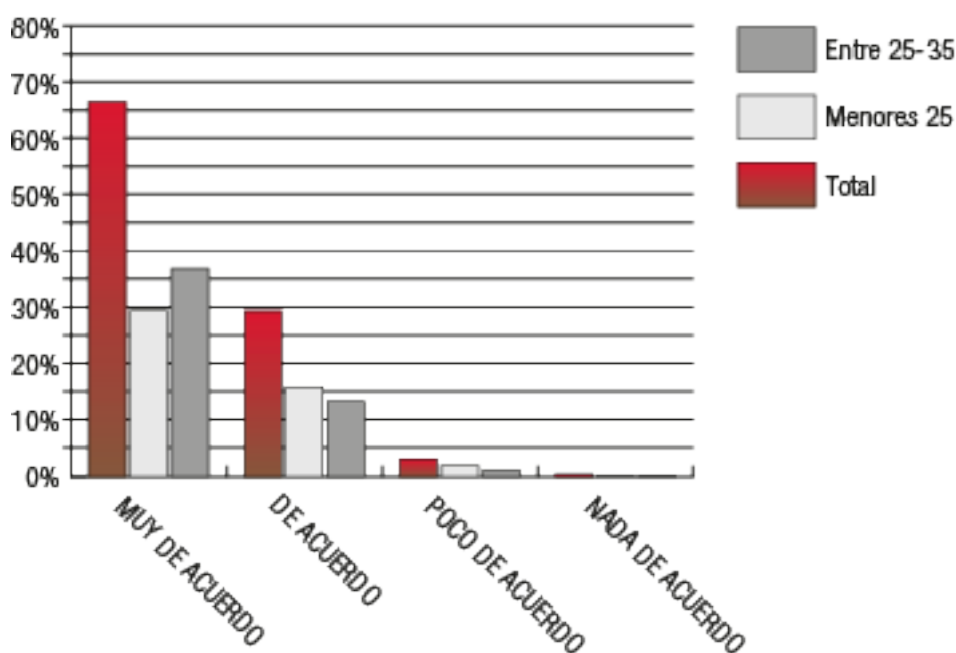
**GRÁFICO 8.** Grado de acuerdo con que “Los planes de apoyo al empleo joven deben fortalecerse (ej. Garantía Juvenil)”:



**GRÁFICO 9.** Grado de acuerdo con que “Tener empleo garantiza independencia económica y autonomía personal”:



**GRÁFICO 10.** Grado de acuerdo con que “Se debe fomentar el empleo en el ámbito rural”:



La mala situación del empleo joven en nuestro país, en sus diversas facetas (la mayoría de ellas directamente relacionadas), se puede esbozar con algunos de los siguientes testimonios recibidos en el cuestionario:

*“Se nos pasa la vida esperando una oportunidad mísera. El mundo laboral ofrece salarios basura con contratos precarios que no nos permiten tener ni independencia económica ni autonomía personal. No tenemos hijos porque no queramos, sino porque no podemos”.*

*“Que nos den más margen y tengan más confianza en nosotros, que no se aprovechen de nosotros por ser jóvenes”.*

*“Apostando por la juventud y recompensar los años de formación dedicados con esfuerzo y sacrificio de muchas familias trabajadoras. La experiencia también se consigue con formación, y los jóvenes en España estamos formados”.*

Los jóvenes también han realizado múltiples aportaciones propositivas acerca de cómo transformar el modelo económico-laboral para avanzar hacia la sostenibilidad y el bienestar social. A continuación se recogen algunas de ellas:

*“Reduciendo la jornada laboral, creando empresas públicas, aumentado la inversión pública para oposiciones con más plazas y poniendo límites al capitalismo”.*

*“Fomentar la creación de cooperativas juveniles”.*

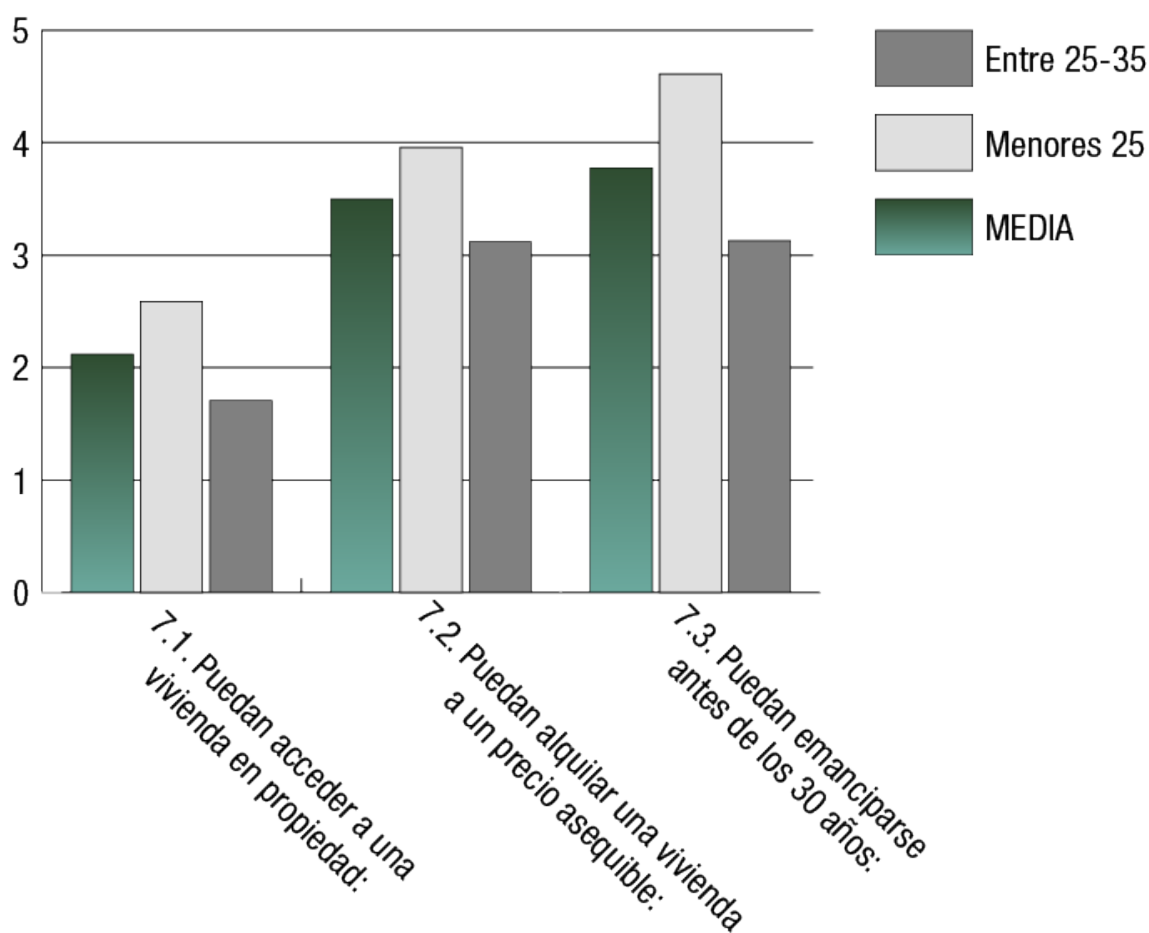
*“Con el sistema económico actual, dependiente en el turismo y el trabajo precario, no se puede hacer nada. Se debe reformar el sistema económico de raíz”.*

*“Basta con hacer cumplir la ley”.*

## EJE 2: VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN

Los jóvenes consideran muy difícil **acceder a una vivienda antes de los 30 años**, valorando esa posibilidad **por debajo de 4 en una escala de 10**. Esa valoración es de **3,5 puntos** si se trata de una vivienda en **alquiler** y cae a los **2,12 puntos** cuando se habla de acceder a una vivienda en **propiedad**.

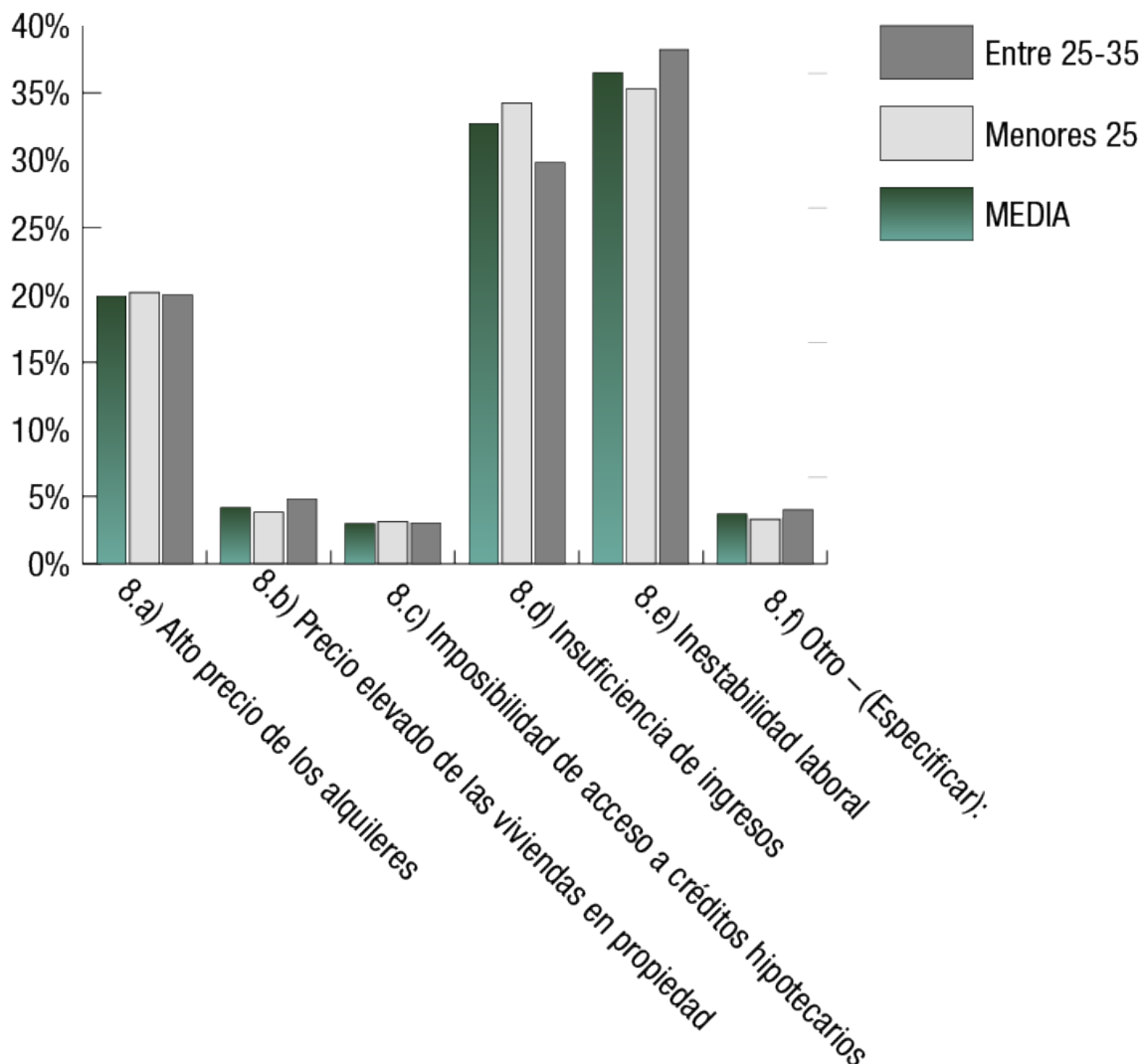
**GRÁFICO 11.** Valoración en una escala de 0 a 10 el grado de probabilidad o posibilidad de los jóvenes para:



A partir de los 25 años las expectativas bajan notablemente hasta 3,12 y 1,71 puntos respectivamente. La tendencia es especialmente preocupante porque a mayor edad, más se intensifica la necesidad de emanciparse y acceder a una vivienda, y vemos que la frustración de esa necesidad, lejos de corregirse, se acentúa.

Los dos **principales obstáculos** que los jóvenes identifican a la hora de emanciparse son, claramente, la **inestabilidad laboral (37%)** y la **insuficiencia de ingresos (33%)**, seguido del **alto precio de los alquileres (20%)**.

**GRÁFICO 12.** Principales problemas relativos a la emancipación de la juventud:



De nuevo observamos una ligera diferencia entre los jóvenes de 25 a 35 años, que valoran un poco más la estabilidad laboral, mientras que los menores de 25 hacen lo propio con la suficiencia de ingresos. A este respecto se reproducen a continuación algunos de sus testimonios directos:

*“No me parece adecuado que se especule con algo tan básico como la vivienda”.*

*“En Madrid sin pareja/compartir no puedes pagar un alquiler, 1º porque el alquiler es más de la mitad de tu sueldo, 2º porque te piden por ello una solvencia que evidentemente no vas a cubrir. La propiedad es impensable para un joven de 30 años, las entradas son escandalosas y las hipotecas imposibles de conseguir, entre otras cosas por la temporalidad de nuestros contratos”.*

*“Es necesario evitar los abusos que ahora se comenten que es el mayor factor que impide la emancipación de los jóvenes y de todos en general”.*

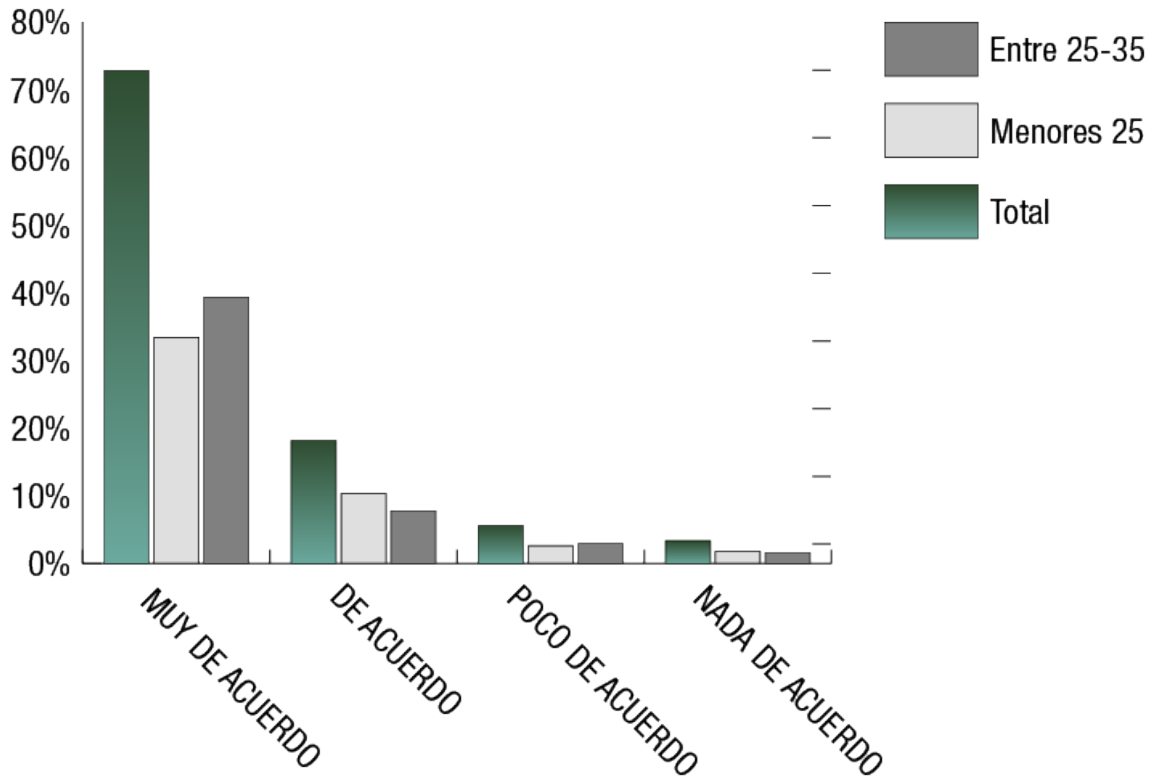
*“No es normal que el centro de Madrid esté vacío porque una persona posea varios edificios que tiene en alquiler por airbnb”.*

*“Para empezar, los alquileres son excesivamente altos, sobre todo en grandes ciudades como Madrid y Barcelona, y la mitad de tu salario se puede ir a alquilar una habitación”.*

*“Hay que perseguir las acciones que ya son ilegales por parte de fondos buitres y algunos gobiernos, y renovar la legislación para favorecer la vivienda pública y que no se inflen artificialmente los precios de los alquileres”.*

Si atendemos a las demandas de los y las jóvenes, **9 de cada 10 está de acuerdo o muy de acuerdo con que “es necesaria una regulación de los precios del alquiler”**, mostrándose el 73% muy de acuerdo con esa afirmación.

