



BIBLIOTECA INJUVE

Boletín de recursos sobre mujer joven

Versión: **01/06/2022**

Índice

ÍNDICE.....	1
1 – MUJER JOVEN	2
2– DESIGUALDADES Y BIENESTAR SOCIAL	8
3 – ENFOQUE DE GÉNERO	14
4 – POLÍTICA	27
5 – EDUCACIÓN	30
6 – PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	34
7 – TRABAJO	36
8 – VALORES	43
9 – MIGRACIÓN	46
10 – SALUD Y SEXUALIDAD	48
11 – VIOLENCIA	62
12 – GUÍAS.....	84
ALGUNOS DATOS.....	89
ÓRGANOS ESPECÍFICOS SOBRE MUJERES.....	102
PÁGINAS WEB.....	103
REDES SOCIALES	104

1 – MUJER JOVEN

Del Rey, Alberto.

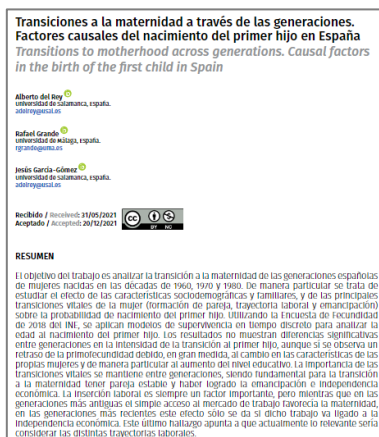
[Transiciones a la maternidad a través de las generaciones. Factores causales del nacimiento del primer hijo en España](#) / Alberto del Rey, Rafael Grande, Jesús García Gómez. En: RES.

Revista Española de Sociología n. 31 (2) (2022), p. 1-28ISSN 1578-2824

El objetivo del trabajo es analizar la transición a la maternidad de las generaciones de mujeres nacidas en las décadas de 1960, 1970 y 1980. De manera particular se trata de estudiar el efecto de las características sociodemográficas, familiares y las principales transiciones vitales de la mujer (formación de pareja, trayectoria laboral y emancipación) sobre la probabilidad de nacimiento del primer hijo. Utilizando la Encuesta de Fecundidad de 2018 del INE, se aplican modelos de supervivencia de tiempo

discreto para analizar la edad al nacimiento del primer hijo considerando las características particulares y familiares, e incorporando las transiciones vitales. Los resultados no muestran diferencias significativas entre generaciones en la intensidad de la transición al primer hijo, aunque sí se observa por el contrario un retraso de la primofecundidad, debido fundamentalmente al cambio en las características de las propias mujeres y de manera particular al aumento del nivel educativo. La importancia de las transiciones vitales se mantiene pese al cambio generacional, así sigue siendo fundamental para la transición a la maternidad tener una pareja estable y haber logrado la emancipación e independencia económica. Pero, mientras que en las generaciones más antiguas el empleo favorecía la maternidad, en las generaciones recientes el acceso al mercado de trabajo no afecta la maternidad, aunque el no acceso la reduce.

[Acceso a texto completo](#)



Mas Maresma, Júlia.

[Las mujeres jóvenes, entre la desigualdad y el empoderamiento](#) / Júlia Mas Maresma, María de la Fuente. En: Barcelona Metròpolis, n. 114 (feb. 2020) p. 42-47.



Artículo que explora cómo aparecen las desigualdades sociales y económicas en la vida de las mujeres en un contexto como el actual de igualdad formal. Aborda temas como la violencia machista, la segregación horizontal en la educación y su reproducción en el mercado laboral, la desigualdad en la emancipación, el reparto del trabajo doméstico y las transformaciones y cambios que se van produciendo para el empoderamiento de las jóvenes, destacando la importancia de las

redes sociales (experiencias como #metoo, #yositecreo o #laculpanoeramia).

Fuente, María de la.

[Acceso a texto completo](#)

[Archivo pdf en catalán](#)

[Diagnóstico de las mujeres jóvenes en la España de hoy](#).-- Madrid : Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, 2019. 106 p.-- (Estudios ; 122)

Informe que compara las diferencias generacionales entre mujeres, con el objetivo de facilitar la planificación y establecimiento de políticas públicas de igualdad. Identifica y mide tendencias de opinión y comportamiento de las mujeres españolas. Ahonda en sus hábitos, preocupaciones, expectativas y valores sociales. Además, trata de entender cómo evalúan el movimiento en pro de los derechos de la mujer. El número de mujeres jóvenes entre 20 y 34 años en España asciende a 3.906.339 (INE), lo que supone un 49,61% de la población total en esa franja de edad. Las principales preocupaciones de las jóvenes son: la violencia de género, la desigualdad entre mujeres y hombres, la pobreza y las



desigualdades sociales. La mayoría visibiliza su dificultad para emanciparse: el 41 % de las mujeres con menos de 34 años viven con sus padres, pero solo el 3 % de ellas desea esta situación. El 28'5 % declara que vive con su pareja, algo que le gustaría hacer al 43 %. En ninguno de los grupos de edad consideran mayoritariamente que su realización personal

dependa de ser madre. Lo más importante para las mujeres es encontrar equilibrio entre trabajo y vida personal, así lo manifiestan el 58'7 % de las jóvenes y el 66'5% de las más mayores. Tener un buen salario es su segunda expectativa laboral, pero a una gran distancia: solo para el 19'5 % de las jóvenes y el 18'5 % de las más mayores. Ante la cuestión de en qué medida se consideran feministas, la puntuación media en la escala de 0 a 10 puntos es de 7 para las jóvenes y 6,2 para las más mayores. Las jóvenes viven su sexualidad con más libertad que las mayores y también son más conscientes de los riesgos de las ETS. Sin embargo, alrededor de la mitad de las mujeres afirma haber mantenido relaciones sexuales sin ganas (el 46'8 % de las jóvenes y el 51 % del grupo de 35 a 65 años). En cuanto al consumo de ocio, el lugar que más frecuentan las jóvenes son los cafés y restaurantes (54'1 %), seguidos del cine y el teatro (34 %) o las casas de amigos/as (33'3 %). Las jóvenes disfrutan más en centros comerciales (32,1% frente al 24,6 %) o en pubs o bares de copas (el 25,1 % frente al 13 %). El 75'7 % de las jóvenes entre 18 y 34 años recurre a las redes sociales para informarse, bajando al 53'5 % el porcentaje que lo hace con la televisión y al 45'1 % las que consumen prensa online. Para entretenerse, las redes sociales y la televisión siguen siendo los medios mayoritarios (77'4 % y 52'3 %, respectivamente). Youtube es para el 57'7 % de la juventud femenina el segundo medio preferido para entretenerse.

[Acceso a texto completo](#)

[The truth gap : \(des\)informadas online : cómo la desinformación y la información errónea online afectan a la vida, el aprendizaje y el liderazgo de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes](#) /Plan Internacional. -- Madrid : Plan International España, 2021. 24 p.-- (El estado mundial de las niñas)



Informe que analiza cómo la información errónea y la desinformación online afectan a la vida, el aprendizaje y el liderazgo de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Para ello se realizó una encuesta a más de 26 000 adolescentes y mujeres jóvenes en 26 países, así como entrevistas cualitativas en profundidad en 18 países. El 55% de las niñas y las mujeres jóvenes encuestadas pasan más de siete horas al día conectadas en medios sociales; el 16% pasan más de doce horas. En Internet se propagan muchos bulos y “fake news” e información errónea que generan desinformación, lo que

provoca que el 46 % de las niñas y adolescentes de todo el mundo sienta depresión, tristeza, estrés, preocupación o ansiedad como respuesta. La información errónea y la desinformación limitan el activismo de las niñas y da como resultado que 1 de cada 4 niñas se sienta con menos confianza para compartir sus opiniones en redes sociales, mientras que 1 de cada 5 deja de participar en política o asuntos de actualidad. Con perspectiva de género, observamos, de forma menos directa, que la desinformación y los bulos sirven como medios para desprestigiar y deslegitimar, sobre todo, a las mujeres, por ejemplo, en el plano político o para mermar el progreso en igualdad de género o para difundir estereotipos por razón de género en los medios sociales. Forma parte de la violencia y acoso que padecen las mujeres de todas las edades. Actualmente, 9 de cada 10 niñas y mujeres jóvenes participan de manera periódica en charlas y debates online sobre temas sociales. Los temas más populares son el COVID-19 (55 %), las noticias y asuntos de actualidad (45 %) y la salud y bienestar físico (42 %). Casi un tercio de las niñas y las mujeres jóvenes encuestadas buscan de manera frecuente información sobre cambio climático, igualdad de género y salud sexual y reproductiva. Las fuentes más empleadas para buscar respuestas sobre estas cuestiones son los medios de comunicación tradicionales (57 %), los influencers de medios sociales (52 %), las amistades y compañeros (52 %) y los familiares (46 %). Aunque en las que más suelen confiar son en los medios de comunicación tradicionales (48 %), seguidos de las instituciones educativas (36 %), los familiares (33 %) y el gobierno nacional (33 %). No obstante, no existe ninguna fuente de información online en la que las niñas y jóvenes encuestadas confíen plenamente. Tal como enfatizan las jóvenes encuestadas, todas las personas somos responsables de combatir la información errónea y la desinformación online. Es esencial que siempre comprobemos la veracidad de la información en Internet antes de compartirla, que denunciemos los contenidos que nos parezcan sospechosos de incluir información errónea y desinformación, y que sensibilicemos sobre el tema. Sin embargo, las plataformas digitales y los gobiernos deben actuar contra la desinformación en todos los planos y, específicamente, luchar contra la dirigida hacia las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, y contra la violencia online hacia ellas. En concreto, los gobiernos deben ofrecer programas integrales de alfabetización digital como parte del plan de estudios, ya que es preocupante que 7 de cada 10 niñas y mujeres jóvenes nunca ha recibido formación –ni en la escuela ni en el ámbito familiar- sobre cómo identificar la información errónea y desinformación.

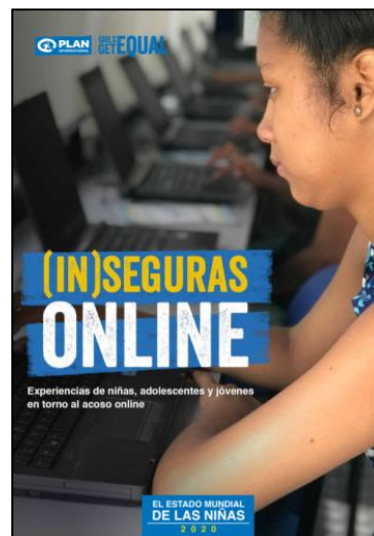
[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a resumen ejecutivo](#)

[\(In\)seguras online : experiencias de las niñas y las jóvenes en torno al acoso online](#) / Plan

Internacional. (2020).-- Madrid: Plan International España, 2020.

Investigación realizada en 22 países a más de 14.000 niñas y mujeres jóvenes. Su objetivo es descubrir y entender las experiencias de las niñas y jóvenes en redes sociales y plataformas online: cuáles usan, por qué las usan, cuáles son sus experiencias en torno al acoso online, quiénes son los agresores y qué efectos ha tenido el acoso online en sus vidas y en su uso de las redes sociales. Las niñas son objeto de acoso online por el simple hecho de ser jóvenes y mujeres, y los ataques son más graves si ellas expresan sus opiniones políticas, tienen discapacidad, son racializadas o se identifican con el colectivo LGTBIQ+.



El acoso incluye desde el menosprecio por las opiniones expresadas hasta las amenazas violentas, así como el envío de imágenes pornográficas no deseadas. El informe finaliza con recomendaciones a las empresas de redes sociales, legisladores internacionales de derechos humanos, gobiernos nacionales y comunidades, familias y sociedad civil. En España el 99% de las niñas jóvenes afirma que son usuarias de redes sociales y el 94% confiesa que postea con frecuencia o con mucha frecuencia.

En cuanto a las redes sociales que más utilizan, WhatsApp es la número uno (el 94% de las consultadas afirma estar allí), le siguen Instagram (80%) y Facebook y YouTube (50%). El 63% de las jóvenes afirma que el acoso al que se ven sometidas en las redes sociales es muy frecuentes (40%) o frecuente (23%). Casi la mitad de las niñas (el 48%) afirma no saber nada o saber "algo" del acoso, frente al 52% que afirma haber oído hablar o saber mucho sobre este tipo de agresiones online. El 59% de las jóvenes afirma haber sufrido alguna forma de acoso sexual en las redes, un porcentaje que es ligeramente superior a la media global (58%), pero más bajo que la media en Europa, que alcanza el 63%. Una gran mayoría de la jóvenes españolas (el 75%) afirma que ha sido acosadas por personas a la que conocen. Cuando se pregunta a las jóvenes por las redes sociales en que más se las acosa Instagram aparece a la cabeza (un 35% de niñas y jóvenes afirma recibir abusos en esta red), seguida por WhatsApp (28%) y Facebook (20%). Las jóvenes desvelan que lo habitual es sufrir múltiples tipos de acoso. Así lo afirma el 88% de las encuestadas. Pero si se desglosan, el 77% de las chicas española afirma que ellas o chicas que conocen han estado expuestas frecuentemente o muy frecuentemente a lenguaje ofensivo o abusivo; les siguen las chicas que manifiestan haber sido

avergonzadas públicamente o humilladas por su físico (ambos con un 64%); intimidadas (61%) y acosadas sexualmente (58%). El 34% afirman que ellas u otras chicas se han enfrentado a las nueve formas de acoso enumeradas anteriormente. Los efectos negativos, más comunes en las víctimas son la pérdida de autoestima y de confianza, seguido de por un incremento de inseguridad por el físico y el estrés mental o emocional. La principal consecuencia es que las jóvenes abandonan las redes sociales o reducen drásticamente su presencia en ellas. En España, Plan Internacional reclama la aprobación urgente de la Ley Orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia, que aborda la violencia en entornos digitales, e insta a aplicarla con perspectiva de género para prevenir, investigar, sancionar, reparar y evitar la repetición, en los casos de violencia y acoso online contra las niñas y las adolescentes. El Gobierno debe desarrollar e implementar iniciativas que promuevan un entorno digital seguro: programas educativos y de sensibilización sobre ciudadanía digital; servicios de apoyo, como líneas telefónicas y chats de asistencia para víctimas de este tipo de violencia; formación a funcionarios públicos; y recogida y publicación datos desagregados sobre violencia online hacia niñas, adolescentes y jóvenes.

[Acceso a texto completo](#)

2- DESIGUALDADES Y BIENESTAR SOCIAL

Soria Espín, Javier.

[El ascensor social en España : un análisis sobre la movilidad intergeneracional de la renta /](#)

Javier Soria Espín. 31 p.



Estudio sobre la movilidad intergeneracional de ingresos en España a partir de los microdatos del Atlas de Oportunidades. Se centra en los niños españoles que alcanzan la edad adulta (entre 30 y 36 años) en 2016. Se aborda tanto la movilidad relativa (“la diferencia de ingresos de los hijos de familias ricas y pobres cuando son adultos”) como en la movilidad absoluta (“hasta qué punto los niños de un entorno social específico están mejor que sus padres cuando son adultos”). El crecimiento de la desigualdad de ingresos en las

economías avanzadas suscita preocupación pública en torno a un posible deterioro de la igualdad de oportunidades. La movilidad intergeneracional es una de las formas para medir la igualdad de oportunidades: a mayor movilidad intergeneracional, menos depende el éxito económico o social de un individuo del estatus socioeconómico de sus padres. Tener una sociedad con un alto nivel de movilidad intergeneracional, donde los hijos de las familias más desfavorecidas tienen mejores y más justas oportunidades, es fundamental no solo por motivos de justicia social y estabilidad política, piezas claves de una democracia moderna, sino también en términos de eficiencia, ya que la falta de oportunidades nos impide aprovechar el máximo de talento posible, lo que daña la innovación y el crecimiento. Los resultados muestran que el ascensor social español se sitúa en un punto intermedio entre los países de alta movilidad intergeneracional, como Australia o Suiza, y los de baja movilidad, como Estados Unidos o Italia. En particular, el ingreso de los padres influye en gran medida en el ingreso que sus hijos tendrán en el futuro, especialmente entre los niveles más altos de la distribución de la renta: los hijos del 1% con mayor ingreso acaban con una renta media de más de 20.000€ respecto a una familia en la mediana (percentil 50) de la distribución. Además, 1 de cada 10 miembros del top 1% de ingresos viene de padres que ya estaban en el top 1%, pero menos de 4 de cada 100 viene de familias que empezaron en el 10% más pobre: es por tanto 24 veces más fácil acabar en el top 1% viniendo del percentil más alto en comparación a proceder del decil más bajo. A mayor nivel de desigualdad de renta de partida, menor movilidad intergeneracional absoluta, lo que sugiere que las desigualdades estructurales son una barrera para un ascensor social funcional y confirma la existencia de una curva del Gran Gatsby en

España. A nivel territorial también existe claramente una curva del Gran Gatsby: la comunidad autónoma con el mayor nivel de movilidad absoluta y relativa es Cataluña, con tasas de movilidad al nivel de Escandinavia, mientras que las regiones con los niveles más bajos de movilidad absoluta y relativa son Andalucía y Canarias, con una movilidad absoluta similar a la del sur de Estados Unidos. La segunda contribución de este estudio viene en el análisis de género: las niñas tienen una movilidad intergeneracional sistemáticamente más baja que los niños, tanto en términos relativos como absolutos y en diferentes niveles geográficos. Para dar una idea de esta brecha, las hijas que crecieron en hogares con ingresos en la media nacional terminan, en promedio, en el percentil 46, mientras que los hijos de esas mismas familias alcanzan el percentil 52. Esto se corresponde con una brecha de ingresos media de 2.796€ (un 13% de la renta media nacional). Además, las brechas de género tienden a ser mayores en las provincias que presentan una baja movilidad relativa, pero hay evidencia mixta respecto a la asociación entre las brechas de género y la movilidad absoluta. De los hijos que nacen en el quintil más pobre, un 15% llega al quintil más rico frente a un 10% de las hijas (10%). A la vez, el porcentaje de hijos que nacen en el quintil más rico y que acaban siendo ricos es mayor para los hombres (36%) que para las mujeres (30%). Sin embargo, una curiosidad particular del contexto español es que esta brecha de género en la movilidad intergeneracional se reduce substancialmente para los descendientes de familias pertenecientes al top 10% más rico. Entre las posibles razones que explican esta brecha de género se encuentra la movilidad intergeneracional de la ocupación, especialmente hacia las categorías más altas (puestos profesionales, directivos y ejecutivos), que es mucho más común para los hombres que para las mujeres, a pesar del avance educativo en términos de paridad, aunque la brecha se ha reducido para la generación más joven. La tercera gran contribución de este nuevo trabajo es el hallazgo de una asociación positiva entre la migración interna y la movilidad intergeneracional ascendente: la migración interna favorece la movilidad intergeneracional. La gran mayoría de los hijos que abandonan su provincia de origen emigran a provincias más ricas, apuntando a la existencia de motivos económicos, que además son independientes del ingreso de los padres: de hecho, son los hijos de familias con menos ingresos los que más se benefician de la migración interna. Atendiendo a la evidencia disponible, hay al menos dos líneas de políticas para favorecer la movilidad intergeneracional que debería explorarse en el caso de España: invertir de manera diferencial en educación en aquellos territorios de baja movilidad intergeneracional, ya que en España los resultados educativos están fuertemente asociados con el origen social; y apostar por políticas que faciliten la libre movilidad geográfica de familias con menos ingresos para reducir la persistencia intergeneracional de la pobreza.

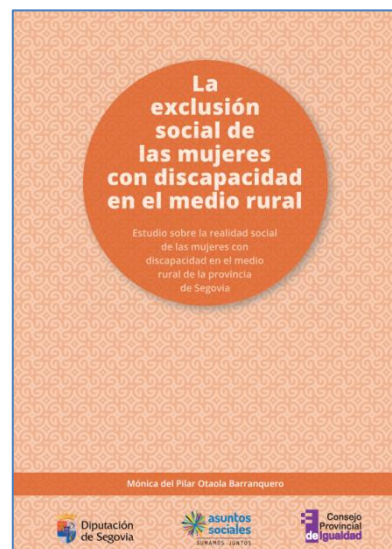
[Acceso a texto completo](#)

Otaola Barranquero, Mónica del Pilar.

[La exclusión social de las mujeres con discapacidad en el medio rural](#) / Mónica del Pilar

Otaola Barranquero.-- Segovia : Diputación de Segovia, 2021. 160 p.

Se presenta el primer estudio sobre la exclusión social de las mujeres con discapacidad en el medio rural. Este estudio nace de la necesidad de conocimiento científico-técnico sobre la realidad de las personas que habitan el medio rural y sobre la intersección de la discriminación por género y discapacidad de las mujeres con discapacidad en este ámbito geográfico. Estas discriminaciones y desigualdades son estudiadas a través del concepto de exclusión social y los indicadores desarrollados para las personas con discapacidad. En estos indicadores, se ha reestructurado la violencia machista por la importancia que tiene esta dimensión en el acceso al resto de derechos fundamentales. Para llevar a cabo el objeto y los objetivos de investigación, se ha planteado la triangulación metodológica con revisiones bibliográficas, 13 entrevistas en profundidad y la explotación de los registros administrativos sobre la población con discapacidad. El estudio demuestra la multidimensionalidad de la exclusión social en tanto que la pobreza estructural y la falta de apoyos por discapacidad inciden en todas las dimensiones de este concepto. Se han constatado situaciones de violencia machista específicas hacia las mujeres con discapacidad. El informe de investigación concluye con medidas propositivas para revertir la exclusión social y la desigualdad de las mujeres con discapacidad.



[Acceso a texto completo](#)

[Igualdad en cifras MEFP 2021 : aulas por la igualdad](#) / Ministerio de Educación y Formación



Profesional.-- 3ª ed.-- Madrid : Secretaría General Técnica, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2021. 86 p.

Igualdad en Cifras MEFP nació el 8 de marzo de 2019 con la vocación de ser una ventana abierta a la ciudadanía y visibilizar la progresiva incorporación de las mujeres en la sociedad española al ámbito STEM y a otros muchos, ofreciendo desde el rigor de los datos una

panorámica general de la participación de hombres y mujeres en la educación en España. En esta ocasión, con motivo de la celebración del día Internacional de la Mujer 2021, se presenta la tercera edición que se actualizará año a año. Se presentan datos relevantes, como son el porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo, en el que se observa un mayor porcentaje de mujeres en las ramas de Artes (70,2 % de mujeres frente a 29,8 % de hombres), Humanidades (63,6 % de mujeres frente a 36,4 % de hombres), Humanidades y Ciencias Sociales (58,2 % de mujeres frente a 41,8 % de hombres) y Ciencias Sociales (55,3 % de mujeres frente a 44,7 % de hombres), mientras hay una mayor presencia masculina en Ciencias (52,7 % de hombres frente a 47,3 % de mujeres). Asimismo, es significativo que la escolarización en Bachillerato entre la juventud de 18 y 19 años es equitativa en relación al sexo, mientras que existen más disparidades entre las personas de 16 y 17 años, con una alta escolarización de mujeres: 61,2 % de mujeres frente a 47,2 % de hombres de 16 años, y 66,1 % de mujeres frente a 50,8 % de hombres de 17 años. Otro resultado de especial interés es el porcentaje de alumnado matriculado en Formación Profesional, dividido por sexo. Los hombres predominan en este tipo de enseñanza: en FP básica hay matriculados un 70,7 % de hombres frente a un 29,3 % de mujeres; en Grado Medio hay 56,3 % de hombres frente a 43,7 % de mujeres; y en Grado Superior hay un 52,3 % de hombres frente a un 47,7 % de mujeres. En las familias profesionales en las que existe una menor presencia de mujeres son en Electricidad y Electrónica (3,6 % en FP Básica, 3,1 % en Grado Medio y 5,5 % en Grado Superior), Instalación y Mantenimiento (3,3 % en FP Básica, 2,3 % en Grado Medio y 3,4 % en Grado Superior), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (2,5 % en FP Básica, 3,0 % en Grado Medio y 3,7 % en Grado Superior) y Marítimo-Pesqueras (0,0 % en FP Básica). Mientras que hay una mayor número de matriculadas en Imagen Personal (81,2 % en FP Básica, 88,6 % en Grado Medio y 93,9 % en Grado Superior), Sanidad (74,8 % en Grado Medio y 75,9 % en Grado Superior), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (86,2 % en Grado Medio y 87,1 % en Grado Superior) y Textil, Confección y Piel (80,5 % en Grado Medio y 85,1 % en Grado Superior). En relación al ámbito universitario, hay un mayor número de mujeres en los ámbitos de Educación (77,9 % en Grado, 67,1 % en Máster y 60,3 % en Doctorado), Artes y Humanidades (61,1 % en Grado, 59,7 % en Máster y 53,5 % en Doctorado), Ciencias sociales, periodismo y documentación (62,4 % en Grado, 66,8 % en Máster y 54,6 % en Doctorado) y Salud y servicios sociales (71,8 % en Grado, 75,1 % en Máster y 62,2 % en Doctorado)

[Acceso a texto completo](#)

[3er Informe sobre la Desigualdad en España 2018](#) / Luis Ayala Cañón y Jesús Ruiz-Huerta Carbonell (Dir.).-- Madrid: Fundación Alternativas, 2018. 314 p. : gráf.

Uno de los hechos más significativos y contrastados de la última década es el aumento de la desigualdad en la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La crisis económica pasada no hizo sino estimular una tendencia regresiva que en algunos países venía manifestándose desde principios de los años ochenta. No es extraño, por tanto, que entre los distintos problemas que afectan a la sociedad española, la desigualdad se haya convertido en uno de los más preocupantes. Los cambios en la



distribución de la renta parecen estar generando una menor movilidad social respecto a épocas pasadas, una tendencia a la transmisión intergeneracional de la pobreza, la aparente disminución de las clases medias y la expansión de las situaciones de precariedad, así como el aumento de la polarización social y del riesgo de nuevos conflictos sociales. Por otra parte, los elevados niveles de desigualdad, especialmente cuando muestran una tendencia estructural, pueden erosionar la propia capacidad de crecimiento de la economía. Como en anteriores informes, el 3er Informe sobre la Desigualdad en España analiza el fenómeno en sus diferentes facetas, desde la desigualdad de género o la desigualdad digital hasta su impacto sobre la educación, el acceso a la energía o la vulnerabilidad económica, destacando su carácter estructural y multidimensional y ofreciendo en cada capítulo una serie de recomendaciones en políticas públicas para paliar sus efectos.

[Acceso a texto completo](#)

[¿Bienestar público o beneficio privado?](#) / Oxfam Internacional. 110 p. : gráf. ; .-- (Informe de Oxfam. Enero 2019)



A pesar de que el número de mil millonarios se ha duplicado desde el inicio de la crisis económica y sus fortunas crecen a un ritmo de 2500 millones de dólares al día, las élites económicas y las grandes empresas tributan a los tipos más bajos de las últimas décadas. Esto tiene un coste humano enorme, que se traduce por ejemplo en la falta de personal docente para niñas y niños o de medicamentos en los

centros de salud. La provisión privada de este tipo de servicios penaliza a las personas pobres y favorece a las élites. Las mujeres son las principales perjudicadas ya que, a través de la innumerable cantidad de horas que dedican al trabajo de cuidados no remunerado, son quienes en último término se encargan de suplir las carencias de los servicios públicos. Es necesario que transformemos nuestras economías a fin de garantizar la provisión universal de servicios públicos básicos como la sanidad y la educación. Para lograrlo, las personas y empresas más ricas deben tributar lo que les corresponde justamente. Esto contribuirá a reducir de manera significativa la brecha existente tanto entre ricos y pobres como entre mujeres y hombres.

[Acceso a texto completo](#)

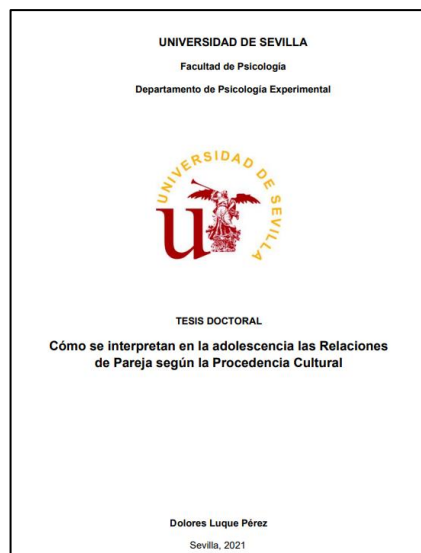
3 – ENFOQUE DE GÉNERO

Luque Pérez, Dolores.

[Cómo se interpretan en la adolescencia las relaciones de pareja según la procedencia cultural](#)

/ Dolores Luque Pérez.-- Sevilla : Universidad de Sevilla 2021.

Tesis doctoral sobre la interpretación de las relaciones de pareja en la adolescencia según la procedencia cultural. El interés principal del estudio ha sido explorar como perciben los y las jóvenes, con uno o varios referentes culturales, sus primeras relaciones sentimentales. Con este propósito se ha revisado la literatura científica, nacional e internacional, que nos aporta datos interesantes relativos a las relaciones de pareja adolescentes. Estas relaciones ya no son vistas por los chicos y chicas como algo pasajero o anecdótico, sino que constituyen experiencias significativas en sus



modelos de entender el mundo. La sociedad española aglutina en la actualidad distintos grupos sociales dotados de sistemas de valores que interactúan y coexisten, mostrando una gama compleja de diversidad cultural y moral. Los valores que se transmiten desde los distintos estamentos sociales como la familia, la escuela, y los medios de comunicación, entre otros, permiten a los y las adolescentes interpretar la realidad en sus relaciones y vivencias interpersonales íntimas. El trabajo se articula en torno a las Relaciones de Pareja en jóvenes de distinta procedencia cultural. Consta de dos capítulos teóricos y tres capítulos donde se expone el método, los resultados y, la discusión y conclusiones.

[Acceso a texto completo](#)

[Competencia social y bullying : El papel de la edad y el sexo](#) / Eva M. Romera...[et al.].