**GRÁFICO 13.** Grado de acuerdo con que “Es necesaria una regulación de los precios del alquiler”:



Los jóvenes en expresan sus propuestas y demandas con rotundidad:

*“Limitar precios de alquiler de vivienda. Es muy triste que el 80% del salario se vaya a tener un TECHO”.*

*“Mayor oferta de vivienda protegida para jóvenes, con opción a compra. Control de especulación de venta y alquiler, con impuestos a aquellos que tienen más de 5-10 viviendas en propiedad”.*

*“Rescatar para bolsas de vivienda en alquiler las disponibles por Sareb y otras entidades bancarias”.*

*“Multar a quien tenga varias casas sin alquilar, aumentar el parque de vivienda social y marcar por ley el precio máximo del alquiler”.*

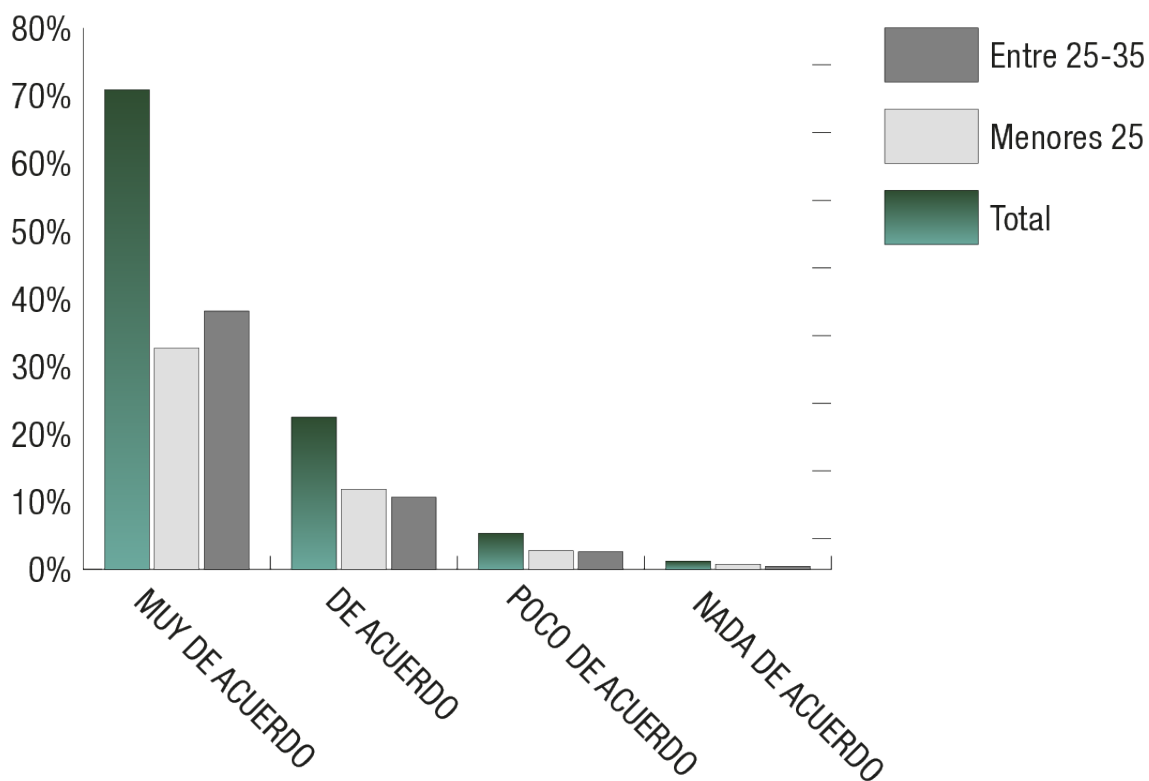
*“Regulación del precio del metro cuadrado de compra con controles para evitar el pago en negro”.*

*“Los precios deberían estar acordes con los salarios”.*

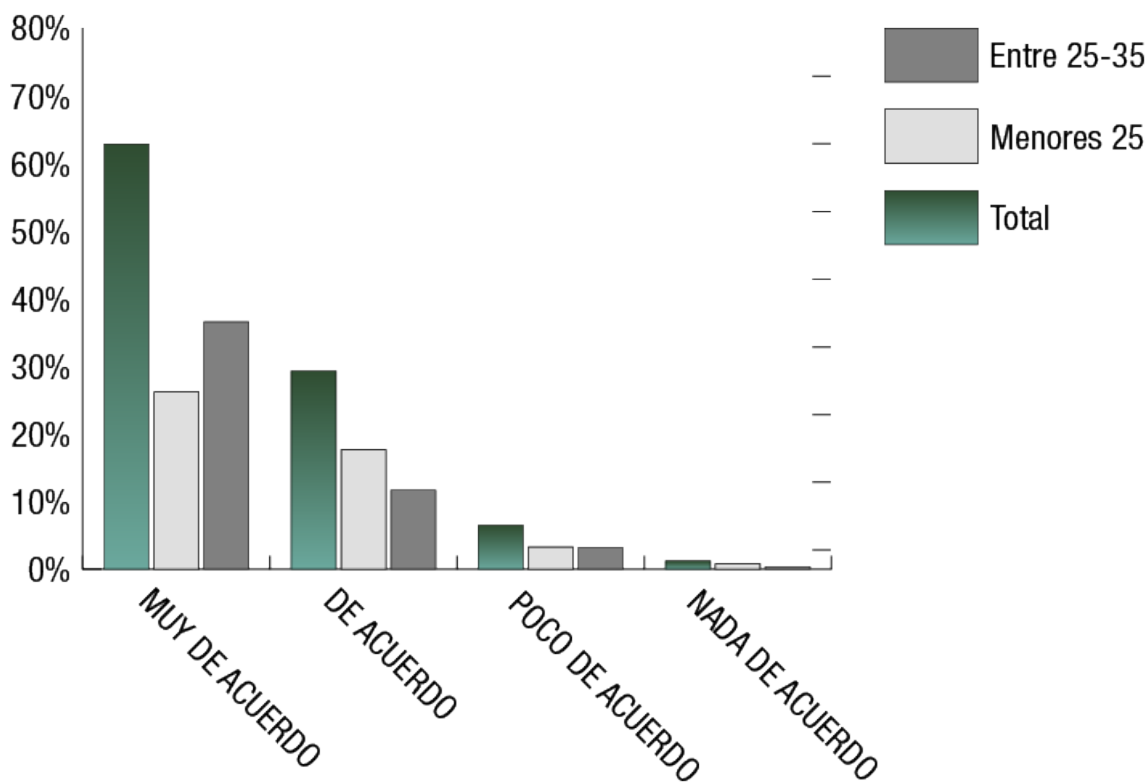
*“Algún tipo de ley que regule los precios, han subido una barbaridad en pocos años y los que hay económicos son zulos sin condiciones”.*

Además, como se puede ver en las siguientes gráficas, el 94% considera que se deberían impulsar ayudas para acceder a la vivienda y el 92% que es necesario ampliar el parque público de vivienda.

**GRÁFICO 14.** Grado de acuerdo con que “Se deberían impulsar ayudas para el acceso a la vivienda”:

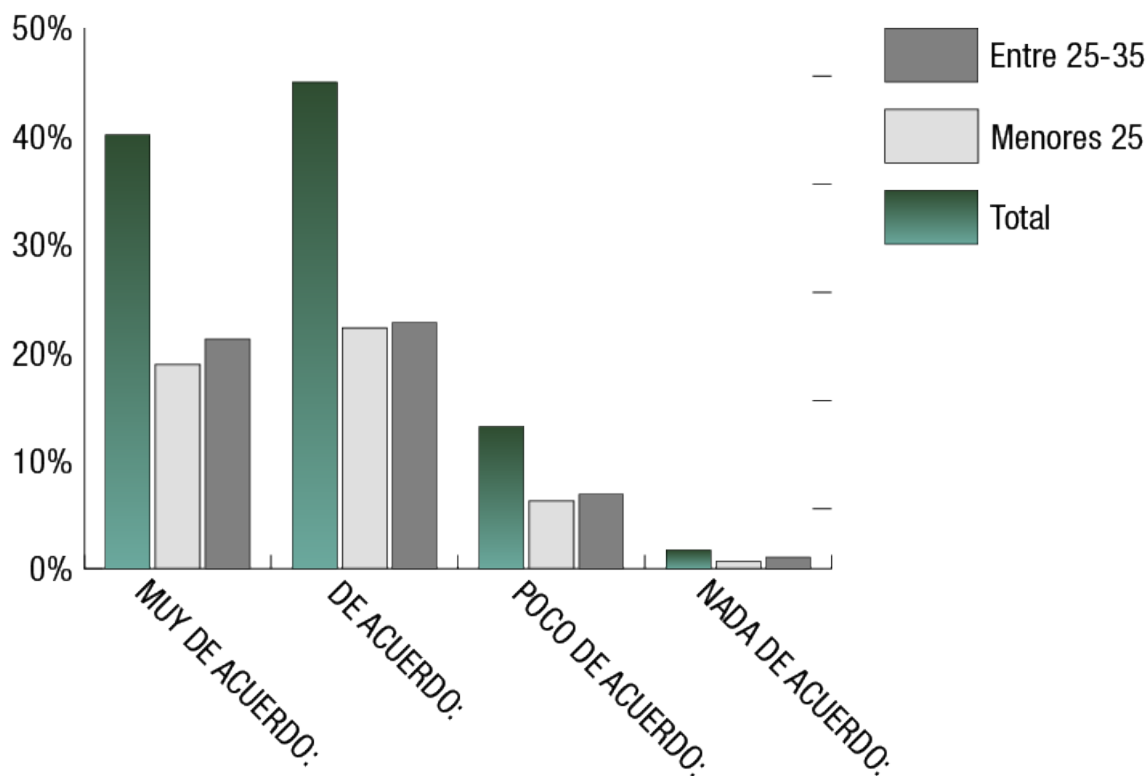


**GRÁFICO 15.** Grado de acuerdo con que “Es necesario que se amplíe el parque de vivienda pública”:

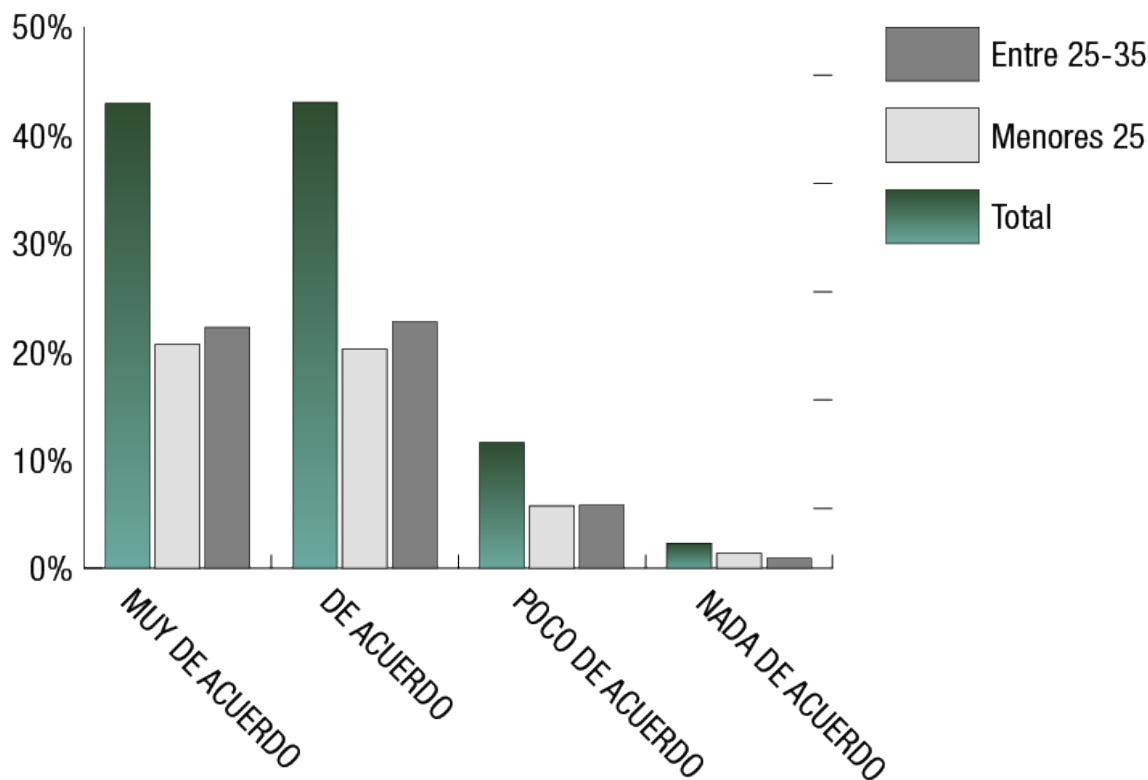




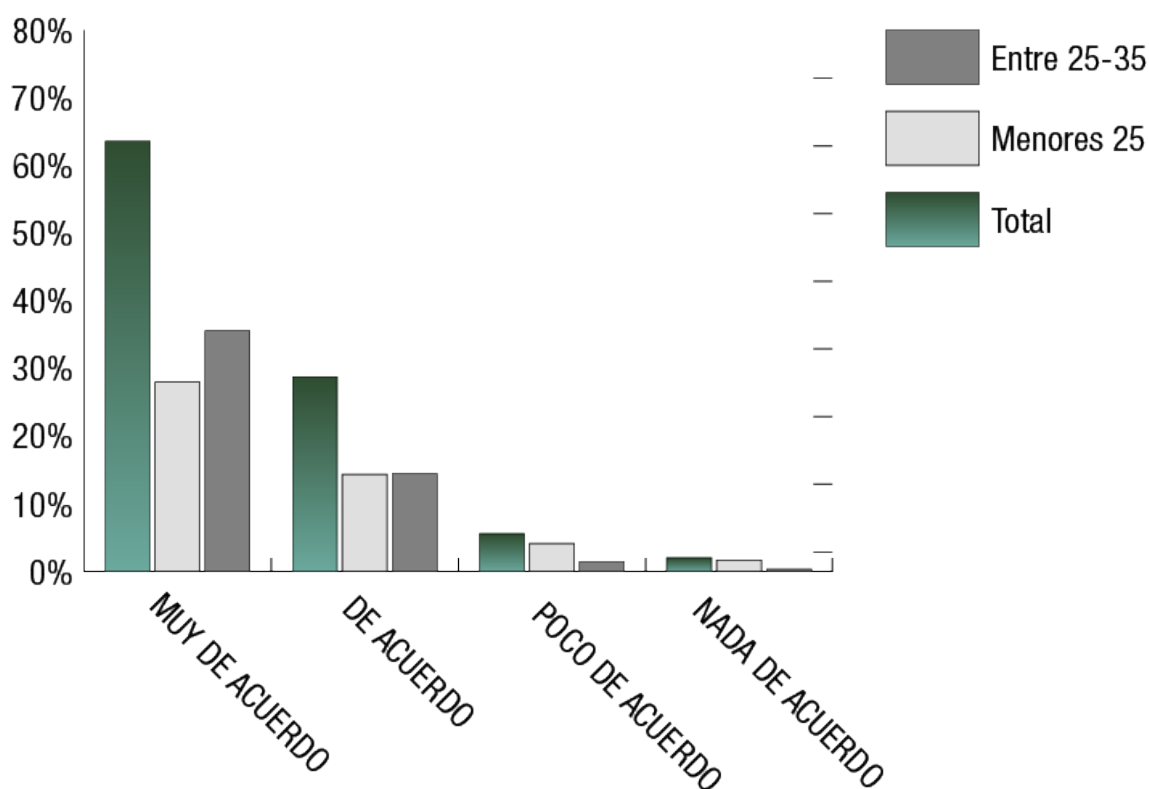
**GRÁFICO 16.** Grado de acuerdo con que “La renta familiar es un factor determinante para la emancipación juvenil”:



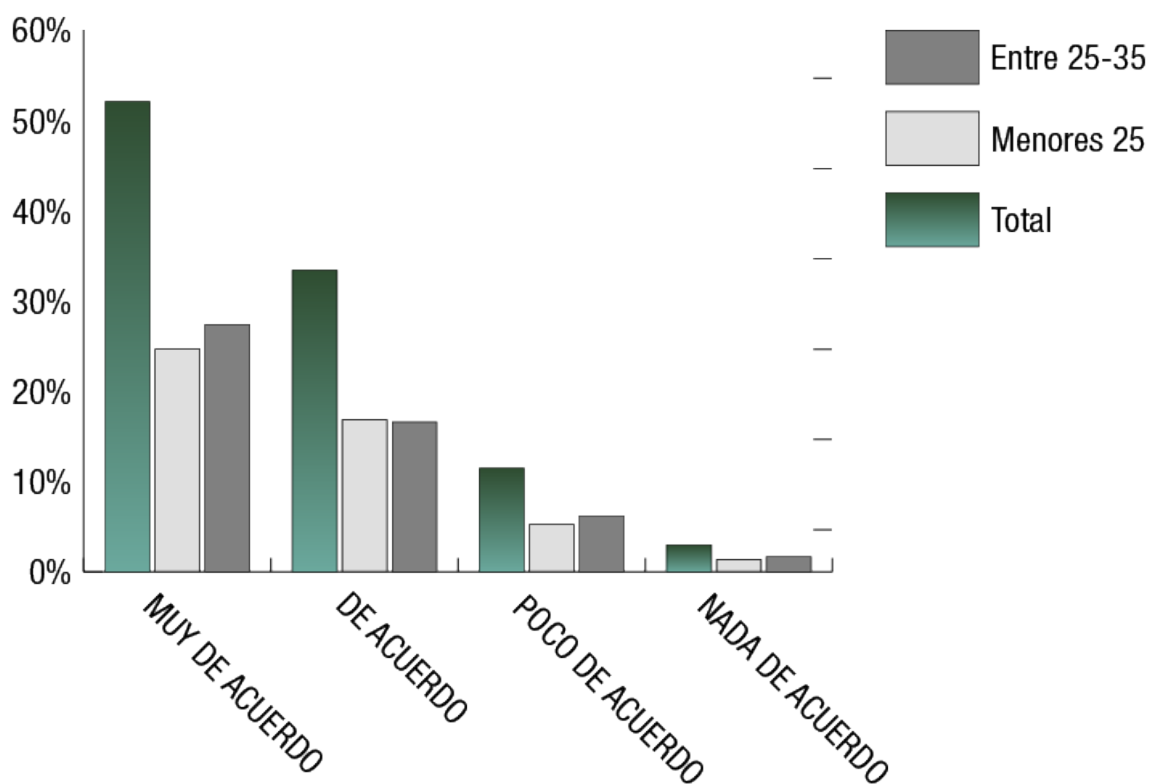
**GRÁFICO 17.** Grado de acuerdo con que “El alquiler es la única alternativa viable para emanciparse cuando eres joven”:



**GRÁFICO 18.** Grado de acuerdo con que “La vivienda en propiedad no es accesible para la juventud”:



**GRÁFICO 19.** Grado de acuerdo con que “La organización de la sociedad civil y los movimientos sociales es útil para defender el derecho a la vivienda”:



Como se puede observar, el 93% piensa que “la vivienda en propiedad no es accesible para la juventud”, el 86% que “el alquiler es la única alternativa viable para emanciparse cuando eres joven” y el 85% que “la renta familiar es un factor determinante” para ello, siendo idéntica la cifra de jóvenes que valoran como útil la organización de la sociedad civil y los movimientos sociales para defender el derecho a la vivienda. Algunas de las propuestas recibidas para mejorar las condiciones de vivienda para los y las jóvenes son:

“Parque público de viviendas, precio de alquiler regulado, contratos de alquiler más flexibles, aval público para fianzas”.

“Disponer de viviendas para una persona en régimen de alquiler subvencionadas por el estado para menores de 35 años”.

“Ayudas a jóvenes menores de 35 años al alquiler en proporción al salario y coste de la vivienda. En Francia este tipo de ayudas se llaman APL”.

“Una banca pública para tener acceso a hipotecas y buenas opciones de vivienda pública”.

“Imposibilidad de exigir un exceso de mensualidades del pago del alquiler en concepto de garantía. Hay quien pide cuatro mensualidades”.