En: Educación XXI : Revista de la Facultad de Educación, vol.25 n. 1, marzo 2017, p. 309-333
ISSN: 1139-613X

La calidad de las relaciones interpersonales en la infancia y la transición hacia la adolescencia resultan de particular relevancia para la calidad de la convivencia escolar. Dicha calidad parece depender en gran parte de la competencia social de los escolares y particularmente de su participación en fenómenos de riesgo de violencia, como es el acoso escolar. Los objetivos de



esta investigación fueron describir el nivel de competencia social y de implicación en bullying y las diferencias en función del sexo y la edad en una amplia muestra representativa de escolares de Andalucía en el periodo de edad entre los 10 y los 16 años, así como observar el efecto moderador del sexo y la edad en la relación entre competencia social, medida en sus diversas dimensiones, y la implicación en conductas de agresión y victimización en bullying. Método: participaron 2,572 escolares (667 de Educación Primaria y 1905 de Educación Secundaria) (50% chicas; Edad = 12.81 años; DT

= 1.9). Se utilizaron instrumentos validados con adolescentes españoles (AMSCq y EBIPq). Resultados: modelos de regresión múltiple multivariante señalaron la asociación entre competencia social y comportamientos de bullying. La agresión se asoció con el sexo de los participantes, la prosocialidad y el ajuste normativo, mientras que la victimización se relacionó con la edad, la eficacia social, el ajuste social y la prosocialidad. El sexo y la edad moderaron la relación del ajuste normativo y la agresión y del ajuste social con la victimización y agresión. La edad moderó la relación entre la prosocialidad y el ajuste social con la victimización. Conclusiones: el presente estudio contribuye a comprender qué dimensiones de la competencia social llevan a los escolares, en estos años de transición de la infancia a la adolescencia, a implicarse en dinámicas interpersonales violentas como el bullying.

[Acceso a texto completo](#)

[Desciende la satisfacción con su físico entre las mujeres jóvenes de Euskadi](#) / Observatorio Vasco de la Juventud. 3 p.

En línea con la campaña del 8 de marzo promovida por Emakunde y el Departamento de Igualdad, Justicia y Políticas Sociales centrada este año en denunciar la presión social sobre su aspecto físico a la que las mujeres se ven sometidas desde la infancia, el Observatorio Vasco de la Juventud analiza los datos de una encuesta realizada en diciembre de 2021 a 4.356 jóvenes de Euskadi de entre 15 y 29 años. Entre otras cuestiones, la encuesta pregunta por la importancia que las personas jóvenes conceden a diferentes aspectos en su vida,



así como la satisfacción que sienten respecto a esos mismos aspectos. Uno de ellos es la imagen física. En una escala de 0 a 100 la juventud vasca concede una importancia de 71 puntos, de media, a la imagen física y muestra una satisfacción con su propia imagen física de 70. Es decir, en general, muestran un balance equilibrado, con una pequeña diferencia de -1 punto. Este dato del conjunto de la juventud de 15 a 29 años esconde, sin embargo, diferencias por sexo y edad. Las mujeres jóvenes dan más importancia que los hombres a la apariencia física (72 y 70 puntos, respectivamente), pero se muestran menos satisfechas que ellos con su propio aspecto, por lo que el balance es negativo en el caso de las mujeres (-3 puntos), mientras que entre los hombres es positivo (+2). A medida que aumenta la edad se va concediendo menos importancia a la imagen física. La juventud de 15 a 19 años da 74 puntos a la importancia, lo que provoca un balance negativo de -3, ya que la satisfacción con su propio físico es de 71 puntos.

[Acceso a texto completo](#)

[Encuestas flash : Una perspectiva joven sobre temas de actualidad.](#)-- [Madrid] : Fundación SM, 2022. 41 p.



Encuestas flash es una iniciativa que se sitúa en el marco de un trabajo extenso que la Fundación SM está desarrollando desde el Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. Pretende conocer en un tiempo muy corto la opinión de los jóvenes sobre un tema concreto con el fin

de compartir el análisis de los datos y el informe de los resultados de forma muy ágil. Es una manera de ayudar a las escuelas y entidades educativas en la toma de decisiones hacia una educación de calidad para la infancia y la juventud. La primera de las encuestas, “Perspectivas sobre la igualdad, el feminismo, la violencia machista y las relaciones afectivo-sexuales”, aborda la visión de chicos y chicas de entre 14 y 29 años de España y varios países de Iberoamérica, como Chile, México y Brasil, sobre temas de actualidad. Los resultados arrojan que el 87 % de los entrevistados piensa que la igualdad de género debería ser tan importante para hombres como para mujeres. Sin embargo, un 47 % de los chicos opina que las mujeres, con la excusa de la igualdad, pretenden tener más poder que los hombres. Entre las chicas 4 de cada 5 opinan que las mujeres se ven obligadas a esforzarse más que los hombres para

demostrar que merecen sus puestos, frente a la mitad de los chicos. El 81 % afirma que habría que darle más importancia a la formación sobre igualdad de género en los centros educativos. Destacan otros aspectos como que los chicos muestran un especial recelo ante el auge del movimiento feminista. Aproximadamente, la mitad de los chicos afirma que el feminismo ha buscado perjudicar a los hombres y ha empeorado el entendimiento entre hombres y mujeres. El 60 % de los chicos opina que el feminismo se ha llevado a límites exagerados, frente al 45 % de las chicas. En cuanto a la violencia machista, existe un porcentaje de jóvenes (el 18 %) que niega la existencia de este tipo de violencia, mostrándose a favor de la afirmación de que se trata de un invento del feminismo. El 69 % de los y las jóvenes opina que no debería haber leyes que protejan solo a las mujeres, sino leyes de violencia doméstica que protejan a hombres y mujeres por igual. Más preocupante resulta el hecho de que en el discurso de las personas jóvenes haya calado la idea de que existen mujeres que se aprovechan de las leyes contra la violencia machista para lanzar acusaciones falsas contra los hombres, tanto por parte de ellos (64 %) como de ellas (49 %), cuando según los datos aportados por la Fiscalía General del Estado (FGE)* estos supuestos nunca han superado el 0,0074 % del total de denuncias por violencia de género presentadas desde 2019. Respecto a las relaciones afectivo-sexuales, preocupa el hecho de que aproximadamente 1 de cada 4 chicos opina que es normal que el hombre controle a la mujer en las relaciones de pareja; que es más adecuado que ellos tomen la iniciativa sexual o que es normal anteponer el placer sexual del hombre a las preferencias y necesidades de la mujer.

[Acceso a texto completo](#)

[Juventud e igualdad de género : una reflexión hacia el mundo educativo.](#)

En: Observatorio de la Juventud Iberoamericana, (29 de marzo de 2021), "Descifrar la juventud"

Artículo sobre la visión de la juventud en materia de igualdad de género. Emplea como fuente principal el informe "Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia". En él se comprueba que el valor de la igualdad de género ha calado con fuerza en la juventud de esta época, quienes sitúan esta cuestión en el cuarto lugar por



orden de prioridades, quedando solo por encima la salud, la familia y la educación. Esta sensibilización en las cuestiones de género está relacionada en la educación en igualdad

ofrecida desde sus entornos más inmediatos. No obstante, todavía hay que avanzar en determinados aspectos. Por ejemplo, en la ruptura a algunos de los estereotipos asociados al género: un 40,8 % frente a un 47,2 % cree que las mujeres suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas; un 48,8 % con respecto a un 42,2 % piensa que las mujeres tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los hombres; o un 55,1 % afirma estar de acuerdo con que, en nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios. Es destacable que el nivel de estudios influye en muchos casos en la percepción de los estereotipos. En cuanto a las percepciones en torno a la desigualdad, la mayoría manifestó que la situación de las mujeres es peor en lo que respecta al salario (un 45 %), en la presencia en puestos de toma de decisiones en el ámbito empresarial (un 43 %) y político (un 41 %), en el reparto de tareas (un 42 %) y responsabilidades en el hogar (un 40 %), y en el trato recibido en las redes sociales (un 42 %). Mientras que argumentaban que existe igualdad entre los hombres y las mujeres de España en la educación (un 58 %), a la hora de encontrar empleo (un 40,5 %), en la estabilidad en el puesto de trabajo (un 40 %) y en la promoción profesional (un 39 %). Aunque hay diferencias de opinión entre los dos grupos de jóvenes: ellos defienden que existe igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos considerados, mientras que ellas declaran que la situación de las mujeres es claramente peor (excepto en educación). Este es un aspecto de una notable importancia, ya que si en términos generales los varones no son capaces de percibir las desigualdades, habrá más posibilidades de que desarrollen un sentimiento de agravio o de rechazo hacia cualquier medida o política pública en favor de la igualdad.

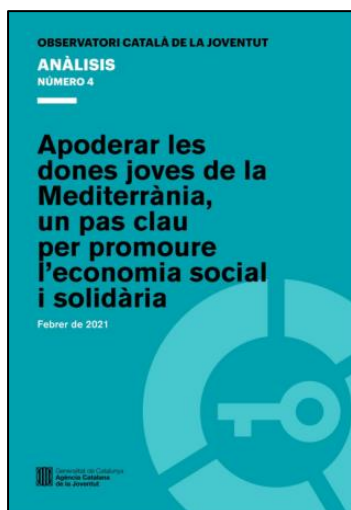
[Acceso a texto completo](#)

[Apoderar les dones joves de la Mediterrània, un pas clau per promoure l'economia social i](#)

[solidària](#) / Andreu Camprubí Trepapat [et al.]-- Barcelona : Observatorio Catalán de la Juventud, 2021. 114 p.

Informe para conocer hasta qué punto la economía social y solidaria (ESS) representa una oportunidad diferenciada para las trayectorias laborales de las mujeres jóvenes. El objetivo general de la investigación es profundizar en el conocimiento de la situación de las mujeres jóvenes en la ESS y las oportunidades que ofrece, tanto en los procesos de transición laboral como para superar las desigualdades de género en el mercado laboral y la economía. Como objetivos específicos de la investigación, se plantean: identificar las iniciativas de ESS protagonizadas por mujeres jóvenes, describir las tipologías de entidades que operan en el

marco de la ESS y estudiar sus conexiones; comparar las condiciones laborales con las del mercado tradicional por cuestión de sexo y edad; detectar y concretar perfiles de mujeres jóvenes que tienen acceso o son protagonistas de la ESS; analizar las oportunidades y/o retos



que supone el trabajo en ESS para las mujeres jóvenes; ofrecer recomendaciones a las administraciones de políticas públicas para fortalecer la ESS y la superación de las desigualdades de género en la economía. A modo de conclusión podríamos destacar que la ESS es un espacio donde las mujeres jóvenes encuentran posibilidades de conciliar y trabajar de forma sostenible con su vida debido principalmente a la capacidad de autogestión del trabajo y los horarios de trabajo. Un espacio donde la mayoría de proyectos colectivos y personas que participan tienen una socialización de género, así como un

amplio conocimiento del feminismo que lleva a que la perspectiva feminista se incorpore a la mayoría de espacios. Sin embargo, las mujeres todavía se encuentran con muchas dificultades puesto que operan en la economía tradicional, donde los liderazgos son todavía muy masculinos y se valora el trabajo desde un punto de vista muy productivista; centrado en la viabilidad económica y la competitividad, y en donde las tareas reproductivas son invisibles y poco valoradas. La viabilidad económica de los proyectos suele ser una dificultad y la forma de asegurar su funcionamiento es mediante la autoexplotación, de modo que las medidas de conciliación y sostenibilidad de la vida se van postergando, y se prioriza la viabilidad económica del proyecto. Esta investigación se enmarca en un proyecto de cooperación impulsado por la Agencia Catalana de la Juventud entre regiones de la cuenca mediterránea: Cataluña, Tánger-Tetuán-Al Hoceima (Marruecos), Sussa (Túnez), Córcega (Francia) y Campania (Italia) con el objetivo de promover la economía social y solidaria impulsada por mujeres jóvenes.

[Acceso a texto completo](#)

Rubio Martín, M^a José.

[La perspectiva tecnosocial feminista como antídoto para la misoginia online = The feminist technosocial perspective as antidote for online misogyny](#) / María José Rubio Martín, Ángel Gordo López. 19 p. En: Revista Española de Sociología, vol. 30, n. 3, a64 (2021); p. 1-19 ISSN 1578-2824

Este artículo revisa las principales aportaciones de la perspectiva tecnosocial feminista frente a la violencia sexual y de género en entornos digitales (a lo que denominamos “misoginia online”). Para ello se realiza una revisión de las contribuciones producidas en el ámbito de las ciencias sociales, referidas a la misoginia online occidental, principalmente las publicadas en lengua inglesa y española, con el fin de ofrecer una panorámica de las posturas actuales y sus estudios más representativos. Además, ponemos especial atención en el modo que la perspectiva tecnosocial feminista y su concepto de “disposición tecnosexual” (affordance tecnosexual) encuentran correspondencia con el análisis crítico de los entornos digitales. Ilustramos esta relación con ejemplos que muestran cómo el diseño de estos entornos tiende a reproducir determinadas relaciones de género y poder, entendidas como parte de un contexto más amplio de discriminación estructural y sistemática contra las mujeres.

[Acceso a texto completo](#)



[Barómetro juventud y género 2021 : identidades, representaciones y experiencias en una realidad social compleja](#) / Elena Rodríguez San Julián... [et al.]-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud; FAD, 2021. 90 p.



Informe bienal que recoge la percepción de adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años en ámbitos relacionados con las diferencias y desigualdades de género, las identidades, experiencias afectivas y percepciones sobre la desigualdad entre hombres y mujeres. Se basa en 1.200 entrevistas a jóvenes entre 15 y 29 años. Con la edición de 2021 culmina la tercera oleada del barómetro, tras las realizadas en 2017 y 2019. En los últimos cuatro años se han producido grandes avances respecto a las visiones tradicionales de género y la lucha por la igualdad entre la

juventud española, aunque son cambios que se han producido de manera desigual entre las chicas y los chicos. De hecho, desde 2017 hasta 2021, el porcentaje de mujeres que se consideran feministas ha pasado del 46,1% al 67,1% y el porcentaje de hombres ha pasado del 23,6% al 32,8%. Sin embargo, aún siguen existiendo muchos retos al respecto ya que el porcentaje de hombres feministas se viene reduciendo desde 2019. Otro reto es la diferente percepción de la violencia de género que tienen ellos y ellas. Mientras que cada vez son más las chicas que consideran que la violencia de género es un problema social muy grave – 72,4% en el año 2017, 74,2% en 2021-, cada vez son menos los chicos que están de acuerdo con esta afirmación. Si en 2017 lo creían el 54,2%, en el año 2021 apenas se supera el 50%. Especialmente preocupante es el creciente porcentaje de chicos jóvenes que niegan la existencia de la violencia de género. En cuatro años, desde 2017 a 2021, el porcentaje se ha duplicado y se sitúa en el 20%. Es decir, uno de cada cinco adolescentes y jóvenes varones de 15 a 29 años cree que la violencia de género no existe y que es solo un “invento ideológico”. También aumenta la opinión de que la violencia es inevitable, que es habitual y que, si es de poca intensidad, no supone un problema. Un 18,1% de los hombres reconoce que es normal mirar el móvil de la pareja, frente al 12,7% de ellas. 3 de cada 10 chicos aproximadamente consideran que una pareja necesariamente limita tu libertad y normalizan la presencia de celos como “prueba de amor” (28% entre ellos, 15% entre ellas). Las formas más habituales de violencia en la pareja sufridas entre las mujeres son revisar el móvil (21,8%), forzar una relación sexual no deseada (20,5%), controlar toda la actividad (18,2%), controlar con quién puede salir o hablar y dónde (17,2%) e insultar y humillar (16,7%). En el caso de los hombres, únicamente revisar el móvil (15,4%), controlar toda la actividad (11,5%) y tratar de que no vea a sus amistades (10,5%) se sitúan por encima del 10% de casos. Chicos y chicas difieren en su percepción de la desigualdad: más de 7 de cada 10 mujeres jóvenes considera que las desigualdades de género son elevadas en España, frente a sólo 4 de cada 10 hombres. El reparto de tareas domésticas sigue mostrando una desigualdad de género, percibida en mayor medida por las mujeres: un 30,5% de las que viven en pareja declaran hacer ellas las tareas domésticas, frente a únicamente el 14,4% de los hombres.