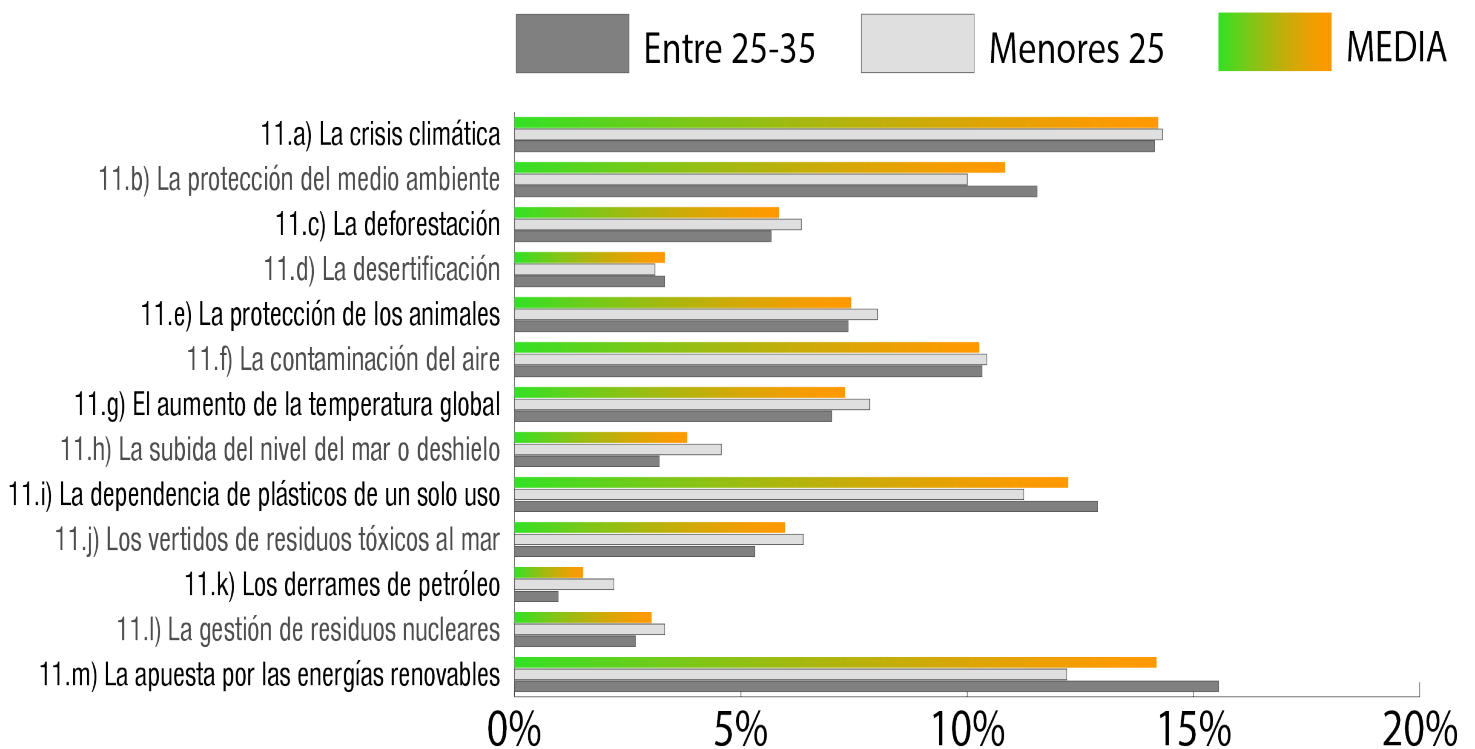
“La renta básica universal sería un buen primer paso. Y la expropiación de los pisos vacíos durante más de dos años de los bancos”.

“Tener un trabajo digno y que dejen, por favor, de especular con nuestro futuro”.

### EJE 3: ECOLOGISMO

La crisis climática y la protección del medio ambiente son cuestiones prioritarias para la juventud española. A la hora de señalar cuestiones más concretas, la **dependencia de plásticos de un solo uso (12%)** y la **contaminación del aire (10%)** son las dos preocupaciones que los jóvenes consideran más importantes en este ámbito.

**GRÁFICO 20.** Cuestiones prioritarias relacionadas con el medio ambiente:



A las anteriores preocupaciones les siguen otras como la protección de los animales (7%), el aumento de la temperatura global (7%), los vertidos de residuos tóxicos al mar (7%) y la deforestación (6%). También **destaca su apuesta decidida por las energías renovables**, sin observarse diferencias significativas entre las dos franjas de edad analizadas en ninguno de todos estos aspectos. En la pregunta abierta de este eje

se recogen aportaciones reseñables a este respecto, como por ejemplo las siguientes:

*“Si seguimos así el mundo se ACABA”.*

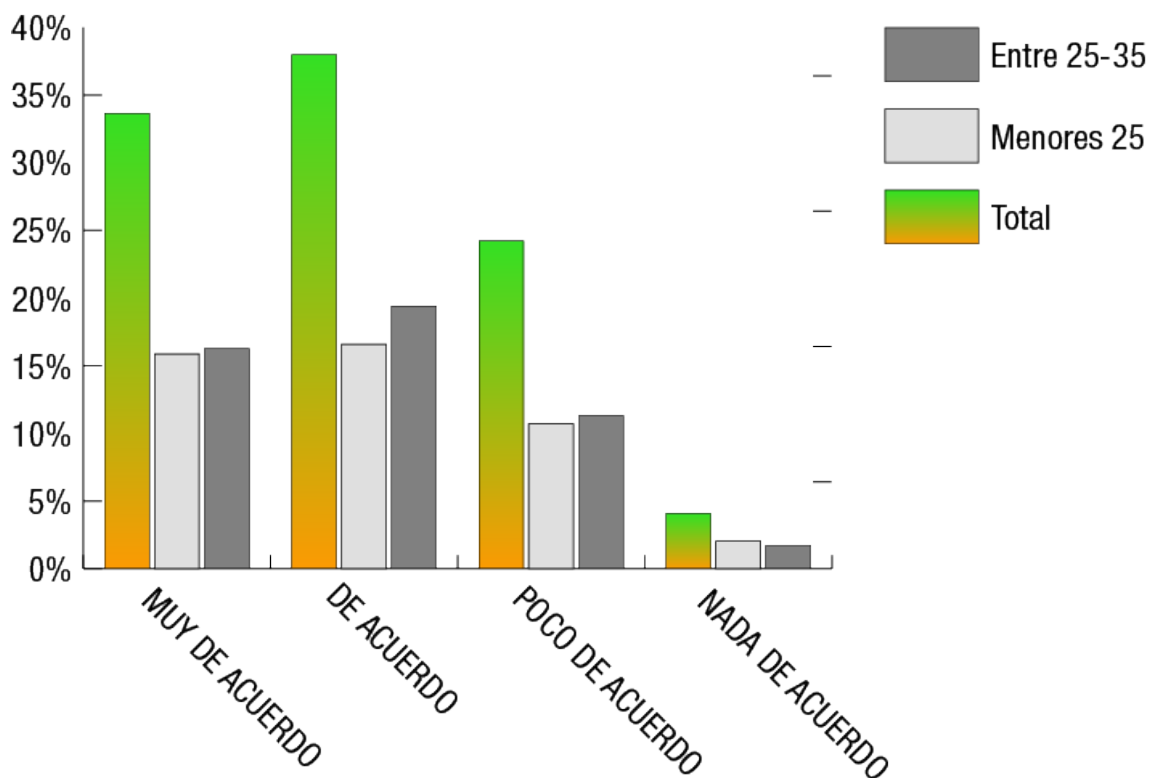
*“No nos damos cuenta de que todo eso se sustenta sobre el bienestar del planeta. Como este desista, las demás creaciones humanas que ahora parecen prioritarias se irán a la mierda”.*

*“Se tendría que prohibir la obsolescencia programada, los plásticos de un solo uso, las energías fósiles, las macrogranjas y la ganadería industrial”.*

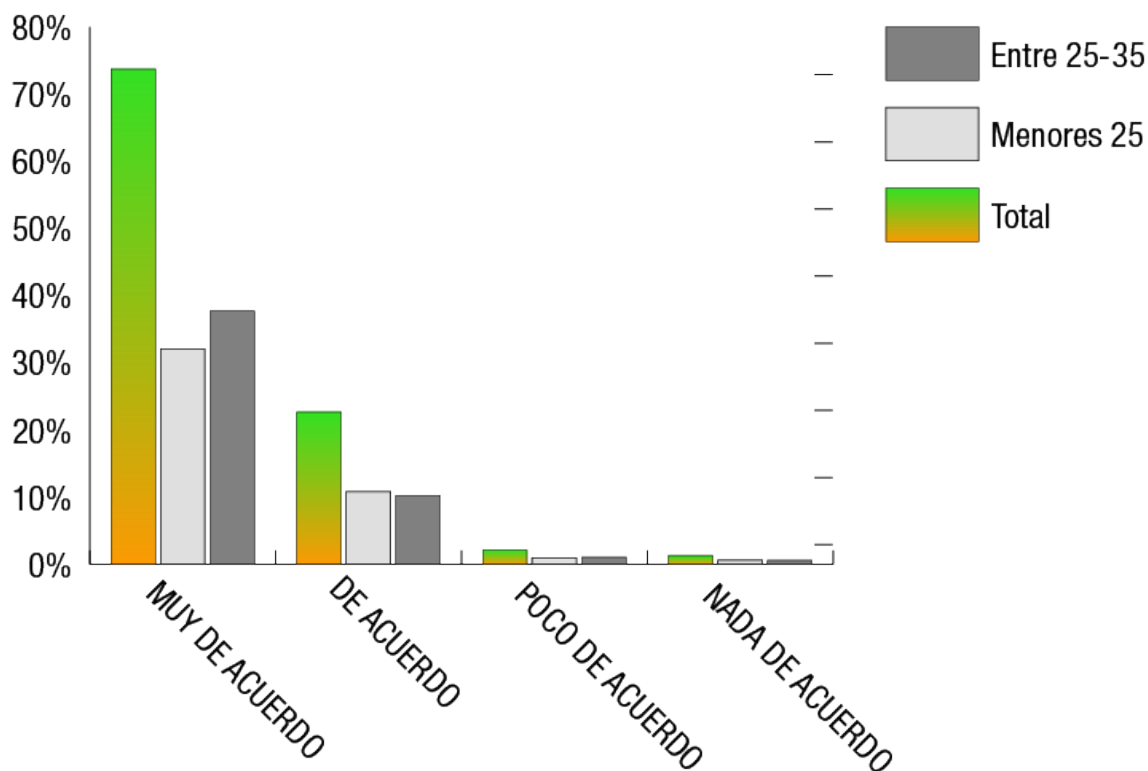
*“Deberíamos concienciar en las consecuencias no solo ambientales si no también sociales, económicas y para la salud que tiene el cambio climático”.*

El 72% de los jóvenes encuestados piensan que la juventud es el colectivo más perjudicado por la crisis climática, mientras que el 97% de ellos y ellas consideran que **“las administraciones públicas deben garantizar una transición ecológica justa, apoyando a los colectivos más afectados y vulnerables”**.

**GRÁFICO 21.** Grado de acuerdo con que “La juventud es el colectivo más perjudicado por la crisis climática”:

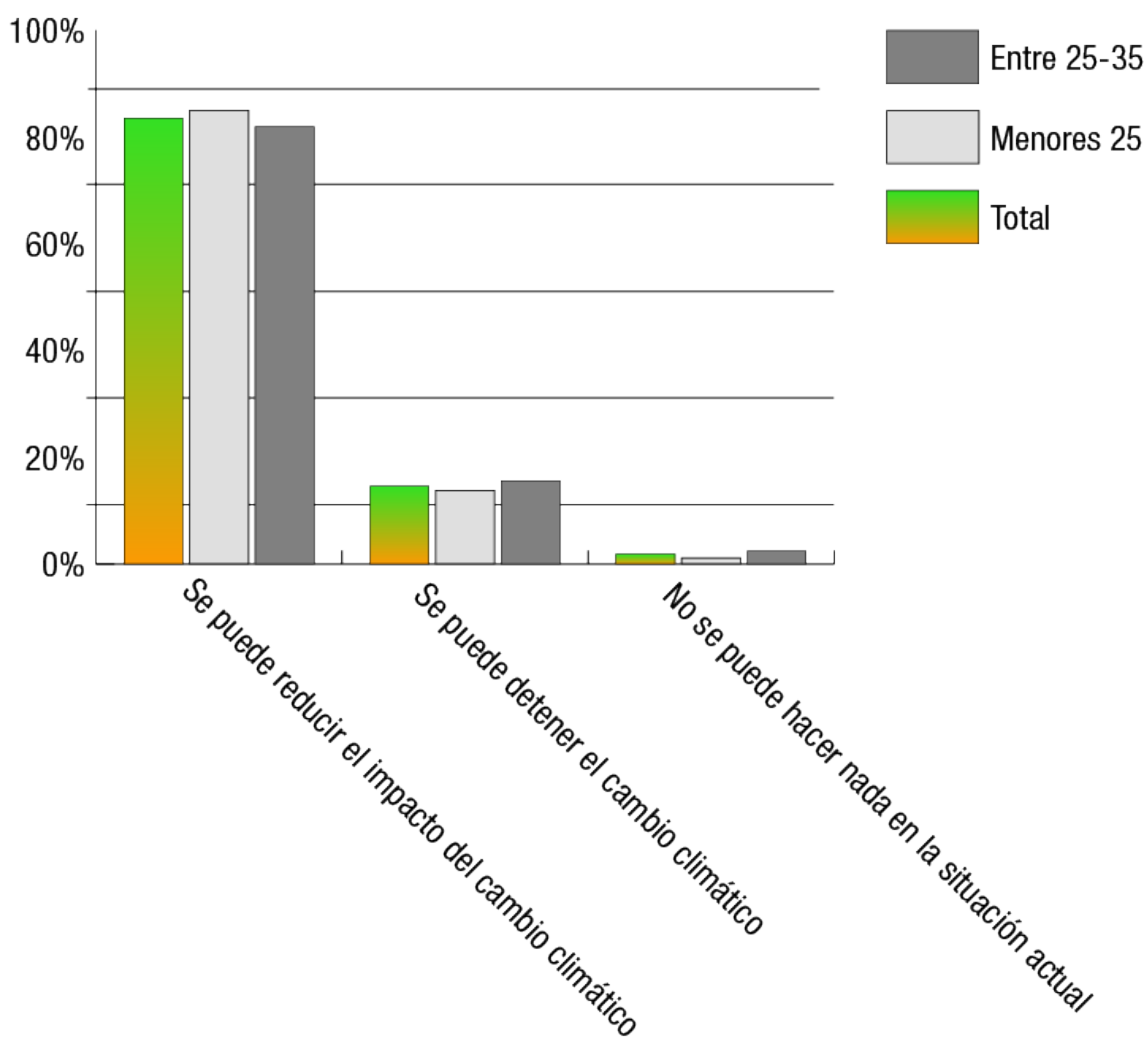


**GRÁFICO 22.** Grado de acuerdo con que “Las administraciones públicas deben garantizar una transición ecológica justa, apoyando a los colectivos más afectados y vulnerables”:

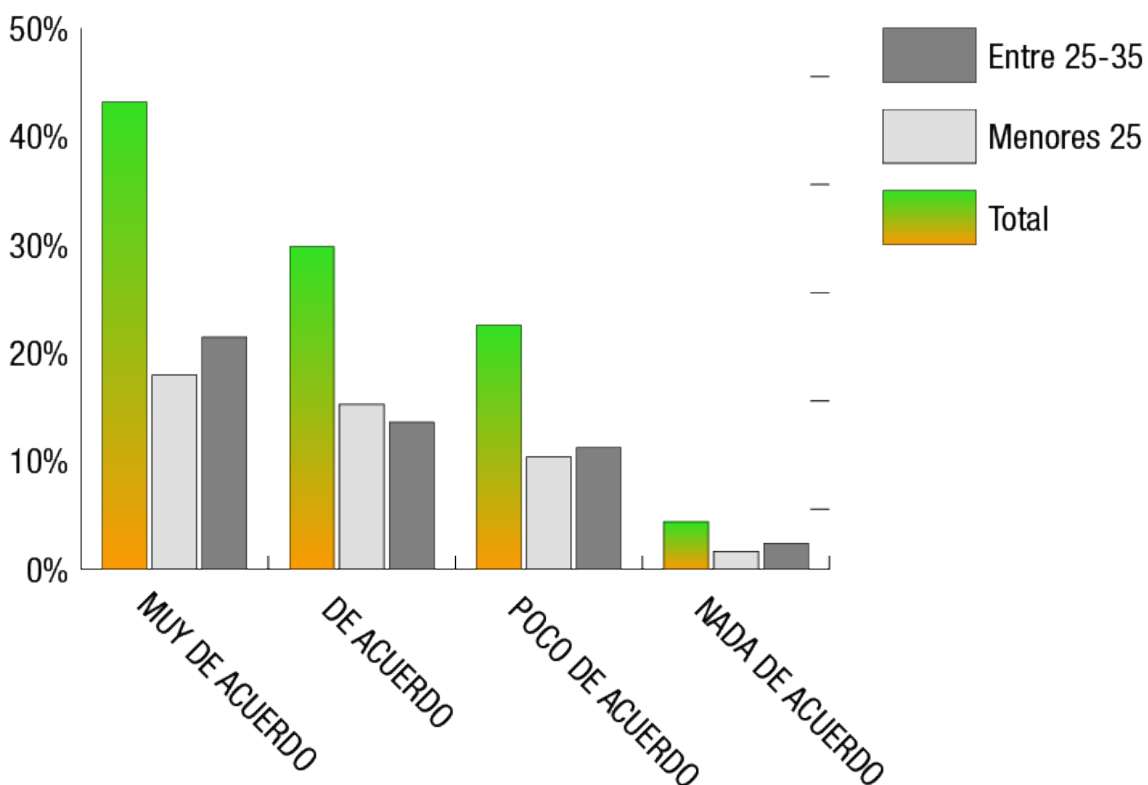


Si bien solo el 15% cree que se pueda detener el cambio climático, **solo el 3% piensa que no se pueda hacer nada** en la situación actual; el 85% está de acuerdo o muy de acuerdo en que se puede reducir su impacto, siendo la **investigación científica y tecnológica** la vía que **más confianza** les genera para avanzar hacia una transición ecológica justa (**97%**). Le siguen las acciones de las empresas (89%), las acciones de los Gobiernos nacionales y Administraciones públicas (84%), las acciones individuales (82%) y por último, los acuerdos internacionales (73%).