[Acceso a texto completo](#)

[Descarga del pdf](#)

[FAD. Nota de prensa \(29 septiembre, 2021\). Crece el porcentaje de chicos jóvenes \(15 a 29 años\) que niega la violencia de género o le resta importancia](#)

Rodríguez, Anna.

[Rompiendo moldes : informe : construir vidas sin violencias machistas : comprender imaginarios sociales entre la población adolescente y joven](#) / Anna Rodríguez y Krizia Nardini.-

- [s.l.] : Intermón Oxfam, 2021. 71 p.

Informe sobre los imaginarios sociales que legitiman las violencias machistas que permanecen entre adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años. Se basa en la participación de 1.500 adolescentes y jóvenes a través de encuestas online, grupos focales y entrevistas individuales, y también se ha contado con la participación de personas expertas. Los jóvenes cuestionan dos de los grandes pilares donde se reproducen imaginarios que legitiman violencias machistas: los mandatos de género y los mitos del amor romántico. Este cuestionamiento y rechazo es más evidente entre las personas disidentes y el grupo de chicas. No obstante, es importante que el



cuestionamiento de estos mitos no conlleva la erradicación de las violencias machistas y que, por tanto, hacen falta referentes positivos de relaciones sanas a través de los cuales adolescentes y jóvenes puedan identificarse. Se detectan imaginarios sociales aún presentes en referencia a los mandatos de género masculinos (predomina como un rasgo atractivo en los chicos la invulnerabilidad emocional, el deseo heterosexual incontrolable y la actitud dominante) y femeninos (el mandato de complacer a las demás personas y el de la sumisión). En cuanto a las relaciones sexoafectivas, los jóvenes identifican como prácticas nocivas el control a través de los dispositivos o los celos y que, por tanto, las rechazan, aunque también afirman que siguen presentes en sus entornos. Hay otras prácticas machistas que aún siguen normalizadas y ocultas: preguntando acerca de las prácticas sexuales, adolescentes y jóvenes afirman que aún existe una falta de comunicación importante, hecho que promueve realizar prácticas sin consentimiento, normalizándolo y ocultándolo como una forma de violencia sexual; aún se culpabiliza a la víctima cuando se comparte en contenido sin su consentimiento, mientras que no se responsabiliza a quién ejerce la violencia. Se hacen evidentes los frutos de la lucha feminista, especialmente el trabajo intensivo de los últimos años. En este sentido, el grupo de chicas y personas disidentes acogen en mayor medida los postulados del movimiento feminista que el grupo de chicos. Teniendo en cuenta estos resultados, adolescentes y jóvenes reclaman una educación sexual transversal que aborde aspectos como la comunicación en las

relaciones sexuales y la gestión emocional. Y que trascienda al modelo actual, centrado en las relaciones heterosexuales y en la prevención de riesgos, para aplicar programas en educación sexoafectiva con perspectiva feminista que contribuyan a sensibilizar y prevenir sobre las violencias machistas. También es imprescindible intensificar el trabajo con y sobre las masculinidades, promoviendo modelos de relaciones sexoafectivas sanas. Las campañas de prevención de las violencias machistas en adolescentes y jóvenes deben transmitir mensajes positivos, interpelar al grupo de chicos y utilizar sus mismos códigos. El informe concluye que se debe persistir en tejer redes que difundan la conciencia feminista y promuevan modelos de relaciones sanas donde no tengan cabida los roles de poder. El estudio se ha llevado a cabo durante la pandemia causada por el COVID-19 y dedicar un apartado de la encuesta a conocer cuál ha sido la experiencia de la población joven y adolescente con respecto a su salud sexual y el confinamiento: el 16,9% de las personas encuestadas señalan haberse sentido más controladas en las redes; el 9,9% de las personas que han respondido la encuesta afirman haber utilizado aplicaciones para ligar más, doblando el porcentaje en el caso de los chicos (21,6%); el 23,8% han afirmado haber hecho más sexting que antes; en referencia al consumo de porno, el 16,6% han afirmado haber empezado a mirarlo o haberlo mirado más que antes, siendo, los chicos los que han obtenido un porcentaje mucho mayor (39,2%) en comparación con las personas disidentes (10,5%) y las chicas (11,3%); respecto a la edad, el grupo de 15 a 18 años es el que obtiene un mayor porcentaje de consumo de porno (23%) en comparación con los demás grupos.

[Acceso a texto completo](#)

[Informe Divulgativo](#)

Ballesteros Doncel, Esmeralda.

[Difusos límites en el significado del piropo : explorando la experiencia y la agencia activista de las mujeres](#) / Esmeralda Ballesteros Doncel, Carla María Lorden Álvarez. 24 p.



Artículo que habla del acoso callejero al que están sometidas las mujeres a través del piropo y analiza su significado en la actualidad. El piropo callejero es una práctica sociocultural universal que posee diferentes significados, tanto entre quienes los enuncian como entre quienes los reciben. En estas páginas problematizamos sobre el poder de conceptualización de los hechos sociales, en particular confrontamos el significado lingüístico institucional atribuido al piropo

con la resignificación reclamada desde los activismos feministas. En el artículo se ha analizado una selección de documentos visuales de carácter contra-hegemónico que describen la agencia de las mujeres sobre este suceso y que induce a iniciar un debate abierto y plural que modifique la definición del diccionario DRAE tomando en consideración la fenomenología femenina.

[Acceso a texto completo](#)

Araña, Núria.

[Feminist Reggaeton in Spain: Young Women Subverting Machismo Through 'Perreo'](#) / Núria

Araña [et al.]. En: *Young*, núm. 28(1) 32–49, 2020

Este artículo explora el potencial feminista del movimiento 'reguetón' español liderado por mujeres jóvenes a través de las letras de canciones y discursos públicos de artistas Brisa Fenoy, Sra. Nina y Tremenda Jauría. Estos tres cantantes y compositores han sido categorizado como perteneciente al género reggaeton, en un contexto en el que el feminismo está muy extendido entre los jóvenes de España. El reguetón se considera comúnmente (tanto en la cultura popular como en los estudios académicos) un estilo musical sexista, inherentemente centrado en el hombre en la forma en que se interpretan sus canciones y su estilo de baile "perreo", y también en el placer brindado a sus públicos. Tres proyectos musicales feministas de diversos orígenes dan voz a los propios artistas y utilizan este estilo de música como parodia y como forma de responder a todo lo que les disgusta del reguetón y la sociedad, al mismo tiempo que resignifica este género musical y abre una oportunidad de transmitir un mensaje feminista.

[Acceso a texto completo](#)



Saiz Martínez, Mónica.

[Noches seguras para todas : investigación : Investigación-acción feminista participativa /](#)

Mónica Saiz Martínez, Olmo Morales Albarrán.-- Madrid : Federación Mujeres Jóvenes, 2020.

182 p.

Investigación-acción feminista participativa que tiene como objetivo arrojar luz sobre las discriminaciones machistas y las violencias sexuales que las mujeres jóvenes sufren en los contextos de ocio nocturno, tanto en los lugares de fiesta como en las rutas de vuelta a casa. La recogida de información se realizó a través de grupos de conversación con jóvenes de las comunidades autónomas de Madrid, Valencia, País Vasco, Navarra y Canarias durante el año 2019. Los grupos creados se segregaron por sexo para generar espacios de confianza en los que poder compartir de manera abierta sus



experiencias y opiniones sobre la violencia sexual en el ocio nocturno. Las mujeres jóvenes sufren una usurpación de su tiempo de ocio por parte de aquellos hombres que las interpelan sexualmente de manera constante. Las distintas formas de violencia sexual que las mujeres pueden sufrir a lo largo de toda una noche van desde las miradas continuas y molestas hasta la agresión sexual con uso de fuerza, pasando por los comentarios, acercamiento físico sin consentimiento, tocamientos no deseados o acorralamientos, entre otros. Las mujeres jóvenes perciben el ocio nocturno como un escenario donde las violencias sexuales se dan con mayor permisividad, siendo el propio contexto, los códigos de comportamiento, y el consumo de alcohol y otras drogas, lo que las legitima y justifica. La investigación también recoge la experiencia de mujeres afrodescendientes y latinoamericanas, quienes advierten sufrir una violencia sexual específica, derivada no solo del machismo sino también del racismo, que las coloca en una situación de mayor vulnerabilidad. Las rutas de vuelta a casa, donde concluye el ocio nocturno, son uno de los escenarios donde el miedo a una agresión sexual se hace más presente. Este estudio se complementa con un manual de sensibilización con el mismo título.

[Acceso al documento](#)

[Protagonistas y espectadores : una mirada longitudinal sobre la juventud española](#) / Estela

Aguirre, Juan Carlos Ballesteros, Javier Elzo, Juan M. González-Anleo, Eusebio Megías, Almudena Moreno, Elena Rodríguez, Ana M^a Rubio y Patricia Tudela.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (Fad), 2019.

328 p. : il. gráf.

Se trata de un estudio articulado en 7 capítulos. De manera más concreta se trata de: Indicadores socio-económicos y sobre participación y activismo juvenil, las transiciones, los valores y su evolución, tipologías y religiosidad, el tiempo libre, ocio y riesgos, los jóvenes y cultura digital, el enfoque de género en los estudios de juventud y finalmente jóvenes en España: síntomas y sujetos de los cambios. Da respuesta a cómo los jóvenes han ido reaccionado a los hitos históricos desde 1980 desde las diferentes dimensiones que configuran la condición juvenil. Se ha utilizado para la realización del estudio la investigación documental y lectura longitudinal de datos.



En esta publicación se encuentran algunas claves para interpretar lo que significa ser joven y cómo los jóvenes construyen las formas de convertirse en adulto. Además, representa un esfuerzo colectivo de revisión y puesta al día de los referentes teóricos y los estudios empíricos sobre las y los adolescentes y jóvenes desarrollados en los últimos años.

[Acceso a texto completo](#)

4 – POLÍTICA

Instituto de la Juventud.

[Estrategia de juventud 2022-2030 : resumen ejecutivo](#) / Dirección General del Injuve. Madrid : Instituto de la Juventud (Injuve), 2022. 66 p.

Resumen del plan estratégico para la juventud hasta el año 2030. El plan se articula en diez ejes de carácter específico y dos ejes transversales: 1) educación y formación inclusivas, equitativas y de calidad, y aprendizaje durante toda la vida; 2) autonomía, empleo digno y emprendimiento joven; emancipación, vivienda, natalidad y proyecto vital; 3) salud integral y calidad de vida; 4) colectivos jóvenes y adolescentes en grave riesgo de exclusión social o sujetos a doble discriminación; 5) economía de los cuidados y políticas de inclusión; 6) juventud y transformación global (participación y voluntariado); 7) movilidad juvenil (emigración y retorno); 8)



juventud y mundo rural; 9) gestión del conocimiento sobre la realidad juvenil y los servicios a la juventud; 10) gobernanza joven y cooperación institucional; 11) mujeres jóvenes e igualdad; 12) juventud, medio ambiente y sostenibilidad.

El eje undécimo, Mujeres jóvenes e igualdad, es de carácter transversal y tiene como meta la incorporación de una perspectiva feminista a todas las políticas de juventud, garantizando la plena igualdad efectiva de todas las mujeres, el desarrollo y respeto de sus derechos en todos los ámbitos y la atención a sus necesidades específicas, y fomentando su participación activa en todos los procesos de toma de decisiones.

[Acceso a texto completo](#)

Claveria, Sílvia.

[Las actitudes de la juventud hacia la igualdad de género](#) / Sílvia Claveria. En: Informe Juventud en España 2020, 2021 p. 255-294



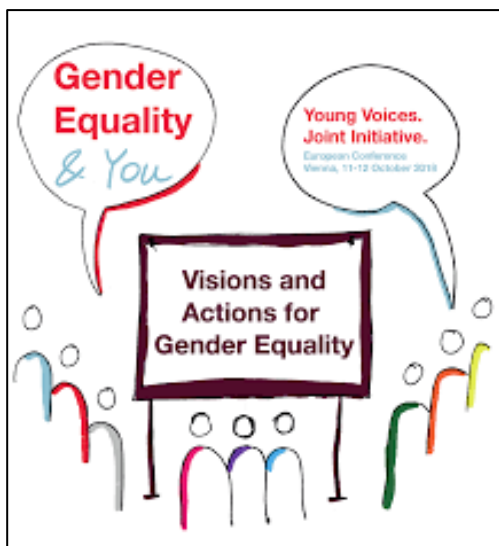
Capítulo del Informe de juventud en España 2020 que analiza el impacto de las movilizaciones de carácter feminista que marcaron el año 2018 en las actitudes hacia la igualdad de género en los adolescentes y las tendencias de dicha juventud. A su vez visibiliza los factores que pueden producir una brecha de género en el tipo de actitudes de este colectivo hacia la igualdad de género en los distintos ámbitos. Los resultados reflejan que las mujeres de 20 a 24 años son el grupo que muestra un mayor interés sobre la desigualdad de género (un 86 % muestra un alto grado de interés). Por su parte, los hombres declaran un menor interés, ya que los que muestran un mayor grado no sobrepasan dos tercios de los varones (un 61,6 % de los hombres de 20 a 24 años). De esta manera, se constata una importante brecha de género en el grado de interés que ambos grupos sienten hacia este tipo de desigualdades. Aunque más impactante es la diferencia existente con la identificación con el feminismo, ya que un 80 % de las jóvenes se consideran feministas frente a un 54 % de los hombres. Por tanto, los hombres se sienten más cómodos con la lucha de igualdad de género frente a la del feminismo. A su vez, la ideología es un factor de peso a la hora de identificarse con el feminismo o con la igualdad de género, debido a la conexión entre estos conceptos y las posiciones de izquierdas. Asimismo, los resultados de la encuesta señalan que la mayoría de los jóvenes rechazan el sexismo tradicional, aunque siguen siendo las mujeres las que muestran un mayor desacuerdo. Aunque pervive el sexismo moderno con afirmaciones como “la discriminación de las mujeres ya no es un problema en España”, sobre todo, entre los hombres: un 82,5 % de mujeres están en contra del enunciado frente a un 68,5 % de hombres. Mayoritariamente, existe un alto grado de acuerdo con las políticas públicas que tienen como fin reducir la discriminación de género, aunque los hombres las apoyan en menor medida que las mujeres. En cuanto a las relaciones de pareja, la mayoría rechaza las conductas de control, aunque los hombres de menor edad (de 15 a 19 años) reportan actitudes más favorables que a medida que la edad avanza se van moderando. En relación a la distribución de tareas domésticas y de cuidados, se constata que

las mujeres siguen asumiendo la responsabilidad y la mayor parte de las tareas domésticas y de cuidado de personas dependientes: entre los 25 y 29 años, ellos destinan dos horas al día, mientras ellas, tres.

[Acceso a texto completo](#)

Conference Gender Equality & you (2018: Austria)

[Young Voices : Joint Initiative. Visions and Actions for Gender equality](#) / Austrian National Youth Council, European Youth Forum, Federal Chancellery of Austria.-- Viena : Austrian National Youth Council, European Youth Forum, Federal Chancellery of Austria – Division for Women and Equality, 2018. 15 p. : gráf.



Documento final de la conferencia Gender Equality & you, celebrado en Austria durante la Presidencia del Consejo de la Unión Europea por parte de este país. Durante la conferencia, los participantes se centraron en estrategias para fortalecer efectivamente la igualdad de género en múltiples campos, incluyendo el mercado laboral, los medios de comunicación, la política, la educación y la formación, las relaciones y la sexualidad, así como en la prevención y la lucha contra la violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)

5 – EDUCACIÓN

[El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas del colectivo adolescente en el ámbito escolar = The impact of gender roles on the sexist attitudes of adolescents in the school environment](#) / Gladys Merma-Molina... [et al.]. 20 p. En: Bordón. Revista de Pedagogía, Vol. 73, n. 2 (2021), p. 113-131 ISSN 0210-5934; e-ISSN 2340-6577



El sexismo y la violencia de género son problemáticas sociales graves. Los objetivos del estudio son: 1) analizar los estereotipos y roles de género, en los comportamientos de los adolescentes, que permanecen en las actitudes sexistas e 2) identificar posibles relaciones entre la auto-atribución de roles de género y las actitudes sexistas. En cuanto al método, se diseñó un estudio de corte transversal. Participaron 1508 adolescentes. La media de distribución de edades fue de M=14.83. Se utilizaron dos instrumentos: la Traditional Masculinity-Femininity Scale y el cuestionario Gender Role Attitude Scale. Los resultados revelan lo siguiente:

1) Los y las adolescentes adoptan roles típicamente masculinos y femeninos, y prevalece la autoidentificación masculina y hegemónica, 2) hay una concentración de roles más estereotipados masculinos y femeninos en la adolescencia temprana, 3) existen diferencias en la autoatribución de los roles de género en función de los estudios de los progenitores, 4) El análisis de la dispersión muestra que los hombres son más sexistas y el análisis de regresión confirma que los roles de género tradicionales incrementan el riesgo de actitudes sexistas. Por lo tanto, se concluye que hay un nivel medio de sexismo, siendo los adolescentes más sexistas que las adolescentes. La masculinidad, tradicionalmente entendida, es más sexista en sus actitudes hacia la igualdad de roles que la feminidad. La influencia de las madres en el desarrollo de la identidad de género es menor y los padres son un factor predictivo de los roles de género de los adolescentes. Hay una correlación positiva entre la autoatribución de roles de género tradicionales y las actitudes sexistas, por lo que dichos roles aumentan el riesgo de estas actitudes. Para prevenir estas actitudes, se propone una escuela virtual de padres y madres que fomente la educación igualitaria y sin estereotipos de género en el hogar.

[Acceso a texto completo](#)

Zamarro, Gema.

Motivación académica, habilidades no cognitivas y brecha de género en Matemáticas y Ciencias : el caso de España / Gema Zamarro.-- Madrid : Editorial Centro de Estudios Areces S.

A. : Fundación Ramón Areces : Fundación Europea Sociedad y Educación, 2021.48 p.

Monografía que forma parte de la investigación educativa de Gema Zamarro, que, entre otros campos, se centra en la medición y el desarrollo de las habilidades de carácter. A su vez, el estudio se inscribe en la colección “Monografías sobre educación”, que las fundaciones Ramón Areces y Europea Sociedad y Educación publican anualmente, con el objetivo de aportar evidencias, basadas en la investigación en economía de la educación, sobre aspectos específicos de nuestro sistema educativo. Las mujeres siguen subrepresentadas en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, a pesar de



las perspectivas de crecimiento de las ocupaciones en estas áreas. Un primer paso para diseñar medidas que ayuden a aumentar la presencia femenina en estas áreas de las ciencias consiste en entender los factores asociados con su origen. Las diferencias de género en el rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias suponen un factor fundamental que afecta a la participación de las mujeres en estas áreas. Por otro lado, la motivación estudiantil es también un determinante importante del rendimiento educativo que podría ayudar también a explicar estas brechas de género. En esta monografía, se documentan las diferencias de género en el rendimiento de los estudiantes de España en las áreas de Matemáticas y Ciencias. Además, usando distintas medidas innovadoras de motivación académica, estudio hasta qué punto la motivación está relacionada con las brechas de género observadas.

[Acceso a texto completo](#)

Julià Cano, Albert.

[Las trayectorias educativas de hombres y mujeres jóvenes: Una aproximación desde el análisis de secuencias](#) / Albert Julià.

En: Papers: revista de sociología, Vol. 103, n. 1 (2018), p. 5-28. ISSN 2013-9004



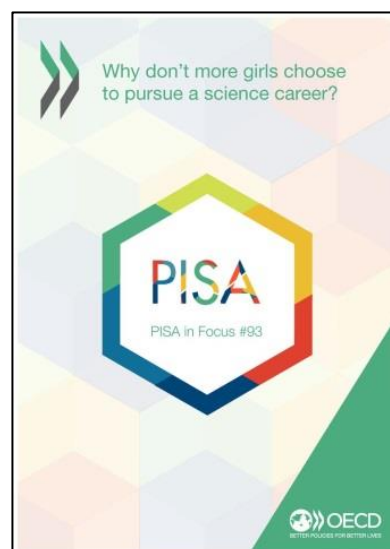
Define una tipología de trayectorias educativas de los jóvenes para discernir cuáles son los factores que determinan los itinerarios académicos y en qué medida existen desigualdades significativas de género. Los resultados indican que ser mujer reduce la probabilidad de abandono educativo temprano. Los niveles altos de apoyo parental constituyen una garantía en cuanto a la continuidad en los estudios.

[Acceso a texto completo](#)

Mostafa, Tarek.

[Why don't more girls choose to pursue a science career?](#) / Tarek Mostafa. 6 p. : gráf.-- (Pisa in focus ; 93)

Cuando se publican nuevos datos de PISA, muchos investigadores de todo el mundo los analizan con el objetivo de arrojar luz sobre todo tipo de preguntas. Una pregunta en busca de una respuesta: ¿por qué las mujeres están sobre presentadas en las profesiones de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)? Utilizando datos del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), Gijsbert Stoet y David Geary examinaron la naturaleza de la brecha de género en los campos STEM. Los autores analizaron datos de 67 países y economías que participaron en el ciclo 2015 de PISA; Estos

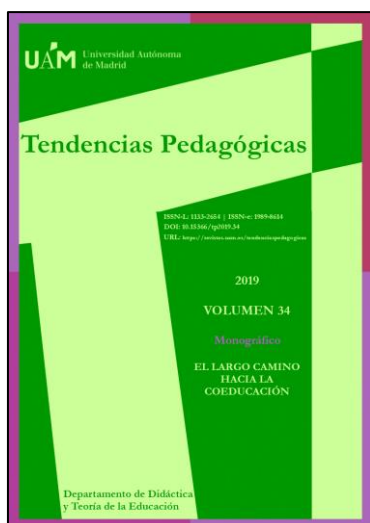


datos se complementaron con indicadores a nivel de país sobre la igualdad de género (el Índice Global de Igualdad de Género) y la proporción de mujeres que se graduaron en un campo STEM.

[Acceso a texto completo](#)

[El largo camino hacia la coeducación.](#)

En: Tendencias pedagógicas vol. 34 (junio - diciembre 2019). ISSN 1989-8614. Monográfico.



En el presente monográfico se propone entender que la educación supone un contexto idóneo para el avance en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. La coeducación se erige en una dimensión social capaz de cuestionar los condicionantes tradicionales de un modelo educativo que, en realidad, no siempre ha sido capaz de distinguir la igualdad de acceso a la educación de lo que se entendía como “la educación para la igualdad de oportunidades”; por eso, a la sociedad (en general) y a las Ciencias Sociales (más en particular), les queda, en el largo

camino hacia la coeducación, la tarea de afrontar retos que hagan posible la progresión de decisiones con sentido profesional en las funciones pedagógicas que se tienen que llevar a cabo en cada rincón de nuestros centros educativos. La tarea es, cuanto menos, apasionante, y cada uno de los artículos que componen este monográfico aporta un grano de arena al sentido educativo, constructivo y optimizante de la coeducación.

[Acceso a texto completo](#)

6 – PARTICIPACIÓN SOCIAL

García-Albacete, Gema M.

[El año de las mujeres](#) / Gema García Albacete.-- Madrid : Fundación Alternativas, 2019. 26 p. : gráf.

2018 ha sido un año marcado por las movilizaciones feministas. Las reivindicaciones en España han sorprendido por su gran alcance y sus imágenes han tenido repercusión internacional. Pero no se trata de un caso excepcional. Los distintos eventos en España han estado enmarcados en un movimiento mucho más amplio, de índole internacional, con eventos tan llamativos como las protestas contra Trump en Estados Unidos, el #MeToo, el sonoro sí a la despenalización del aborto de las irlandesas o las protestas multitudinarias en



Argentina, Brasil o España. El movimiento feminista español se unió en 2017 al primer paro internacional de mujeres. El 8 de marzo de 2018 se llevó a cabo la primera huelga feminista de 24 horas en España (ha habido otras en países como Islandia desde los años 1970). La convocatoria fue un éxito sin precedentes. Durante este año, en España también se han visto reflejadas tendencias internacionales como el hilo #cuéntalo en redes sociales. De la misma forma nos hemos hecho eco de las críticas a la campaña #MeToo, como la que se produjo en torno a la carta de las intelectuales francesas.

[Acceso a texto completo](#)

Feixa i Pampols, Carles.

[Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social](#) / Feixa, Carles, Fernández-Planells, Ariadna, Figueras-Maz, Mónica. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 14 n.1 (enero-junio 2016), p. 107-120; ISSN 2027-7679



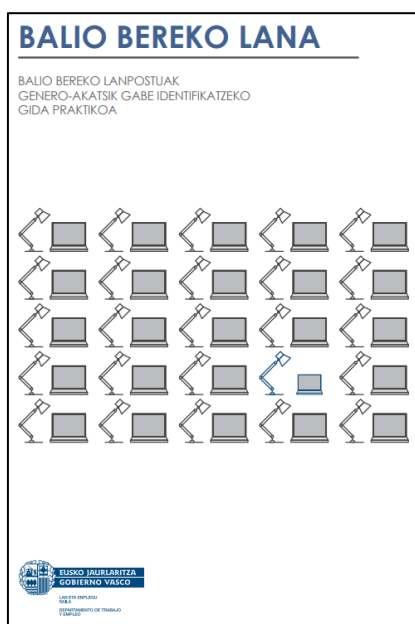
El presente texto plantea una reflexión sobre la metamorfosis de los movimientos juveniles en la transición de la era digital a lo que podemos denominar era hiperdigital (es decir, la era de la web social). Dicha transición se sintetiza en un cambio terminológico: Generación @ o Arroba versus Generación # o Hashtag. El artículo

se organiza en dos partes. En la primera se retoma lo expuesto en un artículo publicado hace quince años (Feixa, 2000) y se compara las diferencias entre una y otra generación en los siguientes aspectos: historia de los significantes (es decir, de los signos @ y #) y el significado de ambos términos. En la segunda, a partir del análisis comparativo de los dilemas de cada generación, se exponen las transiciones y los rasgos teóricos de la actual Generación hiperdigital o Generación #. Los movimientos sociales, protagonizados en muchos casos por jóvenes, son el lugar donde las transiciones aquí teorizadas se manifiestan en todo su esplendor.

[Acceso a texto completo](#)

7 – TRABAJO

[Balio bereko lana : balio bereko lanpostuak genero-akatsik gabe identifikatzeko gida praktikoa = El trabajo de igual valor : guía práctica para identificar puestos de trabajo de igual valor sin sesgos de género.](#) -- 2º ed.-- Vitoria-Gasteiz : Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2021. 59 p.



Guía que pretende ayudar a reflexionar sobre cómo determinamos las retribuciones en las empresas, qué aptitudes, qué formación y qué capacidades retribuimos y si los factores que forman el salario de las personas trabajadoras llevan implícitas discriminaciones de género o no. Se abordan estas cuestiones en una situación de discriminación en la que persiste la brecha salarial de género, con una media en la Unión Europea del 16 % (13,5 % en España en 2017 y de 12,8 % en el País Vasco); hay falta de mujeres en puestos de alta responsabilidad; existe la segregación sectorial de las mujeres, ya que ellas están menos presentes en el sector privado y, dentro de este, en ámbitos como la industria y los servicios financieros; siguen presentes estereotipos de género en la retribución y la progresión laboral (como considerar innatas en las mujeres aptitudes como la habilidad para las relaciones interpersonales, la capacidad de comunicación o la destreza manual); y hay un reparto desigual de las tareas domésticas, que tiene consecuencias en la vida laboral. Para combatir esta discriminación laboral, deben implantarse iniciativas en el ámbito de la empresa que incluyan políticas educativas, políticas laborales, políticas sociales, políticas de género y legislación/regulación.

[Acceso a texto completo](#)

Rica, Sara de la.

[Diagnóstico del mercado laboral en Euskadi \(II\) : Las Brechas Generacionales y de Género en](#)

[el Empleo Vasco](#) / Sara de la Rica, David Martínez de Lafuente, Alejandra Campero.-- [Bilbao] :

Fundación ISEAK, 2021. 27 p. : gráf., tab.

Este estudio analiza la inclusión del mercado laboral vasco para dos colectivos específicos: los jóvenes y las mujeres. Para ello, este documento ofrece un diagnóstico específico de las condiciones de acceso y de la calidad del empleo en Euskadi para cada grupo. Los resultados muestran que Euskadi presenta sustanciales retos en materia de inclusión para con sus jóvenes y mujeres. Por un lado, los jóvenes vascos sufren de tasas de desempleo significativamente superiores que las observadas en Europa y se enfrentan a altos niveles de precariedad laboral en forma de alta temporalidad y



parcialidad del empleo. Estos factores, unidos al alto coste de la vivienda, sitúan a Euskadi en la cola europea en cuanto a emancipación juvenil. Por otro lado, la brecha salarial de género sigue siendo significativa y no muestra claros signos de convergencia. Las diferencias en los niveles de parcialidad entre los sexos en Euskadi son marcadamente elevadas en el contexto nacional y explican una mayor parte de la brecha salarial. El reparto asimétrico de las responsabilidades del hogar en las parejas es una de las principales causas de la menor intensidad laboral de las mujeres. Algunos de los datos a destacar sobre los jóvenes y el mercado laboral vasco son los siguientes: En el periodo de 2008-2014, el desempleo entre la población de 16-29 años creció en 14 p.p., hasta el 30%. La mejora observada entre 2014-2018 se ha truncado y se observa un fuerte aumento del desempleo juvenil desde entonces. Euskadi tiene una tasa de paro entre la población joven (17,9% en 2019) significativamente inferior al promedio nacional (24,7%), aunque marcadamente superior que la media de la UE (11,9%) y de países como Alemania (4,9%) o Países Bajos (5,4%); La precariedad del empleo entre los jóvenes ha crecido significativamente. La parcialidad entre los jóvenes es del 33% y ha aumentado en 25 p.p. desde 2006. 2 de cada 3 empleos de la población de 16-29 años es temporal; Entre los jóvenes, la parcialidad y la temporalidad afecta desproporcionadamente a las mujeres. En 2020, la tasa de parcialidad entre las mujeres jóvenes era del 37%, frente al 28% entre los hombres. La tasa de temporalidad era del 68% para las mujeres jóvenes y del 57% para sus análogos varones; 1 de cada 2 jóvenes en Euskadi tiene “malos empleos” tras 5 años de experiencia laboral. La baja intensidad laboral al inicio repercute fuertemente sobre la persistencia de la precariedad, generando un “efecto cicatriz” en la calidad del empleo; En Euskadi, 4 de cada 5 jóvenes de 16 a 29 años viven todavía con sus padres. Esta cifra contrasta

con la observada en los países nórdicos, donde una mayoría de los mismos está ya emancipada a los 20-24 años (p.ej., Finlandia, 71%): El retraso en la edad de emancipación se explica por dos factores principales. Por un lado, por el alto coste de la vivienda en propiedad con respecto a los salarios. Por otro, por los altos niveles de precariedad laboral y el alto desempleo de la población juvenil.