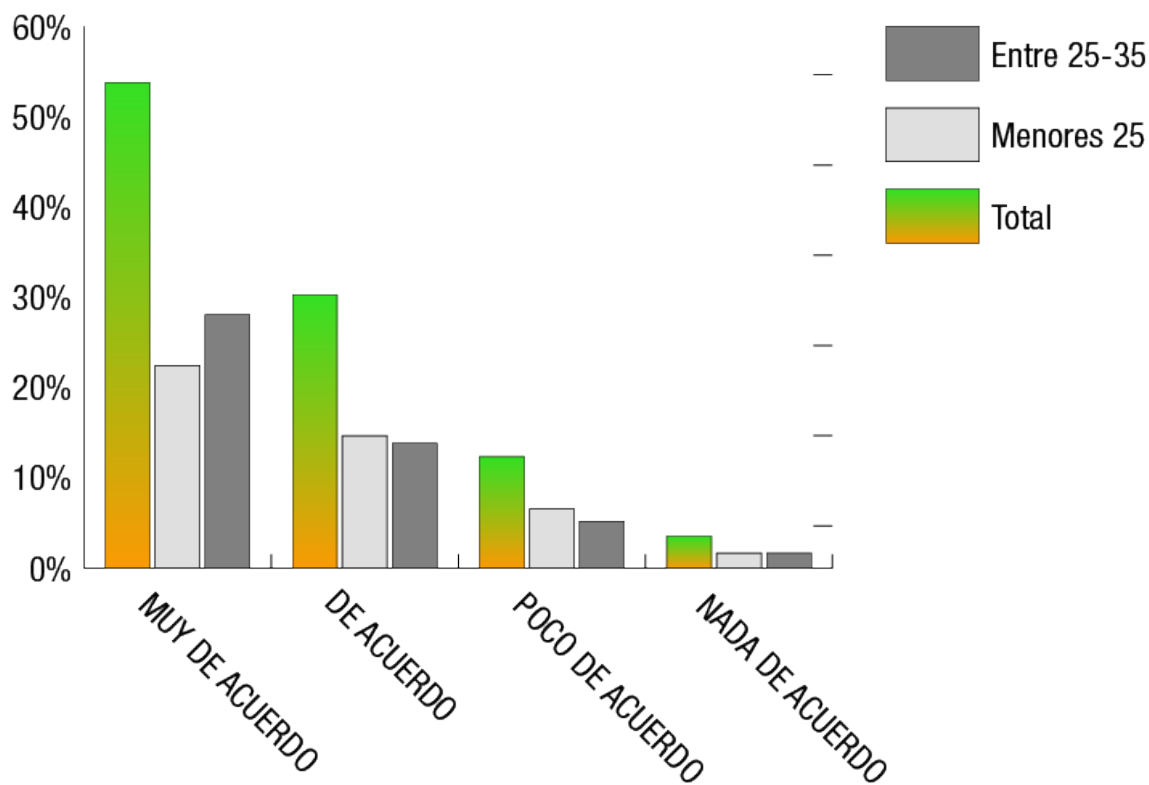
**GRÁFICO 23.** En tu opinión crees que:



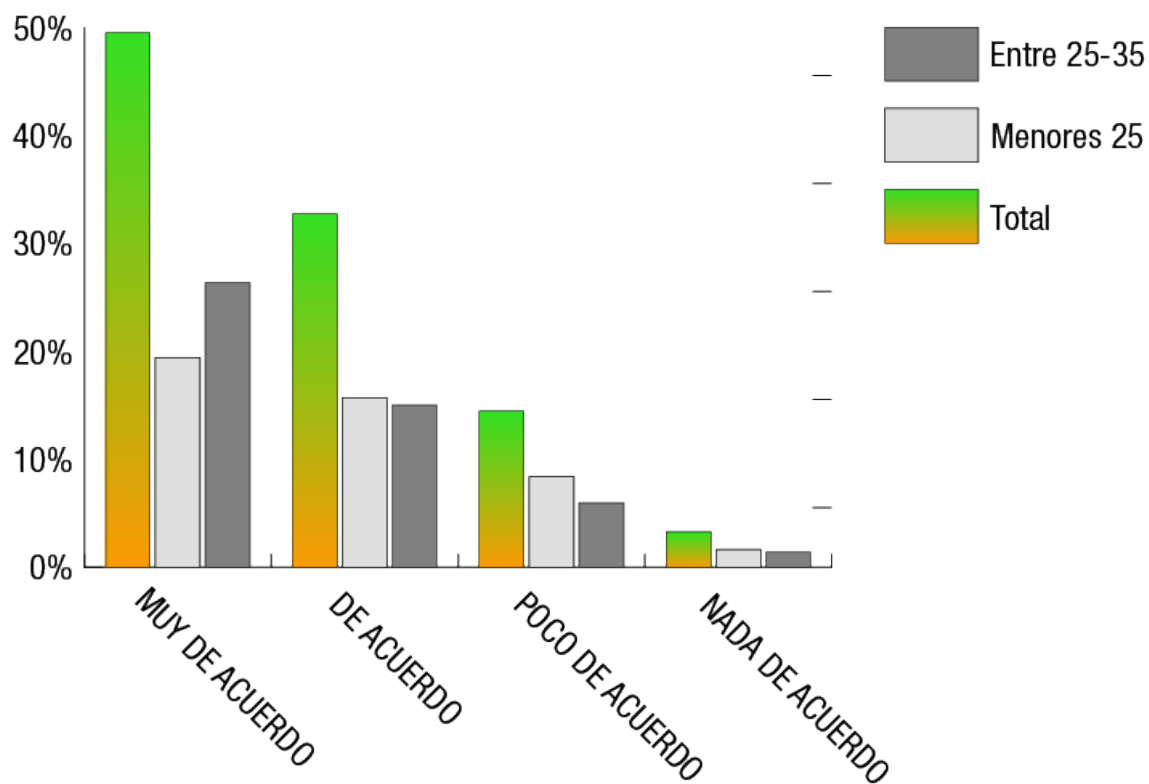
**GRÁFICO 24.** Grado de acuerdo con que “Los acuerdos internacionales puedan revertir el cambio climático y avanzar hacia una transición ecológica justa”:



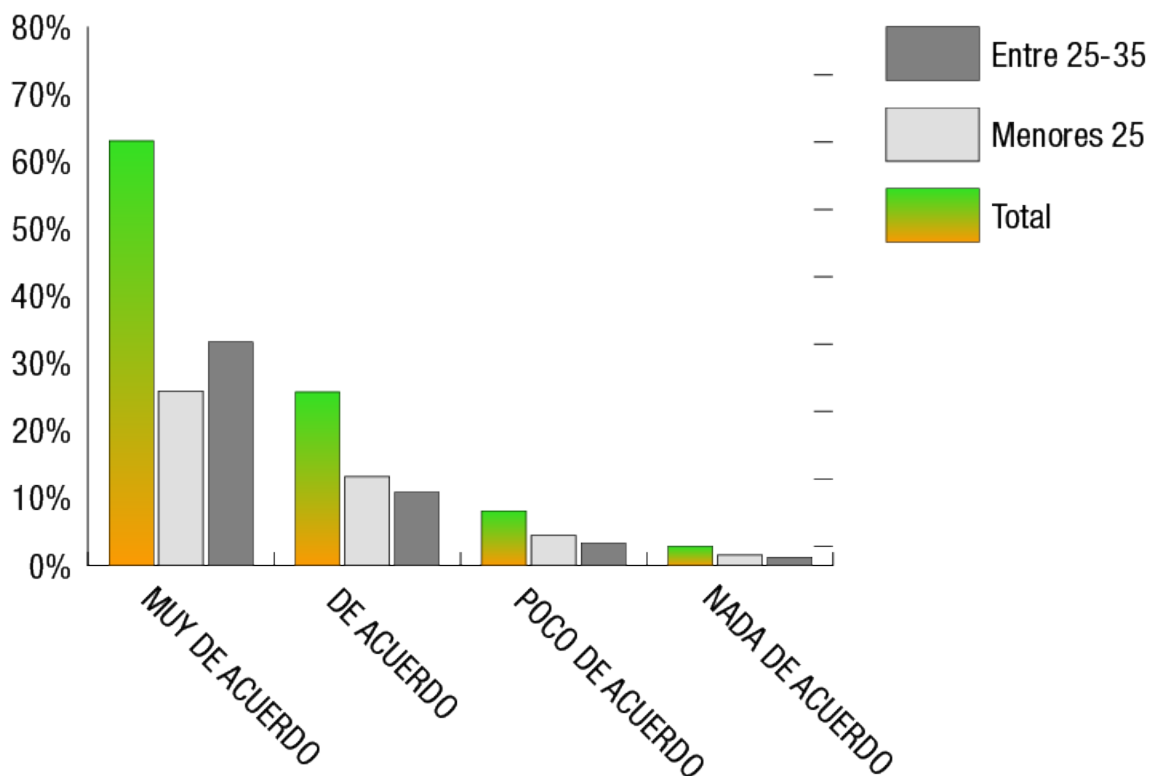
**GRÁFICO 25.** Grado de acuerdo con que “Las acciones de los Gobiernos nacionales y Administraciones públicas puedan revertir el cambio climático y avanzar hacia una transición ecológica justa”:



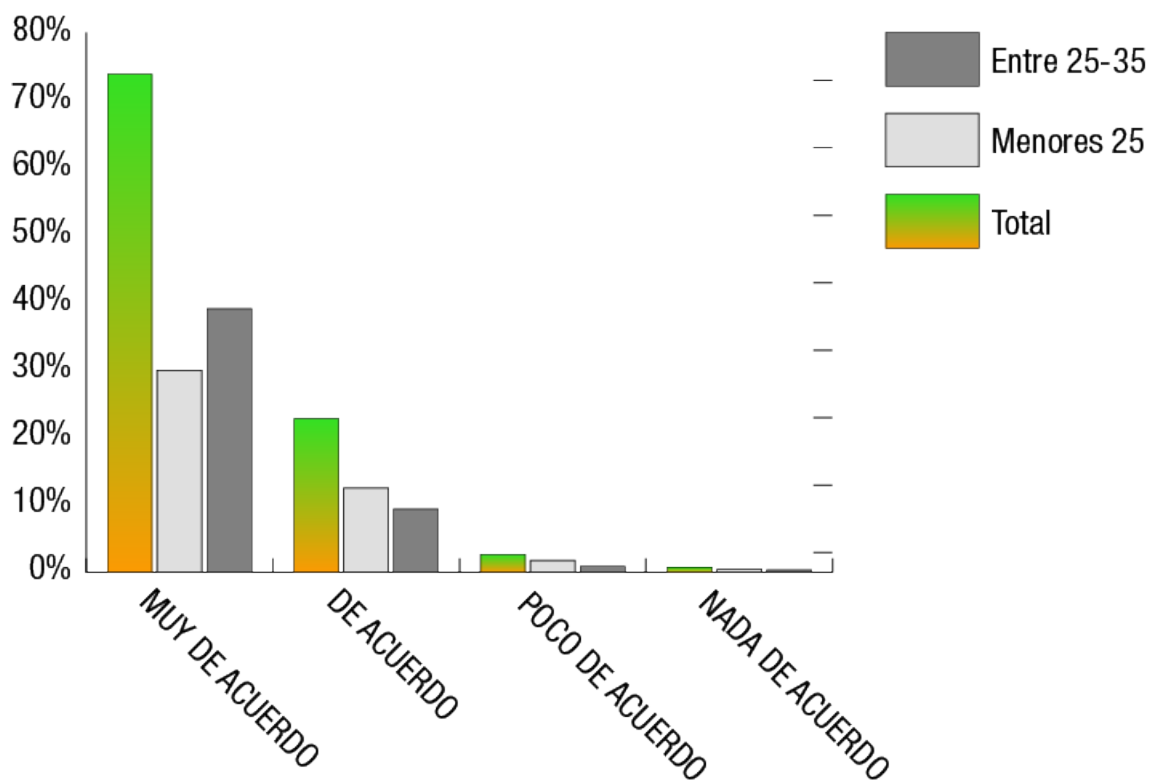
**GRÁFICO 26.** Grado de acuerdo con que “Las acciones individuales puedan revertir el cambio climático y avanzar hacia una transición ecológica justa”:



**GRÁFICO 27.** Grado de acuerdo con que “Las acciones de las empresas puedan revertir el cambio climático y avanzar hacia una transición ecológica justa”:



**GRÁFICO 28.** Grado de acuerdo con que “La investigación científica y tecnológica pueda revertir el cambio climático y avanzar hacia una transición ecológica justa”:



Las diferencias entre ambas franjas de edad son pequeñas pero se observa en general una mayor desconfianza en las acciones de los gobiernos nacionales, en las acciones individuales y las empresariales entre los jóvenes de menor edad, así como una menor intensidad de la confianza hacia todas esas acciones institucionales respecto a los jóvenes mayores de 25 años.



Cuando se le pregunta a los jóvenes sobre qué se debe hacer para revertir el cambio climático, algunas de sus propuestas son:

*“Educación, educación y más educación. Y tomar medidas valientes”.*

*“Dejar de poner medidas que sólo perjudican y afectan a las clases más bajas (por ejemplo, un impuesto de circulación sin bonificar el transporte público)”.*

*“Acabar con Ecoembes y montar una empresa pública estatal de reciclaje, fomentar la economía circular, consumir localmente y dar ayudas a los comercios locales, multar a las empresas más contaminantes”.*

*“Advertir de los impactos del consumo de determinados sectores especialmente nocivos para el cambio climático (aerolíneas, transporte privado, consumo de determinados alimentos) de la misma manera que ocurre actualmente con el tabaco”.*

*“Eliminar los vuelos nacionales de menos de 600km y potenciar el transporte por tren facilitando su acceso a población con menos recursos económicos”.*

*“Impulsar desde el Gobierno un sistema centralizado de etiquetas en los alimentos que permitan identificar al comprador su impacto ambiental de la misma manera que ocurre actualmente con el valor nutricional”.*

*“Introducir en la economía el verdadero coste medioambiental de las actividades”.*

*“Acabar con el monopolio de Ecoembes. Máquinas de retorno de plástico en los supermercados, como en países europeos”.*

*“Dejar de vivir con una falsa comodidad egoísta que acaba afectando negativamente a nuestro nivel de vida”.*

*“No olvidemos que por mucha acción individual y concienciación es la legislación la que puede pararle los pies a las grandes corporaciones”.*

*“El fomento del consumo local como medida para reducir la huella de carbono”.*

*“Gratuidad del transporte público para residentes”.*

*“Habilitar más carriles bicis en las grandes ciudades, que permita una mayor circulación de vehículos como la bici, el patinete eléctrico”.*

*“Revertir la responsabilidad hacia el individuo es falaz además de ineficaz, desembocando únicamente en un falso sentimiento de culpabilidad y responsabilidad, pese a nuestros escasos medios para contribuir”.*

*“Sancionar correctamente a los que verdaderamente contaminan: grandes empresas”.*

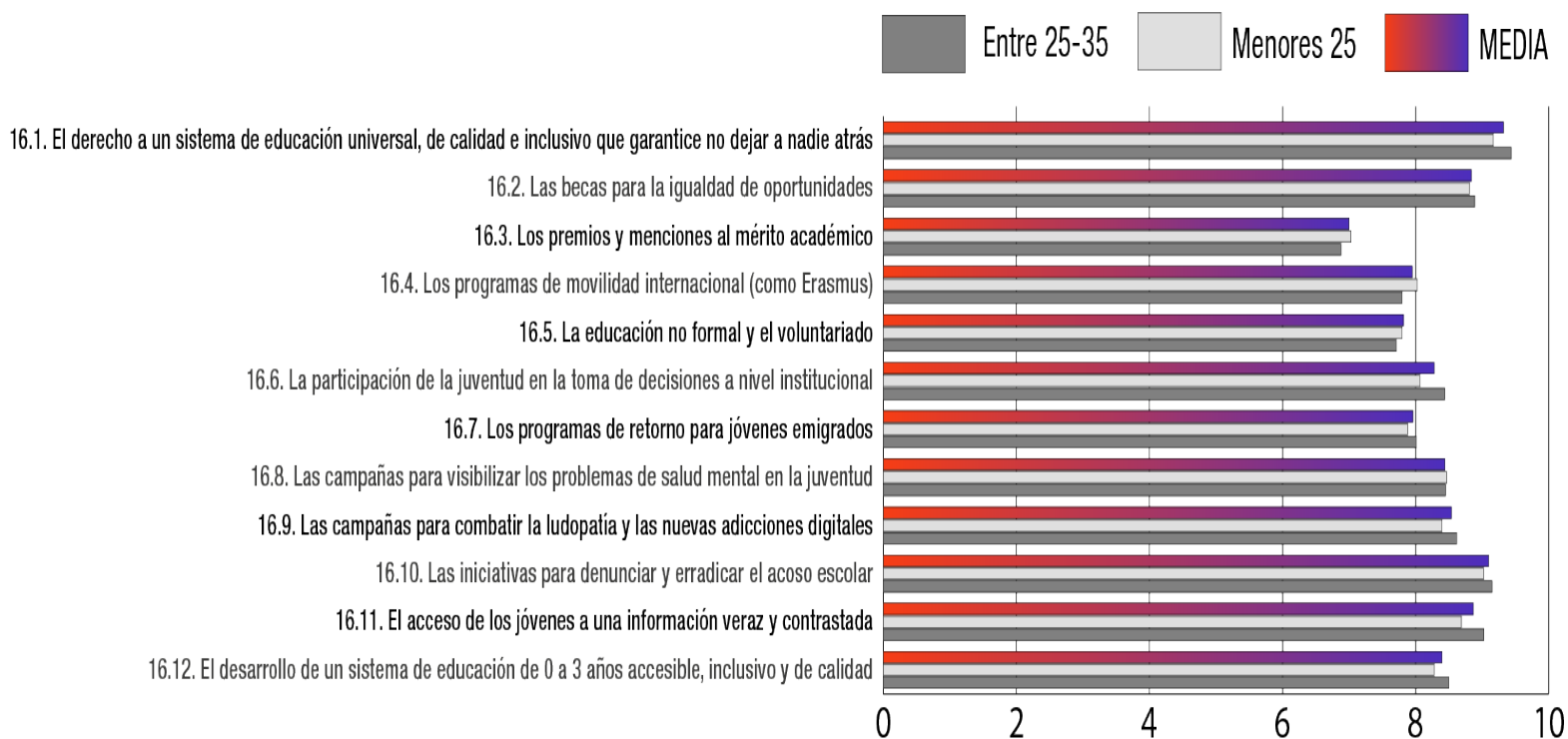
*“Invertir en centros tecnológicos y de investigación. Yo investigo sistemas bioelectroquímicos, baterías biodegradables, pero sin inversión esto se quedará en pura investigación, y no repercutirá en un beneficio real”.*

*“Cumplir los acuerdos, arriesgar más a la hora de legislar. Hacer más caso a los movimientos sociales como XR, FFF, Greenpeace, Ecologistas en Acción, SEO Birdlife, etc.”.*

## **EJE 4: EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN**

Cuando se pide a los jóvenes que valoren del 1 al 10 el nivel de importancia que tienen para ellos determinados aspectos de la educación y la participación, hay dos que se sitúan por encima del 9: **el derecho a un sistema de educación universal, de calidad e inclusivo que garantice no dejar a nadie atrás (9,32)** y **las iniciativas para denunciar y erradicar el acoso escolar (9,1)**.