[Acceso a texto completo](#)

Torre, Margarita.

[¿Por qué hay menos mujeres en ocupaciones manuales?](#) / Margarita Torre.-- Barcelona : Observatorio Social de "la Caixa", 2020.



En su incorporación al mundo laboral, las mujeres han accedido en menor proporción a ocupaciones manuales. Además, dentro de este grupo, la presencia femenina sigue siendo particularmente baja en las ocupaciones tradicionalmente masculinas como la minería, la industria, la construcción o el mantenimiento de instalaciones. En este trabajo, se analiza cómo en Europa, casi dos de cada tres trabajadores en ocupaciones manuales (el 64,6%) son hombres. Además se habla de cómo la segregación por género no se reduce en los países donde la formación profesional está más extendida. De hecho, la formación profesional no ha sido capaz de integrar a las mujeres en trabajos típicamente masculinos; en cambio, sí lo ha conseguido la educación terciaria con disciplinas como la medicina, el derecho o la arquitectura, en las que ahora el equilibrio de género es mayor. Finalmente, apunta que la segregación por género en el mercado laboral está muy relacionada con factores individuales como el nivel educativo y la ocupación de los padres, y, por tanto, tiene su origen en las aspiraciones que se forman en la infancia y adolescencia.

[Acceso a texto completo](#)

Botía Morillas, Carmen.

[¿Deshaciendo o reproduciendo prácticas de género? Ambivalencias en madres primerizas y profesionales en España](#) / Carmen Botía Morillas. En: REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, n. 166 (abril-junio 2019), p. 25-44 ISSN 0210-5233

Este artículo analiza las prácticas de maternidad a partir de una investigación cualitativa longitudinal, centrada en relaciones de pareja no tradicionales, heterosexuales y de doble ingreso, desde el momento previo al nacimiento hasta la experiencia de tener la primera criatura. Cada miembro de la pareja fue entrevistado separadamente en dos momentos, durante el embarazo y a los 12 meses aproximadamente tras el nacimiento.

Para mujeres profesionales, la primera maternidad está cargada de dilemas y ambivalencias, dificultándose las interacciones de pareja no tradicionales que sí existían antes del nacimiento. Además, el artículo define el concepto de nueva maternidad y analiza los conceptos doing gender, undoing gender y propone el concepto de interacciones partially undoing gender en relación con nuevas prácticas de maternidad en España.



[Acceso a texto completo](#)

[Mujeres jóvenes ante el empleo. Girls Get Equal Job](#) / Fundación PwC, Plan Internacional España.—Fundación Pricewaterhouse Coopers : Plan International España, 2019. 66 p. : gráf.



El entorno laboral está experimentando importantes transformaciones que darán lugar a una nueva relación entre personas empleadas y empresas que requerirá a las primeras desarrollar nuevas competencias profesionales para incorporarse adecuadamente en el mercado de trabajo. En este sentido, las ocupaciones de las próximas décadas demandarán crecientemente personas formadas en carreras técnicas con un componente científico, lógico y matemático y que, además, reúnan competencias digitales. Las previsiones realizadas por los expertos y las principales organizaciones en

el ámbito del trabajo conceden también una creciente importancia a otro tipo de competencias de carácter social y transversal. Habilidades como la capacidad de adaptación, el aprendizaje continuo y la innovación despertarán un creciente interés. Asimismo, profesionales que hayan desarrollado competencias relacionadas con el desempeño social, la

comunicación o el trabajo en equipo revestirán un mayor atractivo para el mercado laboral. Fundación PwC y Plan International han querido centrarse en este ámbito iniciando una reflexión con el presente estudio sobre si las personas jóvenes de ambos géneros (término para el que se ha considerado el intervalo de edad entre 14 y 25 años) están adquiriendo en igual medida estas nuevas competencias o si, por el contrario, la diferencia en su desarrollo podría constituir un nuevo factor que agrave la especial vulnerabilidad que padecen las niñas.

[Acceso a texto completo](#)

Azkona, Nerea.

[Diagnóstico de la situación laboral de las jóvenes con diversidad funcional en la CAE](#) / Nerea Azkona, Ziortza Rekakoetxea, Amaia García.-- Vitoria-Gasteiz : EMAKUNDE – Instituto Vasco de la Mujer, 2019. 363 p. : gráf.

El estudio pretende visibilizar las situaciones de desigualdad que experimenta un colectivo concreto de mujeres, el cual se caracteriza por otras variables además del sexo: la edad y la diversidad funcional. Se plantea desde una perspectiva de género y teniendo en cuenta la teoría de la interseccionalidad, ya que se parte de la idea de que solo se puede entender su realidad teniendo en cuenta la articulación de factores múltiples. El objetivo principal del



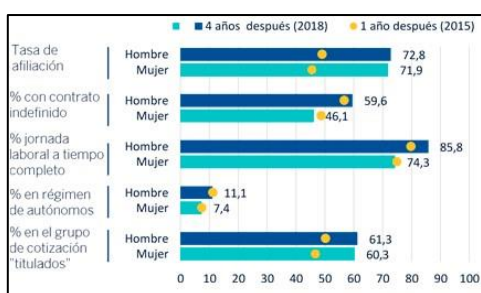
estudio ha sido analizar, a partir de esta triple articulación de variables, las situaciones específicas de desigualdad, barreras y discriminaciones que las jóvenes funcionalmente diversas en la CAE se encuentran en el ámbito laboral. Es decir, estudiar cómo el hecho de ser mujeres, jóvenes y con diversidad funcional se articula para generar determinadas situaciones de desigualdad y/o discriminación, directa o indirecta, en el ámbito laboral. Para poder dar respuesta a todos estos objetivos se ha diseñado una metodología cualitativa que se ha basado en la realización de entrevistas en profundidad individuales, en la mayoría de los casos, y conversaciones grupales. En total han participado 40 mujeres; 26 jóvenes con diversidad funcional residentes en la CAE que han expuesto sus experiencias laborales y 14 técnicas de igualdad y de empleo, que han colaborado con sus impresiones sobre los datos estadísticos y las recomendaciones que harían tanto a la Administración Pública como a las entidades del Tercer Sector para mejorar las realidades que viven estas jóvenes. Después de analizar las entrevistas colectivas y grupales tanto de las jóvenes como de las expertas, algunas de las

Conclusiones más relevantes han sido que en la mayoría de los casos, las condiciones laborales de las mujeres jóvenes con diversidad funcional son precarias por varias razones como trabajar en sectores feminizados, tener contratos parciales y temporales y porque su salud condiciona su tiempo, y esto incide directamente en sus puestos de trabajo. Las jóvenes con diversidad funcional sufren múltiples discriminaciones en sus trabajos vinculados a sus condiciones laborales, a los prejuicios y estereotipos imperantes y a la falta de adaptaciones y de accesibilidad.

Además, existe un porcentaje de mujeres con diversidad funcional recluidas en el ámbito doméstico realizando tareas del hogar y de cuidados que son invisibles en las estadísticas y en los ámbitos formativo, laboral y social. El estudio concluye que solo desde un abordaje sistemático y transversal de las necesidades, en este caso laborales, de las jóvenes con diversidad funcional será posible avanzar en el proceso de integración de la perspectiva de género y la diversidad para que la brecha que separa a las mujeres con diversidad funcional de otras mujeres, así como del total de hombres, no continúe agrandándose, incluso pueda disminuir. Es por ello que reclaman una revisión profunda de las políticas públicas relacionadas con el género, la juventud, la diversidad funcional y el empleo.

[Acceso a texto completo](#)

[Inserción laboral de los universitarios](#) / Fundación BBVA. En: Esenciales Fundación BBVA - Ivi n º 39 (septiembre 2019), 2 p.



Más de la mitad de los estudiantes universitarios son mujeres (55%). Acceden a la universidad más preparadas, obtienen mejores resultados y terminan sus estudios en menor tiempo que los hombres. Sin embargo, su mayor rendimiento académico no parece ser reconocido por el mercado laboral.

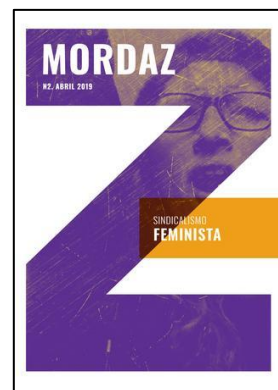
Aunque parten de la misma formación, solo el 46% de las mujeres universitarias tiene un contrato indefinido a los cuatro años de graduarse, frente al 60% de los hombres. Además, cobran un 9,5% menos que los hombres, lo que se traduce en una remuneración anual 2.624 euros inferior. Esta desigualdad en los ingresos existe en todos los ámbitos de estudio cursados, salvo en las titulaciones relacionadas con Matemáticas y Física y Química.

[Acceso a texto completo](#)

[Sindicalismo feminista](#) / Ruge. En: Mordaz nº 2 (abril 2019) 45 p.

En este segundo número nos adentramos en el movimiento feminista y la perspectiva sindical del mismo. ¿Existe realmente brecha salarial? ¿Suelen las mujeres ocupar los puestos más precarios? ¿Qué es la economía feminista?

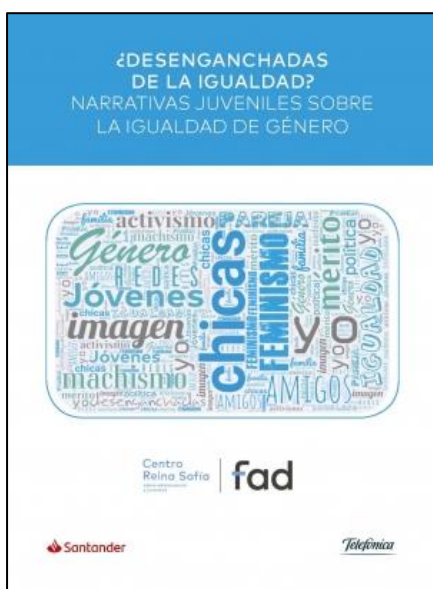
[Acceso a texto completo](#)



8 – VALORES

Gutiérrez Sastre, Marta.

[¿Desenganchadas de la igualdad? Narrativas juveniles sobre la igualdad de género](#) / Marta Gutiérrez Sastre, Luis Mena Martínez, Kerman Calvo Borobia.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, FAD, 2019. 118 p.



Este estudio explora las ideas, actitudes y percepciones sobre la igualdad por parte de chicas de 16 a 20 años. Interesan sus actitudes hacia la política y el feminismo, pero también sus decisiones y circunstancias en relación con su vida personal. Las chicas jóvenes, sería la hipótesis de la investigación, quizás se sientan desenganchadas de la igualdad. Las mujeres jóvenes han interiorizado un ideario de igualdad formal entre hombres y mujeres. El discurso de las jóvenes refleja el rechazo y la superación de algunos de los elementos tradicionales que han configurado la vida de generaciones anteriores; la negativa a reproducir los

roles de género en el marco doméstico o la conciencia de que la pareja solo puede entenderse como una relación “entre iguales” son ejemplos de los grandes consensos entre las jóvenes. No obstante, hay ámbitos donde se produce una importante disonancia entre esta igualdad formal normalizada y la naturalidad con la que se aceptan ciertas formas de desigualdad. Las jóvenes son muy conscientes de la constante intromisión machista en su cotidianidad, especialmente en ámbitos que tienen que ver con el cuerpo, la imagen, la sexualidad o las relaciones de pareja. Las relaciones de pareja constituyen otro de los aspectos fundamentales sobre los que se ha trabajado en esta investigación. La experiencia de las jóvenes no siempre resulta satisfactoria y a todas les resulta cercano, bien directamente o bien por alguna conocida, la presencia de relaciones tóxicas delimitadas por el control o la violencia. Las jóvenes conocen el feminismo y lo identifican con la igualdad, pero se trata de un feminismo institucionalizado, sin elementos de transformación social, que resulta compatible con una desigualdad real, constantemente criticada, pero naturalizada y no erradicada. Resulta esclarecedor tanto el consenso que genera este feminismo loable y formal como el disenso que generan parte de las acciones feministas así como la propia figura de las feministas. La identificación feminista genera reparos, en parte por la imagen dogmática (facilidad con la que

se ha generalizado el uso de la palabra “feminazi”) y en parte por las altas exigencias que requiere la militancia feminista (“ponerse las gafas moradas” y actuar como feminista las veinticuatro horas del día). Las jóvenes que se reivindican feministas reclaman mayor libertad en su vida privada, lo que implica incorporar nuevas interpretaciones en la forma personal de vivir las relaciones de género.

[Acceso a texto completo](#)

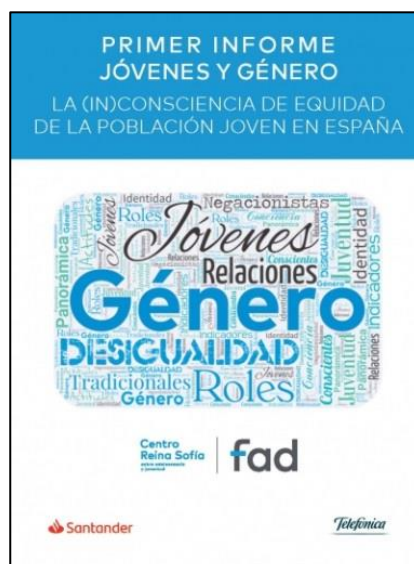
Rodríguez San Julián, Elena.

[Primer informe jóvenes y género : la \(in\)consciencia de equidad de la población joven en](#)

[España](#) / Elena Rodríguez San Julián, Juan Carlos Ballesteros Guerra.-- Madrid : Centro Reina

Sofía sobre Adolescencia y Juventud; FAD, 2019. 193 p.

Informe que incorpora una panorámica de los indicadores que aportan perspectiva de género a los estudios de juventud, recogiendo los resultados más relevantes de investigaciones anteriores para ofrecer una visión de conjunto. Analiza las actitudes y los comportamientos de los jóvenes en cuestiones relacionadas con las relaciones familiares, la sexualidad, la educación, los valores, la identidad, los roles o la violencia de género. Incluye, además, un análisis tipológico que, considerando conjuntamente las distintas variables analizadas sobre actitudes, opiniones



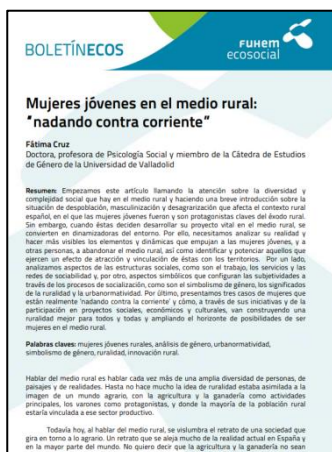
y comportamientos, nos muestran tres grupos de jóvenes reunidos en torno a las características que les hacen más diferentes entre sí. Un 44% componen un colectivo consciente y equitativo: en este grupo las mujeres son mayoría (dos de cada tres). Se distinguen por su mayor oposición a las ideas más tradicionales sobre la feminidad y la masculinidad, y sobre la diferencia de roles en la familia y en la pareja; rechazan mucho más que el resto la vinculación y la adhesión per se de las mujeres al hogar y a la crianza; se distancian más que el resto de todos los estereotipos y creencias sexistas respecto a las relaciones sexuales y de pareja (rechazan, casi absolutamente, que haya que aceptar mantener relaciones sexuales en la pareja aunque no apetezca, que los celos sean una prueba de amor; que haya que complacer a la pareja con la ropa que se usa o que los chicos tengan que proteger a sus chicas). Tampoco aceptan los estereotipos relativos a las diferencias entre

hombres y mujeres sobre la necesidad o expectativas de las relaciones sexuales. Un 39% son tradicionales y sexistas: tienen posiciones más machistas en general y se caracterizan por defender los planteamientos sexistas, desigualitarios y estereotipados respecto al género. Se muestran más convencidos que el resto de que las mujeres están interesadas sobre todo en crear un hogar y tener hijos y de que ser ama de casa es tan gratificante como trabajar fuera del hogar; en las relaciones de pareja creen que los celos son normales en una relación de pareja y que representan una prueba de amor y que hay que aceptar las relaciones sexuales aunque no apetezca. Es un grupo que enfatiza poco la necesidad de adoptar medidas para paliar las diferencias de género en el trabajo o en el espacio público. Por último, están los negacionistas conservadores, el 17%, integrado mayoritariamente por hombres. Sus componentes se identifican con ideas de pareja y de las relaciones muy opresivas y estrictas, pero a veces contradictorias; niegan la importancia de que las dos personas puedan tomar decisiones en la pareja y la necesidad de tener un espacio propio, y defienden que el amor implica la renuncia a una o uno mismo; se muestran mucho más cercanos que el anterior a la distinción de género en la idoneidad de las actividades profesionales: enfatizan la mayor capacidad de las mujeres en los ámbitos sanitarios, asistenciales y educativos, y de los varones en el desarrollo de tecnología, deportes y mecánica; consideran a las mujeres más preocupadas por la imagen, coquetas, posesivas, celosas, comprensivas y vinculadas al hogar.

[Acceso a texto completo](#)

9 – MIGRACIÓN

Cruz, Fátima.

Mujeres jóvenes en el medio rural : nadando contra corriente / Fátima Cruz. 8 p.

Empezamos este artículo llamando la atención sobre la diversidad y complejidad social que hay en el medio rural y haciendo una breve introducción sobre la situación de despoblación, masculinización y desagrarización que afecta el contexto rural español, en el que las mujeres jóvenes fueron y son protagonistas claves del éxodo rural. Sin embargo, cuando éstas deciden desarrollar su proyecto vital en el medio rural, se convierten en dinamizadoras del entorno. Por ello, necesitamos analizar su realidad y hacer más visibles los elementos y

dinámicas que empujan a las mujeres jóvenes, y a otras personas, a abandonar el medio rural, así como identificar y potenciar aquellos que ejercen un efecto de atracción y vinculación de éstas con los territorios. Por un lado, analizamos aspectos de las estructuras sociales, como son el trabajo, los servicios y las redes de sociabilidad y, por otro, aspectos simbólicos que configuran las subjetividades a través de los procesos de socialización, como son el simbolismo de género, los significados de la ruralidad y la urbanormatividad. Por último, presentamos tres casos de mujeres que están realmente 'nadando contra la corriente' y cómo, a través de sus iniciativas y de la participación en proyectos sociales, económicos y culturales, van construyendo una ruralidad mejor para todos y todas y ampliando el horizonte de posibilidades de ser mujeres en el medio rural.

[Acceso a texto completo](#)

Coste de oportunidad de la brecha de género en el medio rural / Closingap. En: Closingap, Women for a Healthy Economy, nº 12 (febrero 2022)

En estas páginas se detallan los resultados del primer Índice CloSinGap, que concluye que en nuestro país todavía queda un 35,9% de brecha de género que debemos cerrar para conseguir la paridad. En algunos aspectos -como la conciliación- la brecha alcanza el 56%, lo que da idea de la magnitud del reto que tenemos entre las manos. De mantenerse la tendencia de los últimos cinco años, no cerraríamos esta brecha de género hasta el año 2055, por lo que necesitaríamos 35 años para alcanzar la igualdad. Estos datos son contundentes y sin duda

ponen de relieve que todavía tenemos un largo camino por delante por recorrer para lograr una sociedad más justa y equitativa y aprovechar todo el potencial para nuestra economía. Gracias a este informe, también sabemos que el PIB español podría haber sido hasta un 20% superior en 2019 de haber existido una absoluta igualdad entre géneros. Para ello, es preciso atajar urgentemente todas las desigualdades en el mercado laboral que tienen un impacto tan negativo en nuestra economía. Me refiero a la menor participación de las mujeres en el empleo, al menor número de horas trabajadas debido a su mayor presencia

en puestos a jornada parcial y a la sobrerrepresentación femenina que existe en los sectores económicos menos productivos. Todas esas circunstancias hacen que las mujeres, a pesar de representar el 51,4% de la población activa, solo contribuyan a un 40,9% del PIB.

[Acceso a texto completo](#)



[Desigualdades territoriales en Navarra : retos y propuestas.](#) /Departamento de Derechos Sociales del Gobierno de Navarra.-- Pamplona : Departamento de Derechos Sociales del Gobierno de Navarra, 2020. 159 p. : tab.



Este documento analiza las desigualdades territoriales, demográficas, laborales, sociales y competitivas de las diferentes comarcas de Navarra. El objetivo será generar una serie de propuestas que sirvan para vertebrar mejor el territorio e intentar dar nuevas ventajas a los diferentes marcos territoriales. Navarra se estructura a partir de ciertos núcleos de población que ejercen como cabeceras de comarca dando lugar a un cierto policentrismo. La cuestión más sustancial es que este desagregado territorial presenta importantes diferencias y acomoda permanentes desigualdades. El histórico va construyendo espacios más

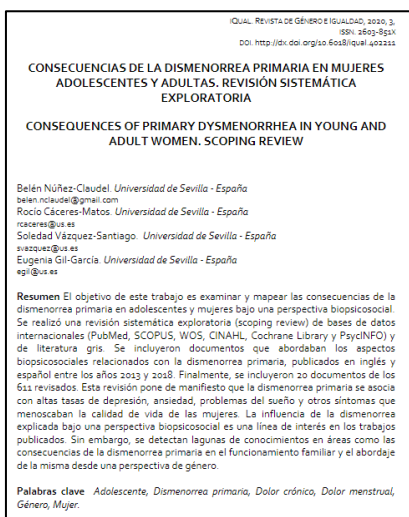
competitivos, mientras otros van perdiendo peso en el conjunto de la Comunidad. La especialización económica junto con las dinámicas demográficas (alentadas en la mayoría de los casos por la primera), definen territorios con unas características u otras.

[Acceso a texto completo](#)

10 – SALUD Y SEXUALIDAD

Consecuencias de la dismenorrea primaria en mujeres adolescentes y adultas : revisión sistemática exploratoria = Consequences of primary dysmenorrhea in young and adult

women : scoping review /Belén Núñez-Claudel... [et al.]. 16 p. En: IQUAL. Revista de género e igualdad, n. 3 (2020), p. 132-147 ISSN 2603-851X



El objetivo de este trabajo es examinar y mapear las consecuencias de la dismenorrea primaria en adolescentes y mujeres bajo una perspectiva biopsicosocial. Se realizó una revisión sistemática exploratoria (scoping review) de bases de datos internacionales (PubMed, SCOPUS, WOS, CINAHL, Cochrane Library y PsycINFO) y de literatura gris. Se incluyeron documentos que abordaban los aspectos biopsicosociales relacionados con la dismenorrea primaria, publicados en inglés y español entre los años

2013 y 2018. Finalmente, se incluyeron 20 documentos de los 611 revisados. Esta revisión pone de manifiesto que la dismenorrea primaria se asocia con altas tasas de depresión, ansiedad, problemas del sueño y otros síntomas que menoscaban la calidad de vida de las mujeres. La influencia de la dismenorrea explicada bajo una perspectiva biopsicosocial es una línea de interés en los trabajos publicados. Sin embargo, se detectan lagunas de conocimientos en áreas como las consecuencias de la dismenorrea primaria en el funcionamiento familiar y el abordaje de la misma desde una perspectiva de género.

[Acceso a texto completo](#)

Parra Abaúnza, Noemi.

Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes Nº1 : Anticoncepción y embarazos no planificados / Noemi Parra Abaúnza.-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2017. 76 p.

Esta es la primera guía de la colección, unos materiales que pretenden acercarte a tus derechos sexuales y reproductivos. Está orientada a la anticoncepción y la prevención del embarazo no planificado, haciendo referencia principalmente a chicas y chicos cis en relaciones heterosexuales. La sexualidad es una cualidad que tenemos todas las personas.

Todas somos sexuadas y de ello se desprenden unas características corporales, unas vivencias y una expresión del deseo que serán únicas, auténticas e irrepetibles en cada una de nosotras. Aprender cómo es tu sexualidad significa iniciar un viaje hacia ti misma que te ayudará a conocerte, aceptarte y expresar tu erótica de una



manera placentera, segura y satisfactoria. Esta colección tiene como finalidad difundir entre las mujeres jóvenes de Canarias sus derechos sexuales y reproductivos. ¿Eres una de ellas? Conocer tus derechos y la manera de ejercerlos te empodera. Los Derechos Sexuales y Reproductivos han sido reconocidos por la Comunidad Internacional como Derechos Humanos fundamentales en declaraciones, convenciones y pactos de las Naciones Unidas y otros documentos aprobados internacionalmente. Su reconocimiento implica que los Derechos Humanos tales como: igualdad, integridad, autonomía, libre decisión, educación, información, privacidad, opinión y participación se trasladan y desarrollan en el ámbito de la sexualidad. A través de estas guías atendemos tres áreas fundamentales: 1. Anticoncepción y prevención del embarazo no planificado. 2. Deseo, erotismo y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). 3. Diversidad sexual y de género. La colección está concebida como un material para reflexionar sobre tu sexualidad, adquirir conocimientos y saber cómo buscar la información que necesitas. Para ello, se incluyen actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico que puedes rellenar para usarlas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

Parra Abaúnza, Noemi.

[Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes Nº2 :](#)

[Deseo, placer y satisfacción](#) / Noemi Parra Abaúnza.-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2018.

63 p.



Esta es la segunda guía de la colección sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. La primera guía se dedicó a la anticoncepción y los embarazos no planificados. En esta ocasión, nos centraremos en el deseo, el placer y la satisfacción erótica. Esta colección tiene como finalidad difundir entre las

mujeres jóvenes de Canarias sus derechos sexuales y reproductivos. ¿Eres una de ellas? Conocer tus derechos y la manera de ejercerlos te empodera. Los Derechos Sexuales y Reproductivos han sido reconocidos por la Comunidad Internacional como Derechos Humanos fundamentales en declaraciones, convenciones y pactos de las Naciones Unidas y otros documentos aprobados internacionalmente. Su reconocimiento implica que los Derechos Humanos tales como: igualdad, integridad, autonomía, libre decisión, educación, información, privacidad, opinión y participación se trasladan y desarrollan en el ámbito de la sexualidad. A través de estas guías atendemos tres áreas fundamentales: 1. Anticoncepción y prevención del embarazo no planificado. 2. Deseo, erotismo y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). 3. Diversidad sexual y de género. La colección está concebida como un material para reflexionar sobre tu sexualidad, adquirir conocimientos y saber cómo buscar la información que necesitas. Para ello, se incluyen actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico que puedes rellenar para usarlas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

Parra Abaúnza, Noemi.

[Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes Nº3 : Prácticas eróticas seguras frente a las ITS](#) / Noemi Parra Abaúnza.-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2018. 53 p.



Tercera guía de la colección sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. La primera guía se dedicó a la anticoncepción y los embarazos no planificados; en la segunda guía exploramos el deseo, el placer y la satisfacción erótica y, en esta ocasión, abordaremos la seguridad en nuestros

encuentros eróticos. Para ello veremos algunas de las prácticas más comunes y cómo reducir los riesgos frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS). Este es un tema en el que, en ocasiones, minimizamos los riesgos, en otras los sobredimensionamos... y, en general, no tenemos demasiada información libre de estereotipos sexistas y que atienda a la realidad de nuestros encuentros eróticos, apelando a nuestra autonomía para decidir de manera responsable y realista cómo cuidarnos. Para este viaje van a ser importantes los temas que abordamos en las dos guías anteriores y que son el punto de partida para mejorar la puesta en marcha de medidas de reducción de riesgos frente a las ITS. La autonomía, la conciencia crítica sobre el sexismo y el buen trato en las interacciones eróticas son fundamentales para tomar las riendas de nuestra salud sexual y aumentar la satisfacción cuando la erótica es compartida. Esta colección tiene como finalidad difundir entre las mujeres jóvenes de Canarias sus derechos sexuales y reproductivos. ¿Eres una de ellas? Conocer tus derechos y la manera de ejercerlos te empodera. Los Derechos Sexuales y Reproductivos han sido reconocidos por la Comunidad Internacional como Derechos Humanos fundamentales en declaraciones, convenciones y pactos de las Naciones Unidas y otros documentos aprobados internacionalmente. Su reconocimiento implica que los Derechos Humanos tales como: igualdad, integridad, autonomía, libre decisión, educación, información, privacidad, opinión y participación se trasladan y desarrollan en el ámbito de la sexualidad. A través de estas guías atendemos tres áreas fundamentales: 1. Anticoncepción y prevención del embarazo no planificado. 2. Deseo, erotismo y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). 3. Diversidad sexual y de género. La colección está concebida como un material para reflexionar sobre tu sexualidad, adquirir conocimientos y saber cómo buscar la información que necesitas. Para ello, se incluyen actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a

modo de cuaderno didáctico que puedes rellenar para usarlas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

Parra Abaúnza, Noemi.

[Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes Nº4 : Sexualidad. Cuerpos, identidades y orientaciones](#) / Noemi Parra Abaúnza.-- [Canarias] :

Gobierno de Canarias, 2018. 72 p.