**GRÁFICO 29.** Valoración en una escala de 0 a 10 el grado de importancia de las siguientes afirmaciones relacionadas con la educación y la participación:



La problemática del acoso escolar es una preocupación central para nuestra juventud, como se puede comprobar en sus valoraciones en formato abierto:

*“Siguen existiendo problemas que no se detectan, acoso, violencia, desigualdad, problemas mentales, pasan desapercibidos por no haber suficientes recursos para ello. Además, para la clase baja el pago del material y la desigualdad económica es brutal. Más ayudas al material para así eliminar la desigualdad económica entre niños”.*

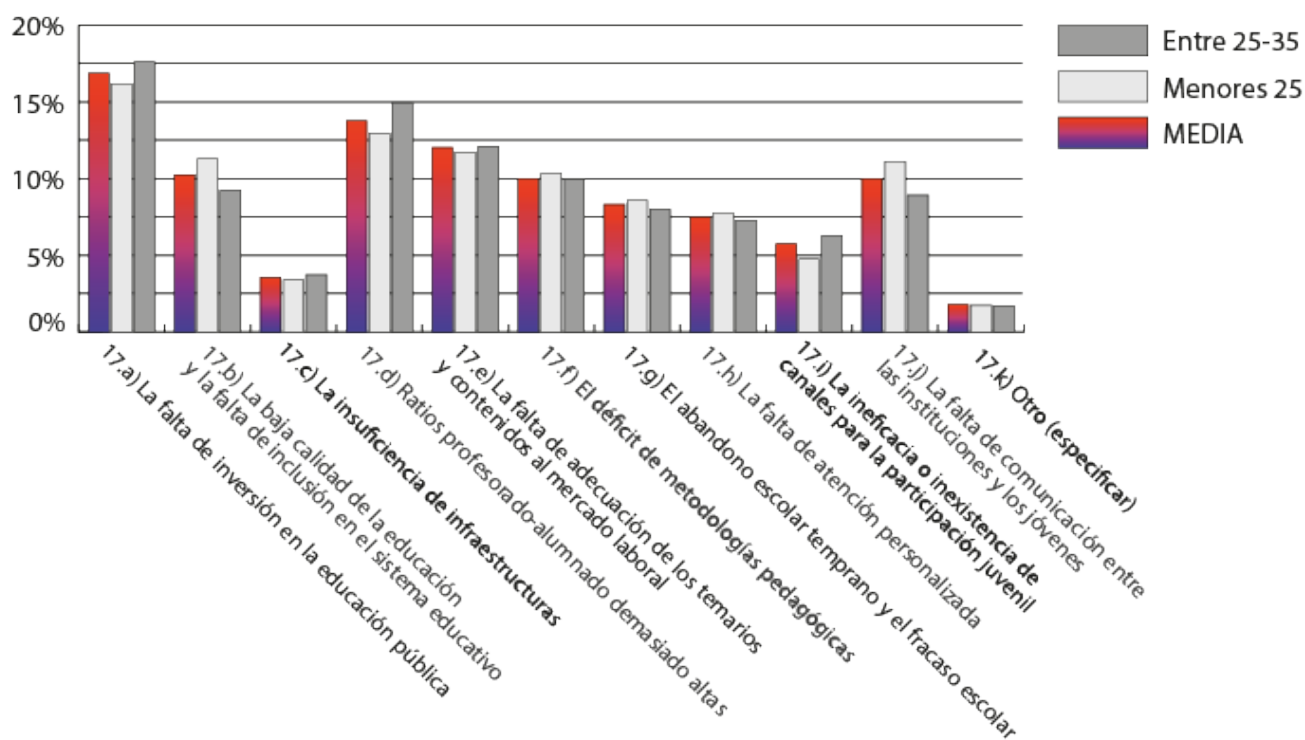
*“Sobre todo controlar el bullying, da visibilidad al colectivo LGTBI desde pequeños, y visibilizar más la salud mental que sigue estando muy estigmatizada”.*

*“El programa antibullying Kiva de Finlandia debería ser trasladado de inmediato a España”.*

El **acceso de los jóvenes a una información contrastada y de calidad** es la tercera cuestión más valorada, superando también los 9 puntos en la franja de 25 a 35 años. A las tres cuestiones anteriores les siguen otras como las **becas** para la igualdad de oportunidades (**8,84**), las campañas para combatir la **ludopatía** y las nuevas adicciones digitales (**8,54**), las campañas para visibilizar los problemas de **salud mental** en la juventud (**8,44**), el desarrollo de un sistema de **educación de 0 a 3 años** accesible, inclusivo y de calidad (**8,4**) o la participación de la juventud en la toma de decisiones a nivel institucional (8,28). De las planteadas en este apartado, son los premios y las menciones académicas las que son consideradas menos importantes (7).

Los tres **problemas más importantes** en este eje a juicio de los y las jóvenes son, en primer lugar, la **falta de inversión en la educación pública (17%)**, en segundo las **ratios profesor-alumnos demasiado altas (14%)**, y en tercero la falta de adecuación de los temarios y contenidos al mercado laboral (12%).

**GRÁFICO 30.** Principales problemas en el ámbito de la educación y la participación:



Otras problemáticas como la falta de comunicación entre jóvenes e instituciones, el déficit de metodologías pedagógicas, y la baja calidad del sistema educativo y su falta de inclusión, son señaladas por el 10% de los jóvenes encuestados. No existen diferencias sustantivas entre las dos franjas de edad en ninguna de estas cuestiones. La metodología de enseñanza tradicional, asociada a la memorización como técnica de aprendizaje preminente, es objeto de críticas contundentes por parte de los y las jóvenes a la hora de expresar sus propuestas para mejorar el modelo educativo:

*“Educación más transversal, práctica - orientada a entender los contenidos, no a memorizarlos-, contenidos más relacionados con la política, el mundo actual, economía doméstica, inteligencia emocional, perspectiva de género, clase, identidades disidentes”.*

*“Adaptación de contenidos a nueva era digital. Educación más personalizada y revisar métodos (Montesori, gamificación,...). Actualización de conocimientos continuos por parte del profesorado”.*

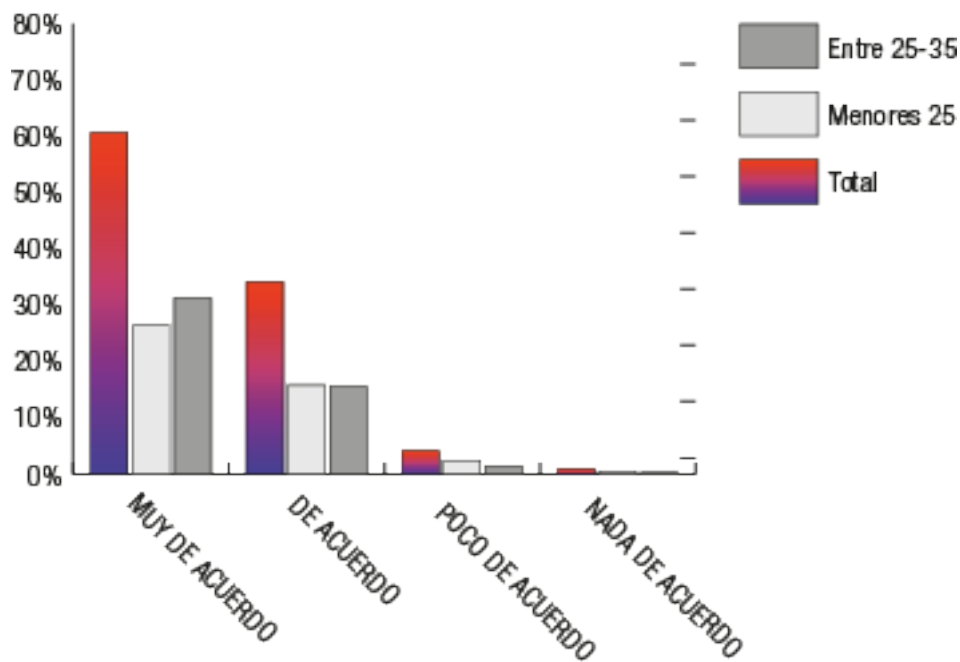
*“Nuevo sistema educativo más abierto-cooperativo (Montesori)”.*

*“Hay que dejar el sistema actual basado en “tragarse y escupir” en un examen”.*

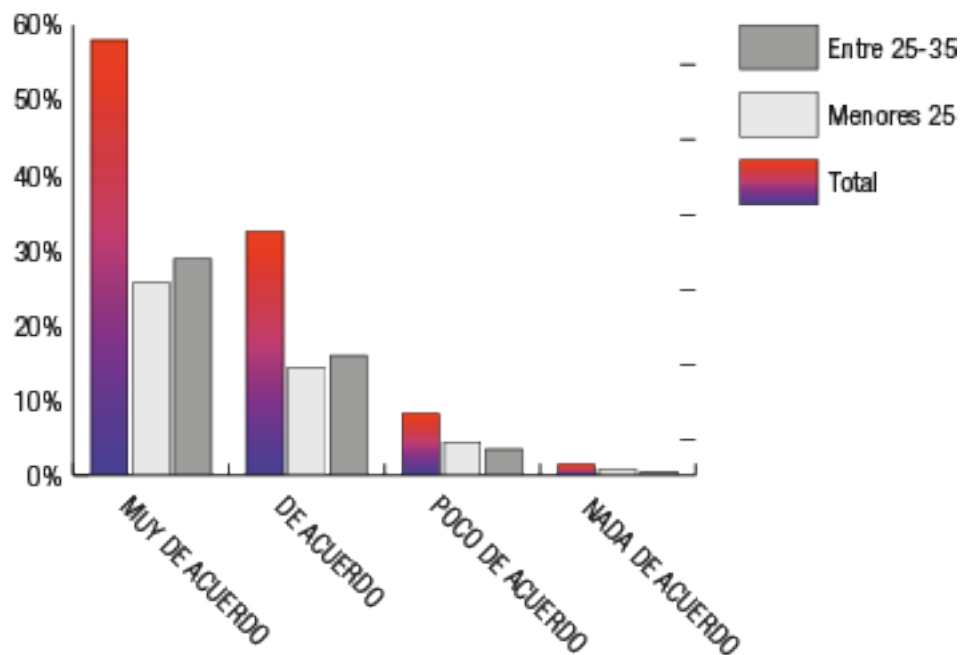
*“Menos presión y más lectura de libros importantes”.*

Los jóvenes se muestran notablemente de acuerdo o muy de acuerdo con que es necesario **reforzar la educación en igualdad de género (84%)**, y más de **9 de cada 10** consideran que debe haber mayor **impulso a la formación profesional (92%)**, que la educación online ha puesto de manifiesto la brecha digital (90%) y que la situación socioeconómica familiar influye en la trayectoria educativa individual (95%), tal como podemos ver en los siguientes gráficos:

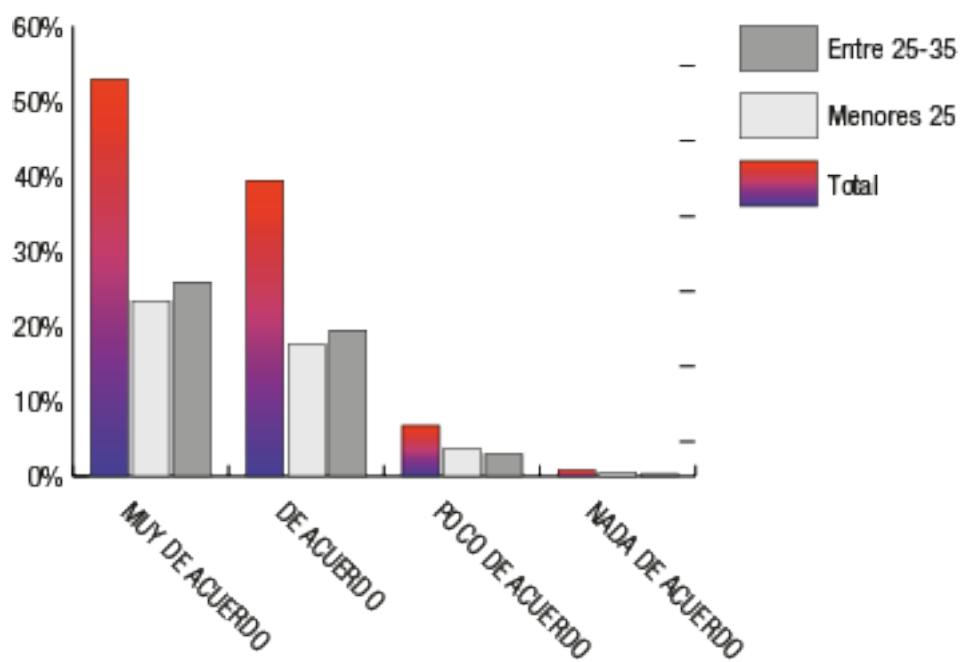
**GRÁFICO 31.** Grado de acuerdo con que “La situación socioeconómica familiar influye en la trayectoria educativa individual”:



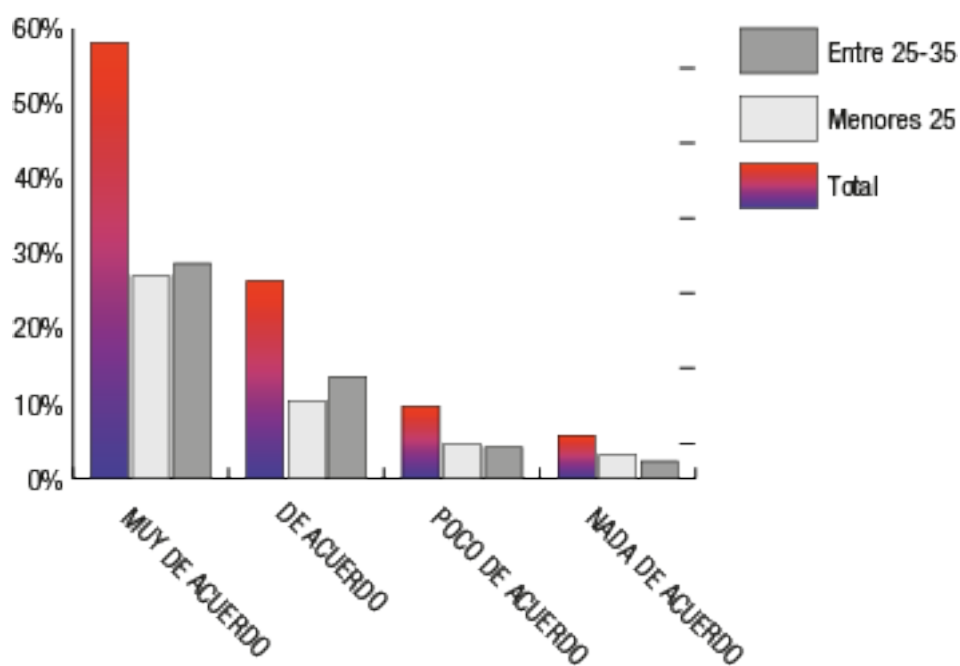
**GRÁFICO 32.** Grado de acuerdo con que “La educación online ha puesto de manifiesto la brecha digital”:



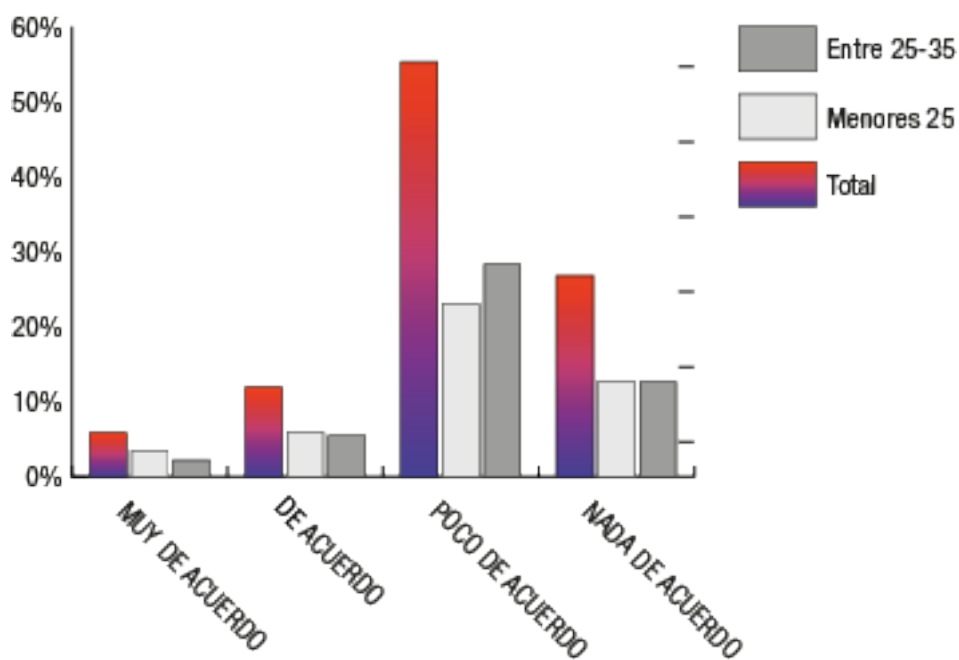
**GRÁFICO 33.** Grado de acuerdo con que “Debe haber mayor impulso a la Formación Profesional”:



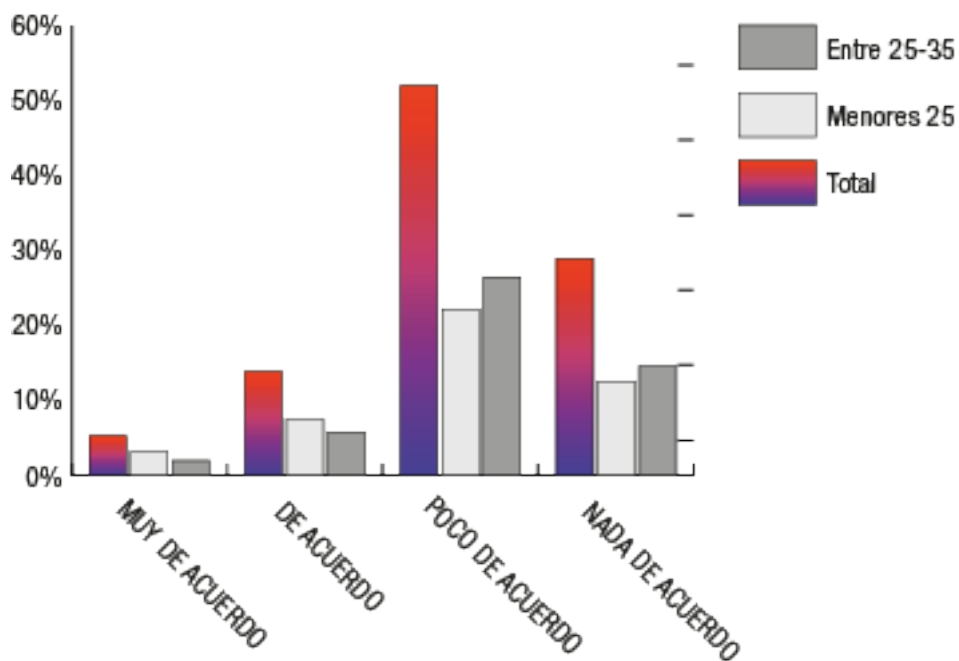
**GRÁFICO 34.** Grado de acuerdo con que “Es necesario reforzar la educación en igualdad de género”:



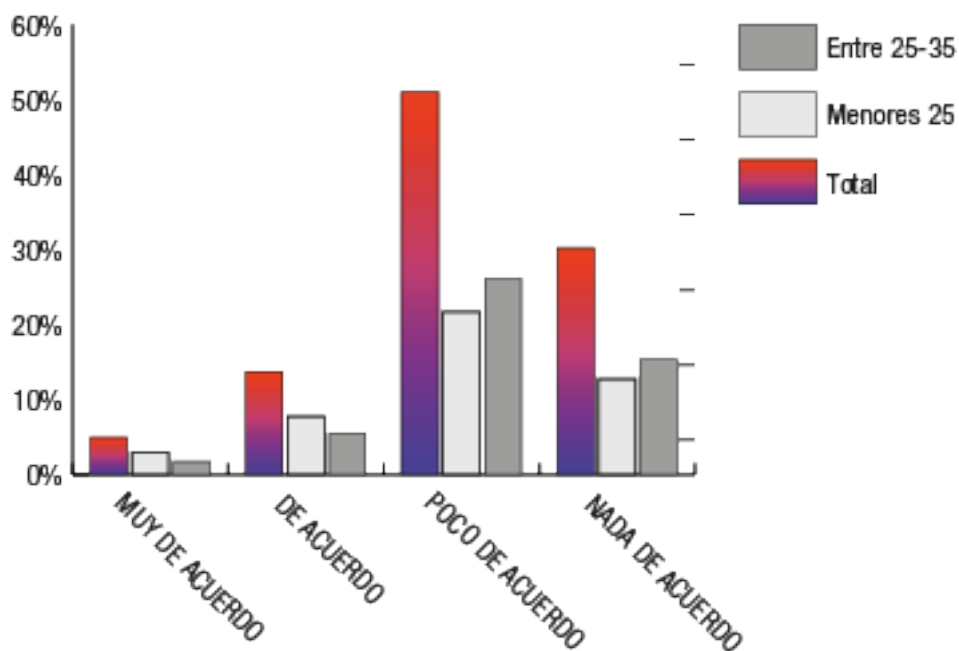
**GRÁFICO 35.** Grado de acuerdo con que “Existen medidas suficientes y efectivas contra el acoso escolar”:



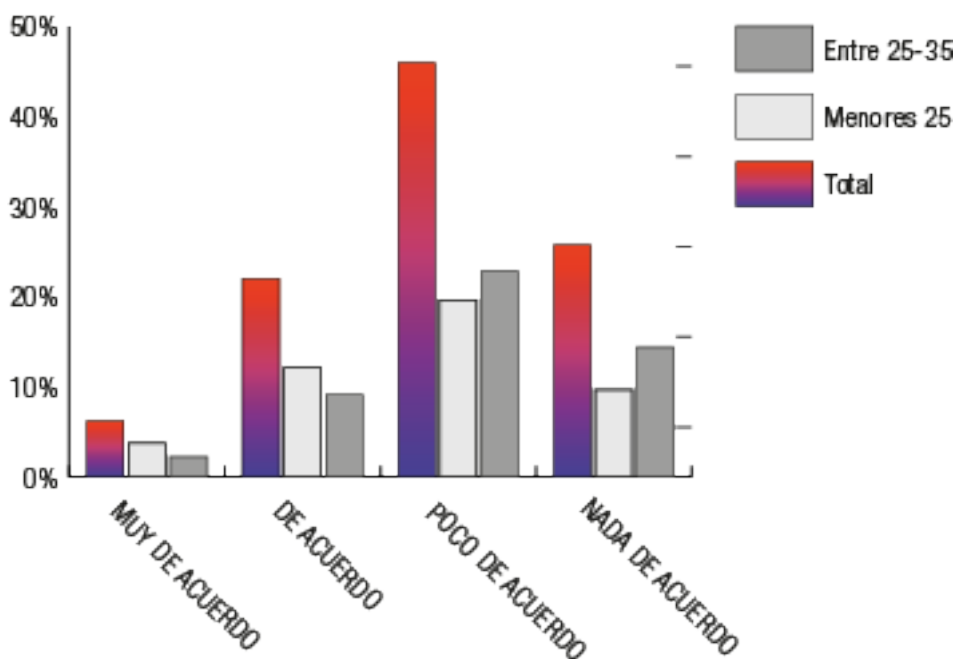
**GRÁFICO 36.** Grado de acuerdo con que “Los canales establecidos para la participación juvenil son suficientes”:



**GRÁFICO 37.** Grado de acuerdo con que “Hay suficientes espacios y recursos públicos asignados para la participación juvenil”:



**GRÁFICO 38.** Grado de acuerdo con que “Las alternativas de ocio saludable para la juventud son adecuadas”:



Por el contrario, como señalan estos gráficos, la gran mayoría señalan **estar poco o nada de acuerdo** con que existen **medidas suficientes y efectivas contra el acoso escolar (82%)**, que hay suficientes **espacios y recursos públicos** asignados para la participación juvenil (81%), que los **canales** establecidos para la **participación** juvenil son **suficientes (81%)**, que las **alternativas de ocio saludable** para la juventud son **adecuadas (72%)**, habiendo opiniones y propuestas como estas:

*“Crear un canal entre gobierno y juventud que acerque la Administración Pública a los jóvenes para que nos sintamos protegidos, escuchados y motivados a participar en la vida política y social”.*

*“No se le da la suficiente importancia a la participación juvenil ni a los trabajadores de ese ámbito”.*

*“Sentimos que nuestras ideas y opiniones carecen de instrumentos eficientes para ser escuchados o valorados”.*

*“Escuchar a las asociaciones de estudiantes. Un consejo escolar igualitario donde el número de representantes de I@s alumn@s sea igual al del profesorado y tutores”.*

*“Hay que fomentar asociaciones de estudiantes en institutos al igual que existen las AMPAS”.*

*“Lugares de reunión para jóvenes, como centros culturales municipales accesibles y bibliotecas. Salas de ensayo para bandas de música municipales en más barrios”.*

*“Participación real y no simbólica de la infancia y la juventud tanto en sus centros escolares como en su contexto local”.*

*“Hacer un llamado a personalidades públicas de los jóvenes (como puedan ser deportistas, youtubers o influencers) para acercarlos a la participación política”.*

*“Participación generalizada, juntas de alumnos, comités de alumnos que puedan ser escuchados por los centros y organismos públicos, con respeto y sin condescendencia”.*

*“Propulsando talleres y actividades para fomentar una actividad saludable y constructiva (espacios de creación artística, baile, música, bibliotecas integradas, charlas sobre pensamiento crítico, etc.)”.*

*“Alternativas ocio: actualmente las alternativas son nulas. Ejemplo. Instalaciones de institutos y colegios cerrados por las tardes. Esto no tiene sentido”*

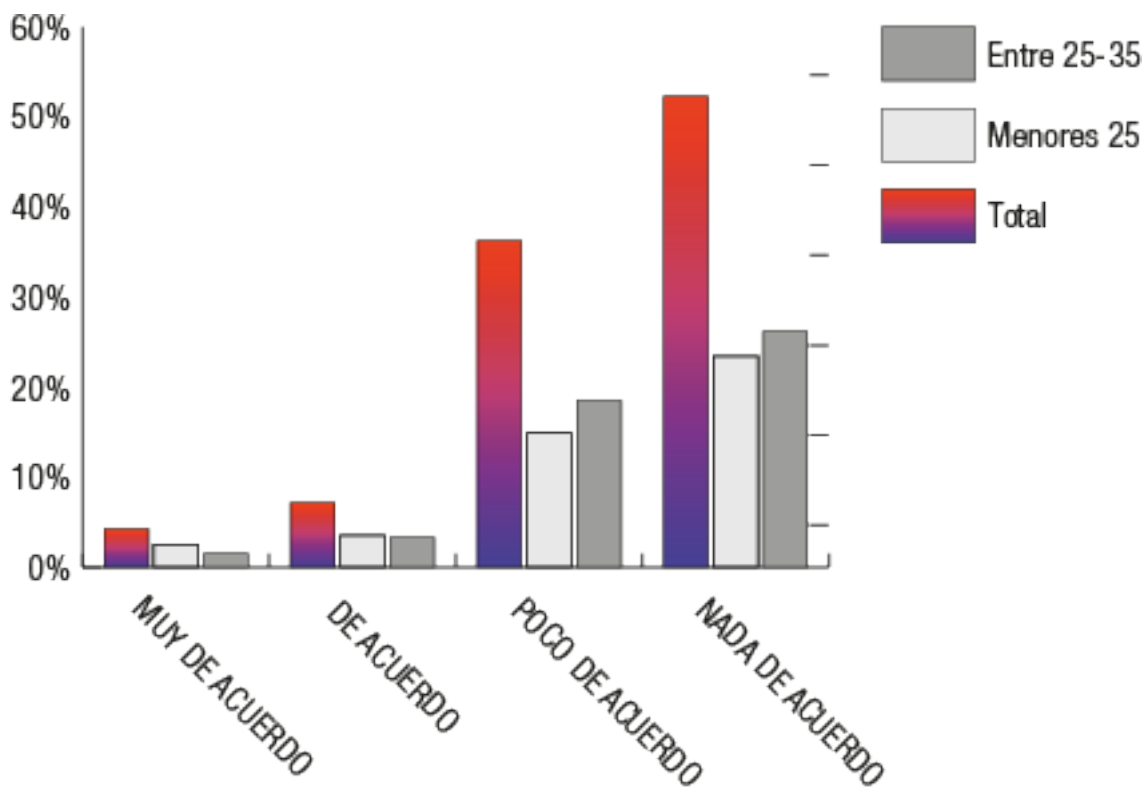
*“Espacios de ocio y formativos (formal y no formal) alternativos a las casas de apuestas por ejemplo. Deporte inclusivo, mixto y no competitivo”.*

*“Hay cientos de centros juveniles públicos que parecen ambulatorios, desiertos y poco atractivos, y cantidad de ejemplos de proyectos sociales autogestionados que son reprimidos por las instituciones y sin embargo demuestran un inmenso éxito sociocultural y de apropiación colectiva”.*

Es menester destacar el desacuerdo mayoritario de los jóvenes encuestados con que los **problemas de salud mental en la juventud están suficientemente visibilizados (88%)**, como se puede comprobar en el siguiente gráfico:



**GRÁFICO 39.** Grado de acuerdo con que “Los problemas de salud mental en la juventud están suficientemente visibilizados”:



Sobre esta cuestión se han recibido multitud de comentarios en la pregunta de respuesta libre, algunos de los cuales se citan a continuación:

*“Hay que mejorar la formación del personal docente en materia de salud mental, pues muchas veces su desconocimiento, o incluso sus creencias acerca de que no existe la salud mental y los jóvenes son unos “lloricas” no hacen sino que ahondar en los problemas de salud mental de los jóvenes”.*

*“Es necesario mejorar la salud mental de los jóvenes. No solo pensamos en la fiesta, es que la pandemia nos ha quitado todo”.*

*“ES MUY IMPORTANTE DAR VISIBILIDAD A LA SALUD MENTAL”.*

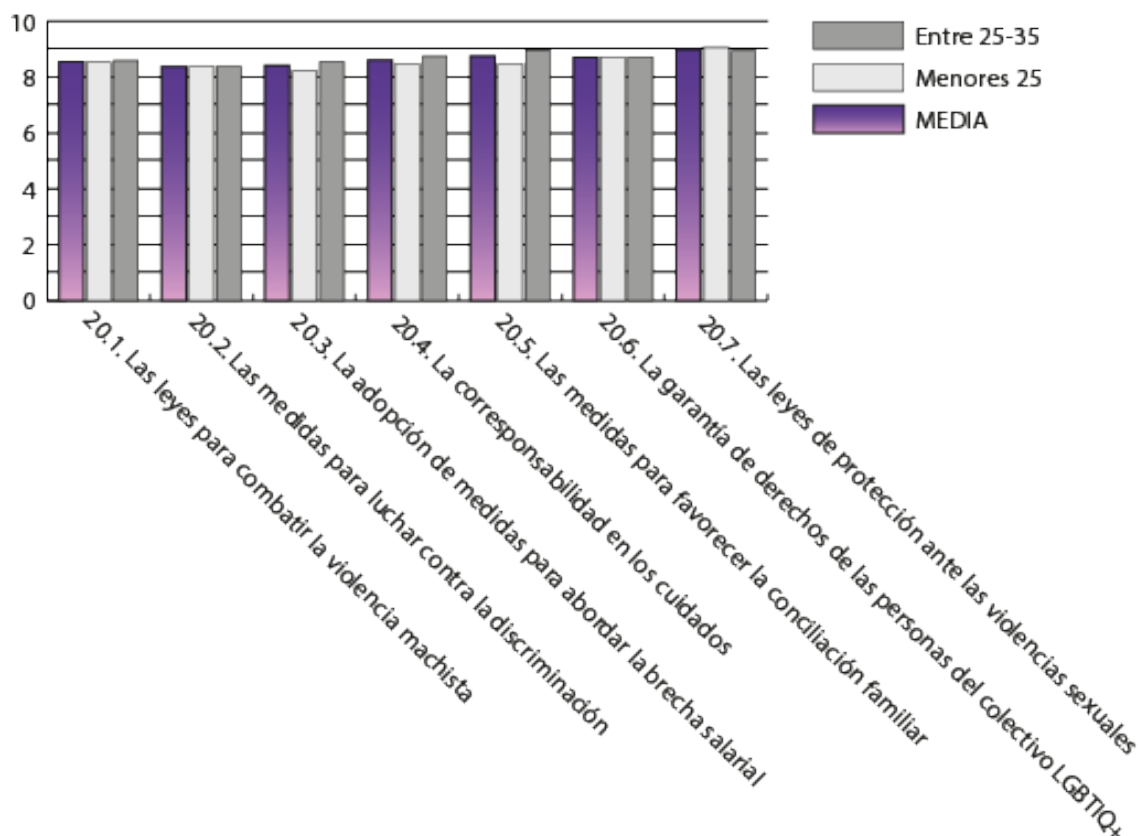
*“Salud mental, por favor. Es imposible conseguir cita en nuestro sistema nacional de salud si no es por la vía urgente y ni con esas”.*

*“La salud mental y que haya psicólogos en los centros educativos para que el alumnado pueda acudir libre y gratuitamente”.*

## EJE 5: FEMINISMO

Las **leyes de protección contra las violencias sexuales son la materia más importante para 9 de cada 10 jóvenes**, especialmente para la franja de edad más joven. Le siguen las medidas para favorecer la **conciliación familiar** (8,76 sobre 10), especialmente entre los jóvenes mayores de 25 años, y la **garantía de derechos para las personas LGTBIQ+** (8,71), tal y como se puede observar en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 40.** Valoración en una escala de 0 a 10 el grado de importancia de las siguientes afirmaciones relacionadas con el feminismo y la igualdad de género:



También son muy relevantes otras cuestiones como las **leyes para combatir la violencia machista (8,57)**, las **medidas para luchar contra la discriminación como las acciones positivas (8,39)**, y a un nivel de importancia similar ubican la corresponsabilidad en los cuidados y la adopción de medidas para abordar la brecha salarial, que son ligeramente más valoradas por los jóvenes de más de 25 años. A continuación se reproducen algunas de las valoraciones de los propios jóvenes al respecto de estas cuestiones:

*“Necesitamos un sistema estatal de cuidados. A las mujeres se nos acaba (o complica) la vida laboral cuando tenemos q decidir si queremos o no hijos (a la vez q se nos exige que los tengamos)”.*

*“La brecha salarial podría abordarse de forma más efectiva a través de una estrategia de reorientación discursiva que se dirija más a los datos, a la difusión, a la información pública y a la justificación articulada desde las instituciones”.*

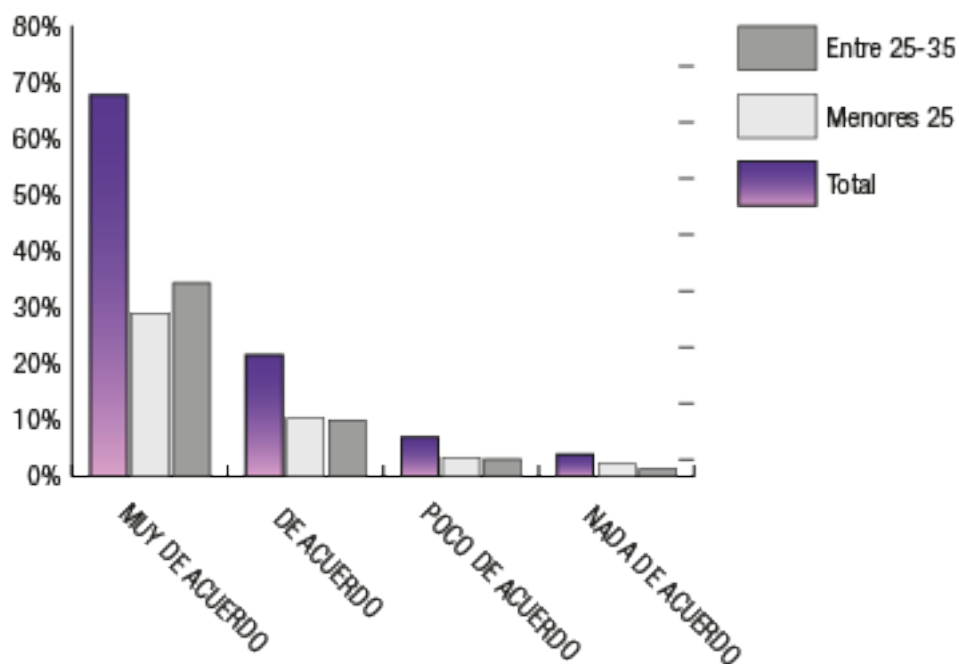
*“Hay que luchar contra los estereotipos y prejuicios que hacen que en unos u otros ámbitos todos podamos estar discriminados, ya sea por nuestro sexo, condición sexual, procedencia, aspecto físico, religión, forma de vestir, de hablar, pensamiento político...”*

*“Concienciar a la ciudadanía en la protección de las mujeres y del colectivo LGTBIQ+, en especial de aquellas personas que están en los márgenes de nuestra sociedad, como mujeres trans, racializadas, con discapacidad y/o diversidad funcional, con VIH, del mundo rural, entre otras. Las leyes LGTBI y Trans estatales deben ser la principal prioridad para alcanzar la igualdad real”.*

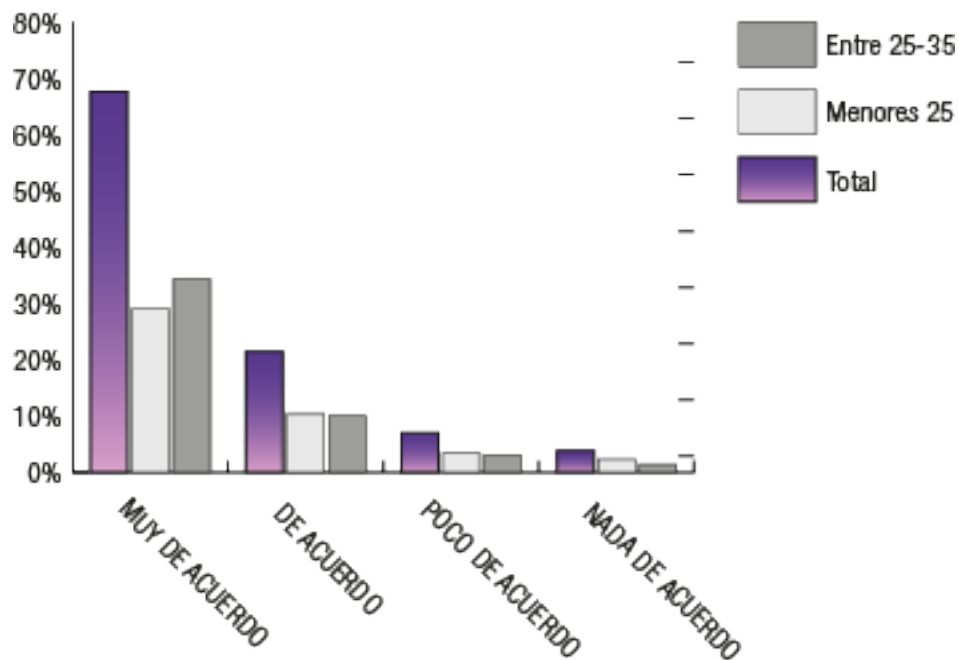
El **94%** de los jóvenes que han participado en esta consulta se muestran de acuerdo o muy de acuerdo en que debe haber **mayor compromiso empresarial e institucional para acabar con la brecha salarial en-**

tre hombres y mujeres y garantizar el acceso a las mujeres a los puestos de responsabilidad, tal y como lo refleja el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 41.** Grado de acuerdo con que “Debe haber mayor compromiso empresarial e institucional para acabar con la brecha salarial entre hombres y mujeres y garantizar el acceso a las mujeres a los puestos de responsabilidad”:



**GRÁFICO 42.** Grado de acuerdo con que “Es necesario mejorar la educación afectivo-sexual en la escuela”:



Como se observa en este último gráfico, **9 de cada 10** hacen lo propio respecto a la **necesidad de mejorar la educación afectivo-sexual en la escuela**. Algunos de los alegatos que los jóvenes han expresado por escrito en esta consulta son:

*“Educación afectivo-sexual en todos los niveles educativos”.*

*“Incorporar ejemplos de mujeres en el currículo escolar (historiadoras, matemáticas, científicas, políticas, juristas, geólogas, artistas...)”.*

*“Mayor visibilidad a las artistas, escritoras, científicas de antes y de ahora”*

*“Me habría gustado a lo largo de mi educación hablar de relaciones afectivas y sexuales de forma más seguida, más como una conversación en clase que como una charla una vez al año de gente externa que venía al instituto”.*

*“En muchos ámbitos (escolares, familiares) hablar de sexo, de feminismo o de LGBTIQ+ es aún un TABÚ”.*

*“Los micromachismos y comentarios en contra del colectivo LGTBIQ+ están presente en el día a día de los niños”.*

*“Cambiano el sistema de valores desde el colegio (...) Es necesario explicar que esos actos son violentos y deberían de estar penados”.*

*“Controlar más a los colegios concertados y privados. Soy persona LGBT y fui a un colegio concertado vinculado al Opus Dei donde desde pequeño me obligaban a rezar, a asistir a misa todas las semanas y a confesarme todas las semanas. Se supone que tenía que pedir perdón por mi orientación sexual, al “ser pecado”. El ambiente general era muy homófobo, racista, machista y casposo. En mi opinión no se puede buscar avanzar en otros ámbitos educativos si no se acaba con esto YA. Tengo 25 años y todavía tengo secuelas de ese colegio, a pesar de que no sufrí bullying directamente. Por favor, que quede anónimo. Gracias :)”.*

*“Conductas como el machismo, el racismo o la discriminación LGTBIQ+ son prueba de nuestro fallo a la hora de inculcar la visión del mundo plural y diversa”.*

*“Es necesario una educación con perspectiva de género en todos los niveles educativos. Gran parte de los jóvenes sigue anclada en el modelo patriarcal de sociedad”.*

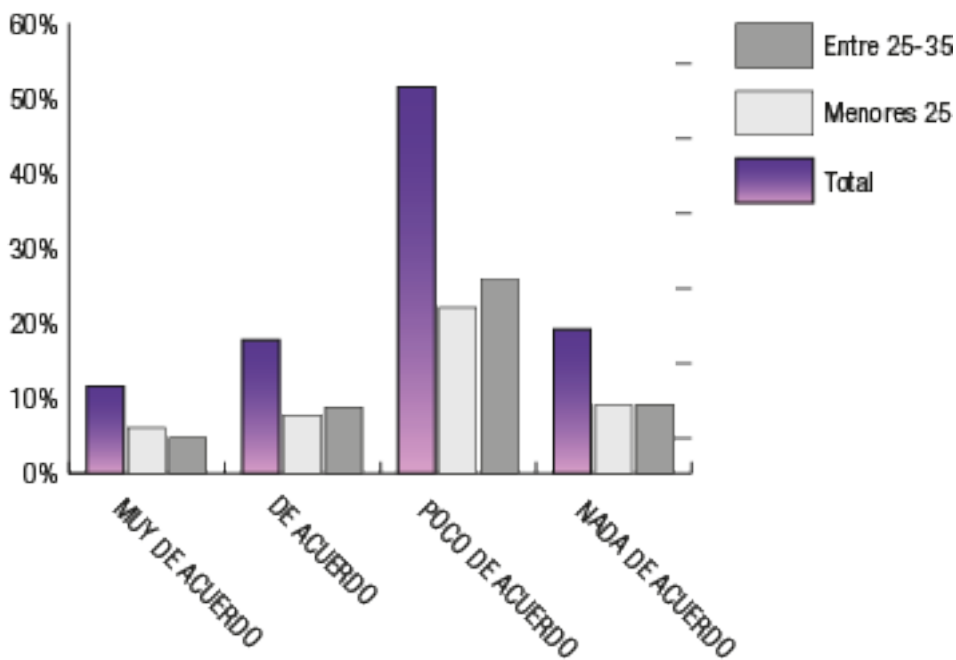
*“Deberían ampliarse los programas de fomento de la igualdad y ampliar aún más los programas dirigidos a la población masculina y de nuevas masculinidades”.*

*“El libro «El feminismo es para todo el mundo», de Bell Hooks, podría ser una lectura obligatoria en el instituto”.*

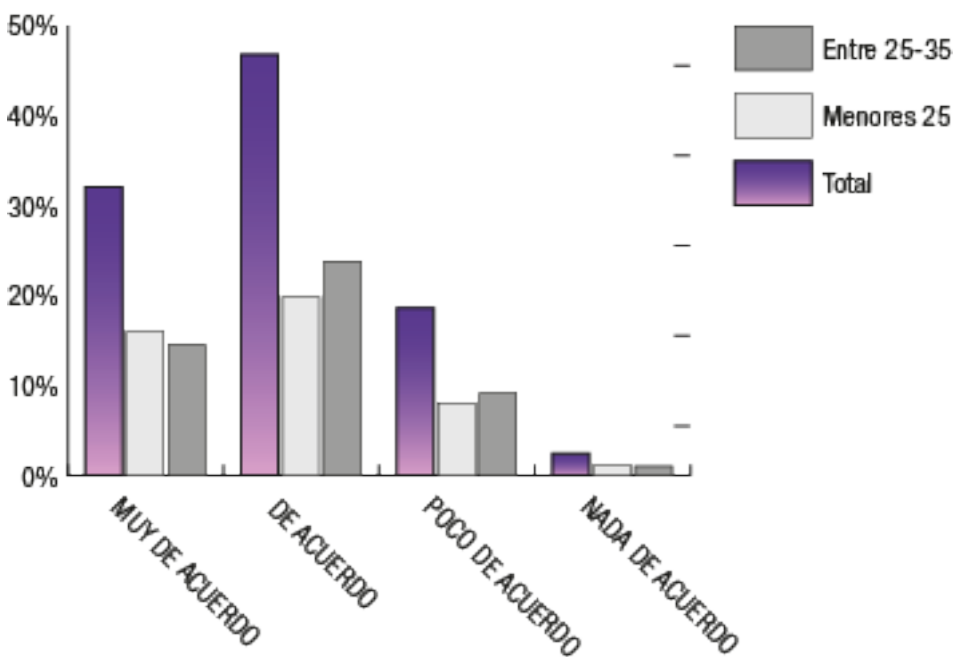
*“Educación en Diversidad e Igualdad. Educación afectivo-sexual. Ley trans YA”.*

Por el contrario, el **71%** señalan estar **poco o nada de acuerdo** con que existan **mecanismos adecuados para prevenir y combatir el acoso sexual**. Prácticamente 8 de cada 10, el 79%, muestran su acuerdo con la afirmación de que “los jóvenes creen necesarias políticas públicas para combatir la discriminación por género u orientación sexual”, mientras que el **62%** lo hacen cuando se les plantea que “**los jóvenes tienen conciencia de las discriminaciones y violencias que afectan a las mujeres y colectivo LGTBIQ+**”, como señalan los siguientes gráficos:

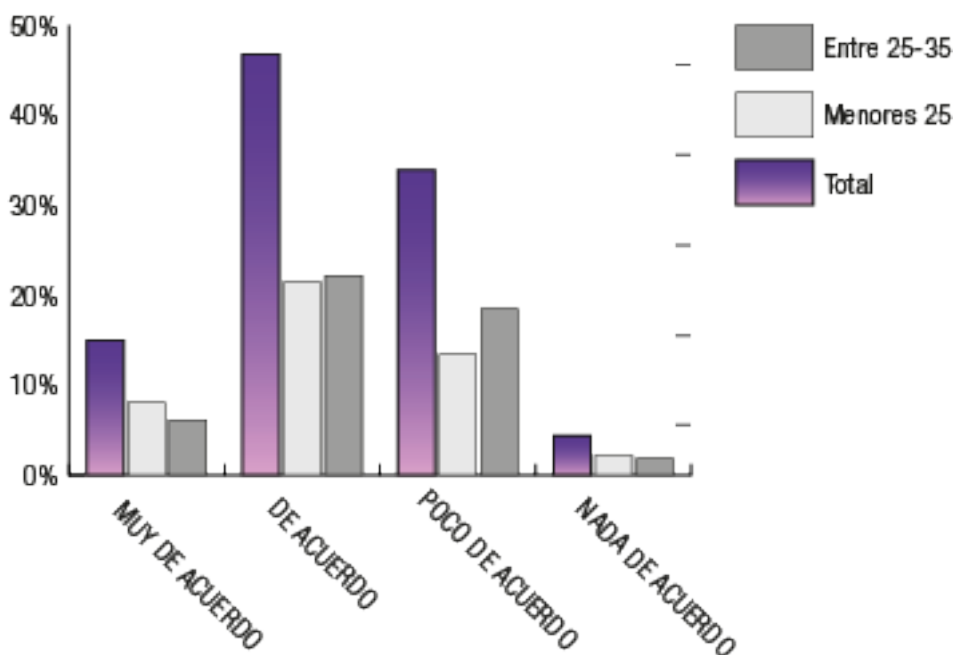
**GRÁFICO 43.** Grado de acuerdo con que “Existen mecanismos adecuados para prevenir y combatir el acoso sexual”:



**GRÁFICO 44.** Grado de acuerdo con que “Los jóvenes creen necesarias políticas públicas para combatir la discriminación por género u orientación sexual”:



**GRÁFICO 45.** Grado de acuerdo con que “Los jóvenes tienen conciencia de las discriminaciones y violencias que afectan a las mujeres y colectivo LGTBIQ+”:



Esta última cuestión es la que puede presentar mayor complejidad a la hora de analizar sus resultados, al haber solo un 15% que se muestra muy de acuerdo frente al **34% que señala estar poco de acuerdo**. Además, la franja de edad entre 25 a 35 años muestra una visión 6 puntos más negativa al respecto, mostrándose también 4 puntos más en desacuerdo con que existan mecanismos adecuados para combatir el acoso y superando en 7 puntos a los jóvenes menores de 25 años respecto a la necesidad de mejorar la educación afectivo-sexual en la escuela. Estos datos pueden reflejar su preocupación ante un **rebrote de actitudes machistas o negacionistas** respecto a las violencias por motivaciones de género e de identidad sexual entre la juventud, **o cuando menos una percepción creciente en ese sentido**, que ha sido expresada en múltiples comentarios a la pregunta de respuesta libre de este último eje:

*“Habría que blindar en la constitución las leyes de igualdad de género/lgtbi para que ningún gobierno de ultraderecha/derecha desmonte el trabajo logrado en un segundo (como aquí en Andalucía)”.*

*“El mayor peligro hoy y a corto plazo es el éxito de la extrema derecha en los jóvenes plegados a proclamas negacionistas en materia de género. La lucha reside en la información y en la presencia de esta información en RRSS y medios. TIK TOK o Instagram están copados por movimientos de extrema derecha”.*

*“Cuidar el contenido de los medios de comunicación que en muchas ocasiones emiten contenidos que perpetúan la desigualdad y los estereotipos de género”.*

## ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE DESARROLLO SOSTENIBLE (EEDS)

A la pregunta de respuesta abierta sobre qué otras medidas relativas al colectivo joven debería contener la futura Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030, se recogen a continuación algunas de las aportaciones directas de los y las jóvenes:

*“Creo que sería recomendable que se estableciera un diálogo intergeneracional para reconstruir el contrato social quebrado por la crisis de 2008 para establecer medidas que satisfagan a todos y permitan que todas las generaciones tengan un mínimo de bienestar en su vida”.*

*“Actualmente hay una sensación de abandono total a los jóvenes, los cuales vemos que nuestras vidas serán tremendamente peores que la de nuestros padres. Los partidos políticos progresistas primero deberían de enfocar y simplificar mucho más el mensaje hacia los jóvenes (vivienda, empleo, adicciones...) y posteriormente ejecutar políticas visibles en nuestro día a día”.*

*“Acercar a los jóvenes a esa estrategia, hacerlos partícipes de su creación y desarrollo. Incluir prácticas que fomenten su conciencia eco-social”.*

*“Sentirnos parte de la solución nos conciencia y hace ser más activos”.*

*“Los jóvenes necesitamos ayudas para estudiar, trabajar y paliar diferencias socio-económicas. Con 28 años ya he vivido 2 crisis económicas, 1 sanitaria y emocionalmente estoy desesperada por poder tener una vida digna de ser vivida”.*

*“Lo que hay que hacer es ilusionar a los jóvenes con que van a ser los protagonistas del futuro y no los supervivientes de la vida así que “sálvese quien pueda”. Eso está matando y dividiendo España desde hace ya unos años”.*

*“Se deberían impartir una mayor profundización en los conocimientos relacionados al cambio climático, causas, consecuencias y soluciones, además de incluir estos ODS en el plan de estudios”.*

*“Ampliar la presencia de la escala territorial global y del conocimiento de otras culturas, sociedades y modos de vida en los contenidos escolares (...) Los jóvenes deben conocer la interdependencia del mundo actual en el que vivimos. \* Un ejemplo: entender qué relación existe entre el sueldo de miseria de un trabajador de la industria textil en Bangladesh y la posibilidad de comprar una camiseta por 5€ en las tiendas de ciertos países ricos”.*

*“El Desarrollo Sostenible debe ir de la mano con la dignidad humana”.*

*“Más educación e implicación social, apoyo a los jóvenes entendiendo sus necesidades y no juzgándoles”.*

*“Formación, ética y cultura sobre conceptos de sostenibilidad, decrecimiento y nuevas estrategias de negocio y economía con valores basados en el bien común”.*

*“La inclusión de asignaturas o actividades educativas en centros de enseñanza que ayuden a los jóvenes a conocer el sistema institucional en el que viven, cuáles son sus derechos laborales y cuáles son los derechos humanos y por qué han de respetarlos”.*

*“Educación en relaciones interpersonales, que favorezcan la unión en detrimento de la competición”.*

*“Ayudar a profesionalizar e impulsar la carrera de jóvenes artistas. Llevar a cabo más programas de inclusión e integración social para menores y jóvenes migrantes no acompañados o en riesgo de exclusión”.*

*“Reflejar directamente en las actividades rutinarias la influencia de los ODS”.*

*“Apoyar más a las zonas rurales. Se está centralizando todo en Madrid y España tiene mucho más allá”.*

*“Sobre todo concienciar a la población de la realidad juvenil. A pesar de ser el futuro, hoy por hoy no se nos tiene en cuenta. Queremos trabajar, emanciparnos, crear nuestra vida”.*

*“La abolición del adultocentrismo y el reconocimiento de los jóvenes como impulsores de los cambios”.*

*“Empleo digno y vivienda asequible. Los jóvenes queremos poder ser independientes”.*

*“También estaría bien, abrir y democratizar la Unión Europea, es terriblemente opaca, con instituciones que no se sabe bien su función y solo cuenta con un órgano directamente elegido por la ciudadanía, el parlamento europeo. El resto viene de procesos indirectos, que la mayoría de la población europea desconoce”.*

*“Una apuesta decidida por la juventud rural. (...) Elaborar una verdadera estructura descentralizada de las in-*

*fraestructuras educativas y culturales, reforzar las cabeceras de comarca para tejer redes de seguridad laboral, social, educacional en las zonas pauperizadas, despobladas...”.*

*“Abrir un espacio donde las abuelas y abuelos les enseñen a tejer, arreglarse la ropa, hacer jabón o pomadas naturales con las plantas medicinales que existan en su entorno, también aprender a reconocerles y cultivarlas para utilizarlas ante las enfermedades”.*

*“Fomentar el voluntariado y apoyar la educación no formal y visibilizarla”.*

*“En general siempre parece que todo se hace por los jóvenes, pero sin los jóvenes”.*

*“Concienciar a la clase política que sin los jóvenes no hay futuro. Que si siguen olvidándose de nosotros, y solo gobernando para los adultos, van a tener un país a la deriva en un futuro, y el hartazgo juvenil va a empezar a verse en las calles. Necesitamos ver compromiso para con la juventud desde la clase política”.*

*“Tomarse en serio el cambio climático. Si no cambiamos las políticas ecologistas no nos quedara mundo en el que poder desarrollar ningún tipo de estrategia”.*

*“Crear más espacios para dar voz a lxs jóvenes y, así al mismo tiempo, fomentar su involucramiento social. Otra forma de fomentar esto es ampliar la edad de voto a los 16, la edad legal de empezar a trabajar, entre otras muchas cosas”.*

*“Información de calidad, verídica y contrastada”.*

*“Educación contra la corrupción. (...) Educación contra la desinformación y el engaño en redes y medios de comunicación (...) Educación contra el miedo”.*

*“Medidas para trabajar la autoexigencia e hipercompetitividad en los jóvenes. Necesidad de tener un CV/Portfolio muy completos nada más salir de la escuela/universidad deriva en ansiedad grave”.*

*“Que sepan cuáles son su derechos y como ejercerlos de forma justa y responsable”.*

*“Creo que se podría hacer hincapié en la educación en valores feministas y en protección del colectivo LGBTIQ+ de la juventud desde edades tempranas para ir erradicando las violencias que sufren estos colectivos”.*

*“Qué nos den el protagonismo necesario, mayor influencia política, menos burocracia. Cambiar el modelo”.*

*“Se nos tiene que dar voz en la elaboración de la estrategia. Al fin y al cabo, nosotrxs somos los que vamos a ser más afectados por estas medidas”.*

## **ESTRATEGIA NACIONAL DE JUVENTUD (ENJ)**

La última pregunta (abierta) del cuestionario con que se llevó a cabo este proceso de consulta pública era sobre cuáles son los retos de la juventud española que deben ser abordados prioritariamente en la Estrategia Nacional de Juventud que prepara el INJUVE. Seguidamente se reproduce una selección de sus aportaciones directas:

*“Que confiéis en nosotros como personas capaces de todo y más, en vez de como un asalariado más. Somos una generación muy preparada y con un sentido de la identidad muy particular y diferente a cada uno de nosotros. Si nos reconocen nuestros logros y nos pagan los que nos merecemos en España, lo harán en el extranjero y aquí os quedaréis sin pensiones debido al éxodo masivo de la juventud”.*

*“El abandono escolar, dando más importancia a la FP”.*

*“No olvidar la Juventud del medio rural, con problemáticas específicas”.*



*“Estrategia contra el fascismo y la violencia, así como contra los discursos de odio”.*

*“El reto está en apostar de verdad por la juventud, viéndoles como un presente y evitando que sean el futuro incierto del que todo el mundo habla pero del que se olvida (...) ahora con las ayudas de Europa se pueden hacer más cosas que antes, aprovechémoslas de forma adecuada”.*

*“Evitar los prejuicios de que los jóvenes somos una panda de vagos. Somos una generación preparada, consciente y con ganas de vivir nuestra propia vida y cambiar el mundo para bien.*

*“Por favor ayudarnos a crear un MUNDO mejor, dónde la biodiversidad es la clave... me parecía importante participar! Gracias!! :)”.*

*“La inteligencia emocional, comprender las emociones de los demás”.*

*“Compartir las metas de la estrategia europea y adecuarlo a las desigualdades por regiones en España. \* 1. Empleo de calidad \* 2. Vivienda accesible \* 3. Salud mental y bienestar \* 4. Aprendizaje de calidad \* 5. Impulsar a la juventud rural \* 6. Transición a una economía verde y sostenible \* 7. Programas europeos y organizaciones juveniles \* 8. Igualdad, deconstrucción de los géneros. \* 9. Información y diálogo constructivo. \* 10. Sociedades inclusivas”.*

*“Creo que solo con empezar a escuchar nuestras necesidades e inquietudes, ya es un gran comienzo. Me consta que muchos nos estamos esforzando por crear un mundo mejor y tener voz pero nos queda todavía un camino muy largo por recorrer. Si vamos a heredar este desastre de mundo, al menos que se nos escuche”.*

*“El reto de las nuevas generaciones será el de llevar actividades que generen un valor añadido fuera de las zarpas de las grandes ciudades”.*

*“La promoción de hábitos de vida saludable, la potenciación del voluntariado entre los jóvenes, erradicar cualquier forma de discriminación y fomentar la igualdad”.*

*“EL MAYOR RETO DE LOS JÓVENES EN ESPAÑA ES QUE NOS PLANTEEMOS QUEDARNOS EN ESPAÑA Y NO IRNOS”.*

*“La vuelta de muchos jóvenes que se fueron a trabajar en el extranjero, porque no tenían posibilidades en su país o no van a tener un sueldo digno por su sobre cualificación”.*

*“Que se confíe más en los jóvenes”.*

*“La falta de empleo es el desencadenante de muchos de los problemas que sufrimos los jóvenes. Tantos años estudiando y formándonos (en mi caso incluso en los ODS) para que luego ni nos respondan al enviar el CV”.*

*“Nuestro principal reto es vivir sin ansiedad. Poder mirar al futuro con positivismo. Tener un trabajo más o menos estable, poder tener un techo y comer el mismo mes, poder plantearnos tener familia y sobretodo no ver ante nuestros ojos como se destruye el planeta y nuestro futuro y de la siguiente generación pende de un hilo”.*

*“Ojalá nos dejen expresarnos libremente sin meternos en la cárcel por decir verdades”.*

*“El reto es cambiar la política adultocentista, invertir en políticas de juventud y que los y las jóvenes para que formen parte de la construcción a todos los niveles, incluido el medio rural (...) Un plan nacional fuerte, dotado económicamente y con recursos humanos que crean en las políticas de juventud”.*

*“Un reto importante es la plena inclusión y la igualdad de oportunidades, no solo en educación, en formación y empleo, también en necesidades básicas, empoderamiento, autonomía”.*

*“Gracias por escucharnos a los jóvenes, ojalá más consultas como esta y ojalá también que se apliquen ciertas*

*peticiones que se hagan. Un abrazo <3*".

*"Es importante que se les enseñe a empatizar, a gestionar las emociones y a relacionarse. Ya que el acceso a internet tiene muchas ventajas pero hace frías las relaciones, hace fácil el bullying, y normaliza la violencia y la precariedad"*.

*"Revisar y mejorar las estrategias de comunicación y hacerlas adecuadas a la juventud (hacer uso de plataformas como TikTok por ejemplo)"*.

*"Tenemos una juventud muy preparada y con ganas, pero con cero referencias ni recursos para poder sacar proyectos adelante"*.

*"Resumen: trabajo, vivienda y salud mental. Darnos la importancia que podemos tener"*.

*"Los retos de la vivienda, el trabajo digno, la igualdad de género y la educación de calidad deben ser prioritarios en la Estrategia Nacional de Juventud"*.

## CONCLUSIONES

Como señalan los y las propias jóvenes, actualmente enfrentamos una serie de problemáticas materiales muy graves que implican una ruptura de las expectativas vitales más básicas, de la promesa generacional basada en que estudiar una carrera era la vía garantizada para acceder a un empleo estable y a una vivienda en propiedad, la cual se viene disociando cada vez más respecto a las realidades concretas de nuestra juventud.

En el eje de empleo, los jóvenes valoran la calidad y estabilidad del empleo juvenil muy negativamente, por debajo de 3 puntos en una escala de 10. Los tres principales problemas que identifican son los bajos salarios (20%), los requisitos de experiencia (18%) y la temporalidad (16%). En cuanto al eje de vivienda y emancipación, valoran por debajo de 4 puntos en una escala de 10 sus posibilidades acceder a una vivienda antes de los 30 años, señalando como principales causas de ello la inestabilidad laboral (37%), la insuficiencia de ingresos (33%) y el alto precio de los alquileres (20%). A ese respecto, 9 de cada 10 jóvenes está de acuerdo o muy de acuerdo con que "es necesaria una regulación de los precios del alquiler".

Por otra parte, se observa la importancia cada vez mayor que han adquirido otras problemáticas como son el ecologismo y el feminismo, que en ocasiones se han clasificado como "posmateriales" en aras de diferenciarlas de las anteriores, pero que trascienden esa etiqueta al tratarse de cuestiones basadas en la defensa de la propia vida y de los derechos fundamentales de las personas.

La crisis climática y la protección del medio ambiente son cuestiones prioritarias para la juventud española, que apuesta decididamente por las energías renovables, y que alcanza el 97% de acuerdo acerca de que "las administraciones públicas deben garantizar una transición ecológica justa, apoyando a los colectivos más afectados y vulnerables". En cuanto al feminismo y la igualdad de género, las leyes de protección contra las violencias sexuales son la materia más importante llegando a 9 puntos en una escala de 10, especialmente para la franja de edad más joven. El 94% está de acuerdo o muy de acuerdo en que debe haber mayor compromiso empresarial e institucional para acabar con la brecha salarial, y 9 de cada 10 piensan que es necesario mejorar la educación afectivo-sexual en la escuela.

Finalmente, también se revela fundamental la voluntad y la capacidad de participación que reivindican los y las jóvenes, como medio más útil para poder construir soluciones a problemas que les afectan principalmente como colectivo, pero que son problemas de toda la sociedad. El derecho a un sistema de educación

universal, de calidad e inclusivo que garantice no dejar a nadie atrás, las iniciativas para visibilizar, denunciar y erradicar el acoso escolar, así como los problemas de salud mental, además del acceso a una información contrastada y de calidad, son cuestiones centrales para los y las jóvenes españolas.

Conocer proactivamente la realidad de la juventud, en sus propios términos y desde su cotidianidad, además de tener un valor en sí mismo, es el primer paso para poder transformarla, y a ese objetivo es al que pretende servir esta Consulta Pública. No obstante, existen otros trabajos que permiten ampliar este conocimiento, de forma más exhaustiva y con mayor grado de especialización temática, como son el Informe Juventud en España 2020 o los informes “Juventud en riesgo. Análisis de las consecuencias socioeconómicas de la COVID-19 sobre la población joven” realizados por el Observatorio del INJUVE, el informe “Juventud y mercado de trabajo en España” elaborado desde el Ministerio de Trabajo y Economía Social, u otros como los impulsados recientemente por la Fundación SM, la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA) o la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

## **ANEXO (CUESTIONARIO)**

*El tratamiento de los datos recogidos en este formulario tiene un fin puramente estadístico y de investigación. Los datos personales y de las entidades no serán en ningún caso públicos. Los datos se podrán presentar públicamente siempre de forma agregada y en ningún caso de forma desagregada.*

### DATOS

#### **Edad:**

**Joven menor de 25**

**Joven entre 25 y 35**

#### **NOMBRE y APELLIDOS:**

**Entidad juvenil o prestadora de servicio a la juventud**

**Administraciones públicas**

**NOMBRE Y APELLIDOS de la persona de contacto** (en caso de entidad o institución)

**1. En 2015, en el marco de Naciones Unidas, 193 países firmaron un compromiso global con objetivos para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. ¿Conocías los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?**

- a. Los conocía en profundidad.
- b. Los conocía de forma superficial.
- c. No los conocía.

**2. ¿Consideras que la juventud puede tener un papel importante en la implantación de los ODS en España?**

- a. Sí, de forma amplia.
- b. Sí, levemente.
- c. No.

*A continuación vamos a realizarte una serie de preguntas respecto a los principales problemas y/o preocupaciones de la juventud en España:*

- Eje 1: Empleo y emprendimiento

**3. En una escala de 0 a 10, en la que 0 significa muy mala/s, y 10 significa muy buena/s, indícanos cómo crees que es en España:**

- La calidad en el empleo juvenil :

- La estabilidad en el empleo juvenil :
- Las condiciones para el emprendimiento joven :

**4. A continuación te mostramos un listado de los principales problemas de empleo de la juventud, indícanos cuáles son los 3 que, a tu criterio, son más importantes:**

- a) Incumplimiento de derechos laborales
- b) Bajos salarios
- c) Temporalidad
- d) Parcialidad (contratos a jornada parcial)
- e) Falta de oportunidades, especialmente, a los colectivos más vulnerables
- f) Falta de confianza en los jóvenes (discriminación)
- g) Requisitos de experiencia
- h) Sobrecualificación que no se ajusta con la oferta laboral
- i) Brecha de género
- j) Otro – (Especificar):

**5. A continuación te vamos a mostrar una serie de afirmaciones, por favor, indica en qué medida está: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Poco de acuerdo o Nada de acuerdo:**

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
Las prácticas y becas deben ser remuneradas				
Las bonificaciones empresariales a la contratación de jóvenes deben fomentarse				
Se debe garantizar un salario digno				
Los planes públicos de apoyo al empleo joven deben fortalecerse (ej. Garantía Juvenil)				
Tener trabajo garantiza independencia económica y autonomía personal				
Se debe fomentar el empleo juvenil en el ámbito rural				

**6. ¿Cómo se podría mejorar el empleo joven en España? (Respuesta libre -máximo 150 palabras-):**

- Eje 2: vivienda y emancipación

**7. En una escala de 0 a 10, en la que 0 significa con ninguna probabilidad y 10 significa con toda probabilidad, indica cómo de posible crees que los y las jóvenes:**

- Puedan acceder a una vivienda en propiedad :
- Puedan alquilar una vivienda a un precio asequible :
- Puedan emanciparse antes de los 30 años :

**8. A continuación te mostramos un listado de los principales problemas relativos a la emancipación de la juventud. ¿Cuál es para ti el más importante?**

- Alto precio de los alquileres
- Precio elevado de las viviendas en propiedad
- Imposibilidad de acceso a créditos hipotecarios
- Insuficiencia de ingresos
- Inestabilidad laboral
- Otro --- (Especificar)

**9. A continuación te vamos a mostrar una serie de afirmaciones; por favor, indica en qué medida está: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Poco de acuerdo o Nada de acuerdo:**

	MUY DE ACUERDO	D E ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
La renta familiar es un factor determinante para la emancipación juvenil				
El alquiler es la única alternativa viable para emanciparse cuando eres joven				
La vivienda en propiedad no es accesible para la juventud				
Es necesaria una regulación de los precios del alquiler				
Es necesario que se amplíe el parque de vivienda pública				
Se deberían impulsar ayudas para el acceso a la vivienda				
La organización de la sociedad civil y los movimientos sociales es útil para defender el derecho a la vivienda				

**10. A tu criterio, ¿qué medidas crees que se deberían llevar a cabo para facilitar que los jóvenes puedan emanciparse? (Respuesta libre -máximo 150 palabras-):**

- Eje 3: Ecologismo

**11. De las siguientes cuestiones relacionadas con el medio ambiente, señala las 4 que consideres más importantes o prioritarias:**

- La crisis climática
- La protección del medio ambiente
- La deforestación
- La desertificación
- La protección de los animales
- La contaminación del aire
- El aumento de la temperatura global
- La subida del nivel del mar o deshielo
- La dependencia de plásticos de un solo uso
- Los vertidos de residuos tóxicos al mar
- Los derrames de petróleo
- La gestión de residuos nucleares
- La apuesta por las energías renovables

**12. Ahora te vamos a mostrar una serie de afirmaciones, por favor, indica en qué medida está: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Poco de acuerdo o Nada de acuerdo:**

	MUY DE ACUERDO	D E ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
La juventud es el colectivo más perjudicado por la crisis climática				
Las administraciones públicas deben garantizar una transición ecológica justa, apoyando a los colectivos más afectados y vulnerables				

**13. En tu opinión crees que... (señala solo una respuesta):**

- a) Se puede reducir el impacto del cambio climático
- b) Se puede detener el cambio climático
- c) No se puede hacer nada en la situación actual

**14. ¿Hasta qué punto confías en que la siguiente serie de acciones puedan reducir o detener el cambio climático? Mucho, bastante, poco o nada.**

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
En los acuerdos internacionales				
En las acciones de los Gobiernos nacionales y Administraciones públicas (legislar, impuestos, medidas anti-contaminación, protección del medio natural, inversión)				
En las acciones individuales: cambiar o adaptar las formas de vida y consumo				
En las acciones de las empresas				
En la investigación científica y tecnológica				

**15. ¿Qué se debe hacer para revertir el cambio climático?** (Respuesta libre -máximo 150 palabras-):

- Eje 4: Educación y participación

**16. Responde a esta serie de preguntas sobre la educación y la participación juvenil; indica del 0 al 10, en el que 0 es nada importante y 10 muy importante, la importancia que para ti tiene:**

- El derecho a un sistema de educación universal, de calidad e inclusivo que garantice no dejar a nadie atrás:
- Las becas para la igualdad de oportunidades :
- Los premios y menciones al mérito académico :
- Los programas de movilidad internacional (como Erasmus) :
- La educación no formal y el voluntariado :
- La participación de la juventud en la toma de decisiones a nivel institucional :
- Los programas de retorno para jóvenes emigrados :
- Las campañas para visibilizar los problemas de salud mental en la juventud :
- Las campañas para combatir la ludopatía y las nuevas adicciones digitales :
- Las iniciativas para denunciar y erradicar el acoso escolar :
- El acceso de los jóvenes a una información veraz y contrastada :
- El desarrollo de un sistema de educación 0-3 años accesible, inclusivo y de calidad



**17. Y a tu criterio, ¿cuáles son los 3 principales problemas en este ámbito?**

- a) La falta de inversión en la educación pública
- b) La baja calidad de la educación y la falta de inclusión en el sistema educativo
- c) La insuficiencia de infraestructuras
- d) Ratios profesorado-alumnado demasiado altas (muchos alumnos para pocos profesores)
- e) La falta de adecuación de los temarios y contenidos al mercado laboral
- f) El déficit de metodologías pedagógicas
- g) El abandono escolar temprano y el fracaso escolar
- h) La falta de atención personalizada
- i) La ineficacia o inexistencia de canales para la participación juvenil
- j) La falta de comunicación entre las instituciones y los jóvenes
- k) Otro – (especificar) :

**18. Ahora te vamos a mostrar una serie de afirmaciones, por favor, indica en qué medida está: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Poco de acuerdo o Nada de acuerdo:**

	MUY DE ACUERDO	D E ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
La situación socioeconómica familiar influye en la trayectoria educativa individual				
La educación online ha puesto de manifiesto la brecha digital				
Debe haber mayor impulso a la Formación Profesional				
Es necesario reforzar la educación en igualdad de género				
Existen medidas suficientes y efectivas contra el acoso escolar				
Los canales establecidos para la participación juvenil son suficientes				
Hay suficientes espacios y recursos públicos asignados para la participación juvenil				
Se debería ampliar la edad de voto a los 16 años				
Las alternativas de ocio saludable para la juventud son adecuadas				

Los problemas de salud mental en la juventud están suficientemente visibilizados				
--	--	--	--	--

19. ¿Qué propuestas educativas deberían tenerse en cuenta? ¿y cómo se podrían mejorar los mecanismos de participación? (Respuesta libre -máximo 150 palabras-):

- Eje 5: feminismo:

**20. A continuación vamos a realizarte una serie de preguntas relacionadas con el feminismo y la lucha por la igualdad de género; indica del 0 al 10, en el que 0 es nada importante y 10 muy importante, la importancia que para ti tienen:**

- Las leyes para combatir la violencia machista :
- Las medidas para luchar contra la discriminación (ej. acciones positivas) :
- La adopción de medidas para abordar la brecha salarial:
- La corresponsabilidad en los cuidados :
- Las medidas para favorecer la conciliación familiar :
- La garantía de derechos de las personas del colectivo LGBTIQ+ :
- Las leyes de protección ante las violencias sexuales

**21. Ahora te vamos a mostrar una serie de afirmaciones, por favor, indica en qué medida está: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Poco de acuerdo o Nada de acuerdo con:**

	MUY DE ACUERDO	D E ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
Los jóvenes tienen conciencia de las discriminaciones y violencias que afectan a las mujeres y colectivo LGTBIQ+				
Los jóvenes creen necesarias políticas públicas para combatir la discriminación por género u orientación sexual				
Debe haber mayor compromiso empresarial e institucional para acabar con la brecha salarial entre hombres y mujeres y garantizar el acceso a las mujeres a los puestos de responsabilidad				
Existen mecanismos adecuados para prevenir y combatir el acoso sexual				

Es necesario mejorar la educación afectivo-sexual en la escuela				
---	--	--	--	--

**22. ¿Cuáles son tus propuestas para construir una sociedad más igualitaria?** (Respuesta libre -máximo 150 palabras-):

*Para finalizar, a modo de conclusión,*

**23. ¿Qué otras medidas relativas al colectivo joven crees que debería contener la futura Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030?** (Respuesta libre -máximo 200 palabras-):

**24. ¿Cuáles son los retos de la juventud española que deben ser abordados prioritariamente en la ESTRATEGIA NACIONAL DE JUVENTUD?** (Respuesta libre -máximo 200 palabras-):