Cuarta guía de la colección sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. La primera se dedicó a la anticoncepción y los embarazos no planificados; en la segunda exploramos el deseo, el placer y la satisfacción erótica; en la tercera abordamos la prevención frente a ITS en nuestros encuentros eróticos, y en esta



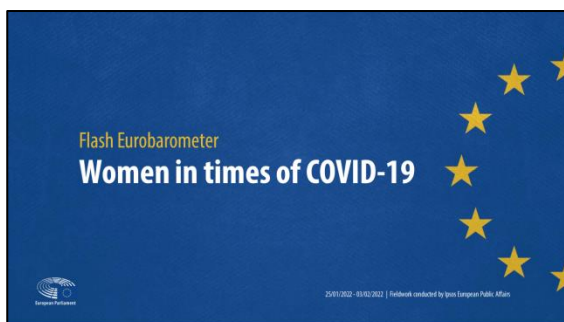
nos centraremos en aspectos transversales a todas ellas: las identidades y las orientaciones sexuales como elementos consustanciales a la sexualidad, en concreto, a los cuerpos y los deseos. Esta colección tiene como finalidad difundir entre las mujeres jóvenes de Canarias sus derechos sexuales y reproductivos. ¿Eres una de ellas? Conocer tus derechos y la manera de ejercerlos te empodera. Los Derechos Sexuales y Reproductivos han sido reconocidos por la Comunidad Internacional como Derechos Humanos fundamentales en declaraciones, convenciones y pactos de las Naciones Unidas y otros documentos aprobados internacionalmente. Su reconocimiento implica que los Derechos Humanos tales como: igualdad, integridad, autonomía, libre decisión, educación, información, privacidad, opinión y participación se trasladan y desarrollan en el ámbito de la sexualidad. A través de estas guías atendemos tres áreas fundamentales: 1. Anticoncepción y prevención del embarazo no planificado. 2. Deseo, erotismo y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). 3. Diversidad sexual y de género. La colección está concebida como un material para reflexionar

sobre tu sexualidad, adquirir conocimientos y saber cómo buscar la información que necesitas. Para ello, se incluyen actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico que puedes rellenar para usarlas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

[Women in times of COVID-19 : European Parliament Youth Survey](#) / European Parliament

Youth.-- [Bruselas] : European Parliament, 2022. 51 p.



Las mujeres han sido las grandes damnificadas de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. La pandemia ha tenido terribles efectos sobre las mujeres y las niñas que han resultado afectadas de múltiples maneras. Desde el aumento de la violencia física y emocional, hasta una mayor carga de cuidados, pasando por intensificar la brecha de género ya que ha impactado económicamente más en sectores feminizados con pérdidas salariales. De hecho, el 77% de las ciudadanas de la Unión Europea cree que la pandemia provocó un aumento de la violencia física y emocional contra ellas y alguna conoce un caso en su círculo familiar o de amistades, ya sea de acoso en Internet o en la calle, violencia doméstica o económica o acoso laboral. La mayoría de las encuestadas (58%) considera que la medida clave para atajar este tipo de violencia es facilitar que las mujeres informen de ella, incluyendo las denuncias ante la policía, mientras que un 40% apuesta por mejorar las opciones de ayuda. Es la opinión de una muestra de casi 27.000 mujeres de 15 años o más de los 27 países de la UE. Y es que los efectos sociales y económicos del coronavirus amenazan con revertir el progreso hacia la igualdad de género ya que la evidencia sugiere que el covid-19 ha tendido a exacerbar las disparidades que ya existían. Por eso un 44% de ellas cree que el COVID empeoró la conciliación de la vida laboral y familiar y cerca de un 20% considera que las hizo más dependientes económicamente. Pero más allá del impacto económico, la pandemia también tuvo un coste en términos de salud mental ya que un 44% considera que le afectaron de forma importante el confinamiento y los toques de queda. Una proporción algo menor cree que su salud mental se vio afectada por las

restricciones de viaje (33%), el cierre de su lugar de trabajo (28%) o de escuelas y guarderías en un 40% entre las mujeres con hijos pequeños. La mayoría aseguraron sentirse preocupadas por su familia o amigos (44%), ansiosas y estresadas (37%), preocupadas por su futuro (33%), o atrapadas en casa (30%). Las jóvenes son las que más han sentido el impacto sobre la salud mental, ya que las chicas de entre 15 y 24 son las más propensas a considerar que las medidas adoptadas por la pandemia les han afectado en todos los casos. La diferencia de edad se nota también a la hora de pedir ayuda. Las europeas de entre 15 y 24 acudirían sobre todo a familia y amigos o a un psicólogo, mientras que las mayores de 55 años recurrían en primer lugar al médico de cabecera.

[Acceso a texto completo](#)

[La Salud Mental de las Mujeres](#) / textos del Instituto de las Mujeres. Ministerio de Igualdad.-- 3.ª ed.-- [España] : Fondo Social Europeo. Unión Europea : Instituto de las Mujeres. Ministerio de Igualdad, 2021. 44 p. : il.



Guía elaborada con el objetivo de comprender mejor las vivencias de las mujeres y comprobar su similitud con las de otras muchas, reflexionar sobre la importancia que tiene cuidarse y descubrir sus propios recursos. Además, se presentan algunas claves que explican las causas del malestar de muchas mujeres, las formas de afrontar los conflictos y dónde buscar apoyo y ayuda en caso de que lo necesiten. En definitiva, trata sobre la salud mental de las mujeres, influida por factores psicosociales actuales, no por factores biológicos, un mito muy extendido. Entre estos factores se

encuentra la imagen social de las mujeres en nuestra sociedad como cuidadora de la familia frente a la realización de los proyectos personales; la asunción exclusiva del rol de ama de casa por parte de la mujer; la discriminación laboral; la imagen corporal de la mujer como inalcanzable, al exigir su belleza y atractivo sexual para despertar el deseo en los hombres y ser símbolo de éxito social y laboral; la sexualidad femenina marcada por la reproducción y la ausencia de placer; la presión social para conseguir pareja; el instinto maternal y el concepto de “buena madre”; las pérdidas o separaciones de personas queridas; las ciberviolencias de género, respaldada por el amor romántico o manifestada a través de la violencia sexual o de las agresiones online, etc. Todas estas situaciones y experiencias vividas por las mujeres

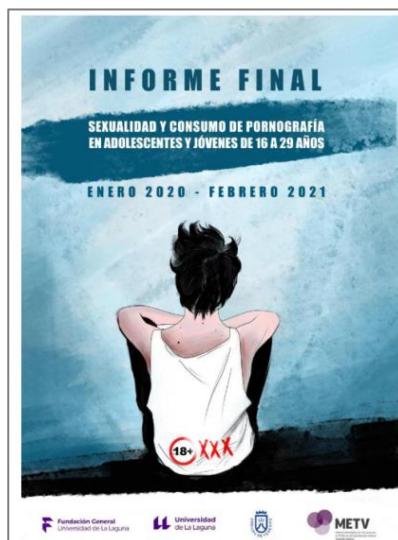
pueden conducir las al malestar, a una mella de la autoestima, a la acumulación de agresividad o tristeza, que se puede manifestar a través de síntomas físicos (dolor de cabeza, tensiones musculares, insomnio...). Como soluciones para cuidar de la salud mental de las mujeres se encuentra la corresponsabilidad, el afrontar los conflictos, por parte de las mujeres, para cambiar la situación y favorecer a su desarrollo personal, el autocuidado, las terapias, los grupos de ayuda para mujeres, etc. También establece indicaciones para promover el bienestar de las mujeres destinadas a las familias y personas educadoras, los medios de comunicación, las organizaciones sindicales, empresariales y políticas, y a los y las profesionales de la salud.

* BJ Biblioteca sala de consulta Circulación DO4333 1018645

[Acceso a texto completo](#)

[Informe final: sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años: enero 2020 – febrero 2021](#) / Esther Torrado Martín-Palomino, directora, Mónica Alario Gavilán [et al.]-- Santa Cruz de Tenerife: Fundación General Universidad de La Laguna : Universidad de La Laguna : Cabildo de Tenerife : Marco Estratégico de Actuaciones en Políticas de Igualdad de Género Tenerife Violeta (METV), 2021. 114 p.

Informe que tiene por objetivo establecer un diagnóstico del consumo de pornografía entre jóvenes de 16 a 29 años en la isla de Tenerife con el fin de poder orientar las políticas públicas insulares. A falta de una buena educación sexual que incluya entre sus objetivos principales la prevención de la violencia sexual, la pornografía se ha convertido en la educación sexual de las nuevas generaciones. En ella se invisibiliza y normaliza la violencia sexual hasta el punto de que se erotiza como si fuera sexo no violento, se refleja el poder masculino ejercido a través del sexo y su papel activo en las



relaciones sexuales, mientras que las mujeres se convierten en un mero sujeto pasivo por medio del que se obtiene el placer masculino. Los datos que recoge el informe se dividen en dos bloques: el primero hace referencia a la década de 2010-2020 y el segundo, al mes anterior a la elaboración del informe (diciembre de 2020). Por un lado, los resultados del primer bloque reflejan que un 71,9 % de las personas tinerfeñas entrevistadas ha recibido

educación afectivo-sexual, sin embargo, un 9,1 % de hombres y un 5,6 % de mujeres afirman no haber respondido a ninguna de sus preguntas. Las fuentes de conocimiento más consultadas en cuestiones sexuales son las amistades (59 %) e Internet (52 %). Con respecto al consumo de pornografía, un 56,1 % de la juventud tinerfeña la ha visionado. En general, el consumo de pornografía está bastante masculinizado: un 33 % más de hombres que de mujeres han visionado pornografía en esta última década (72,5 % frente a 39 % de mujeres). Respecto a los menores de edad, el porcentaje de hombres que han visto pornografía los últimos 10 años duplican al de mujeres (un 68,8 % de hombres frente a un 32,2 % de mujeres), mientras que en los mayores de 18 años las diferencias, si bien también son favorables a los hombres respecto a las mujeres, son menores que en el colectivo de menor edad (un 79,2 % de hombres frente a un 52,4 % de mujeres). De media, la edad de inicio del consumo de pornografía es de 13 años, aunque los hombres se suelen iniciar antes (12,7 de media) que las mujeres (14,08 de media). Los motivos por los que las personas entrevistadas han consumido pornografía son principalmente por la curiosidad (un 70,6 % de mujeres frente a un 55,6 % de hombres) o masturbarse (un 67,5 % de hombres frente a un 45,7 % de mujeres), seguido de un 26 % que lo hace para aprender, por lo que consideran a la pornografía como una fuente de información y educación sexual. Respecto a cómo descubrieron la pornografía, un 34,8% de las personas entrevistadas destacan que fue a través de sus amistades y un 33,4 % a través de las búsquedas en internet. Llama la atención que un 17,5 % la encontró buscando por internet de forma fortuita o casual “sin querer” y esto tiene relación con las estrategias publicitarias de las páginas de pornografía y contactos y los reclamos que hay en la red. Más de la mitad de la muestra (57,3 %) ha visto pornografía alguna vez. Un 26 % de las personas encuestadas ha visualizado pornografía semanalmente, un 11,7 % diariamente y un 4 % varias veces al día. En general, las mujeres ven con menos frecuencia pornografía que los hombres: ellos ven el triple que ellas semanalmente, ocho veces más diariamente y cinco veces más varias veces al día. En este sentido, la frecuencia de visualización de pornografía sigue un patrón de género importante. La mayoría de las personas encuestadas declara que ve pornografía en su casa (97,9 %), en soledad (95,4 %) y a través del teléfono móvil (87,9 %). Un 20 % declara padecer una adicción a la pornografía, siendo el porcentaje bastante más elevado en hombres (27,1 %) que en las mujeres (7,1 %). Por otro lado, en el último mes, un 47,8 % de las personas jóvenes tinerfeñas ha visionado pornografía, siendo el consumo un 46 % mayor en los hombres que en las mujeres. De ellos, un 84 % lo ha visionado para masturbarse, un 21,3 % lo ha hecho para responder a su curiosidad y un 19 %, para aprender sobre sexo. Un 39,8 % de las personas encuestadas lo ha consumido esporádicamente el último mes, mientras un 38,1 % lo ha hecho

de forma semanal. La forma más habitual de verlo es en soledad (97,7 %), por medio del teléfono móvil (91,5 %) y en casa (99 %), aunque es de destacar que un 2,9 % afirma haberlo consumido en el centro educativo. Como dato destacable, un 18 % de las personas entrevistadas ve pornografía de forma diaria, mayoritariamente hombres. Por un lado, como efectos positivos las personas encuestadas manifiestan que son la masturbación (75 %) y el responder a la curiosidad y aprender sobre sexo (31 %). Por otro lado, un 63 % no ve ningún efecto negativo, mientras que un 2,1 % de la muestra afirma que les afectó a sus relaciones de pareja. Un 24 % declara que se podrían considerar personas adictas a la pornografía (29,7 % de hombres frente a 8 % de mujeres). Con respecto a la edad, las personas mayores de edad la consumen más que los menores: un 49,5 % frente a un 46,9 %. Asimismo, en la muestra se afirma que la imagen de las mujeres se ve más afectada que la de los hombres: un 29 % frente a un 26,9 %. En definitiva, podemos afirmar que más de un 50 % de las personas encuestadas han consumido pornografía de forma habitual en esta última década, principalmente varones de 18 a 29 años y principalmente para masturbarse y excitarse, por tanto hay diferencias de género y edad en las motivaciones y el uso de la pornografía, que en el caso de las mujeres es más de tipo informativo. Coinciden hombres y mujeres de distintas edades, en afirmar que la educación afectivo-sexual ha consistido en acciones formativas puntuales, mayoritariamente en los centros educativos y que no siempre han respondido a sus dudas e inquietudes. Como medidas se propone garantizar información exhaustiva sobre la pornografía y sus riesgos mediante campañas de prevención y disuasión de la demanda; diseñar protocolos de intervención frente a las posibles situaciones de riesgo y de violencia; promover programas de educación afectivo-sexual; confeccionar políticas públicas, promoviendo contenidos no sexistas en los medios de comunicación y publicidad y mecanismos para el control del acceso de menores a la pornografía; y promover investigaciones sobre la infancia y adolescencia que derive no solo en un diagnóstico sino en una formación integral de aquellos profesionales de distintos ámbitos.

[Acceso a texto completo](#)

Barbero Reyes, Miryam.

[Ni zorras ni héroes : guía para trabajar el consumo de pornografía en menores : conceptos básicos y actividades para llevar a cabo con grupos de adolescentes o en tutorías educativas](#)

/ Miryam Barbero Reyes.-- Granada : Diputación de Granada. Delegación de Igualdad, Juventud y Administración Electrónica, 2021. 37 p.



Material didáctico que aborda la problemática del consumo de pornografía entre adolescentes y elabora estrategias, dinámicas y actividades sobre educación sexual para desarrollar en tutorías educativas. Se trata de una serie de recursos para promover entre los jóvenes una sexualidad saludable, igualitaria, libre de violencia y de discriminación. Desde la educación se pretende destruir los mitos que la industria pornográfica ha construido en torno a la práctica sexual. Estos mitos promueven violencia sexual, relaciones patriarcales de poder, degradación y cosificación de la mujer. Un 86,9 % de hombres y un 54,6 % de mujeres jóvenes consumen

pornografía como principal fuente de educación en las relaciones afectivo-sexuales. También se analiza cómo las conductas sexuales representadas en la pornografía son perjudiciales para los adolescentes, ya que generan numerosas consecuencias negativas a nivel conductual (traslado de escenas pornográficas a prácticas reales, sexo sin preservativo en 55,6 % de hombres frente al 24,4 % de mujeres, sexo en grupo en 18,5 % de hombres y 6,7 % de mujeres, grabación a otras parejas practicando sexo en 13 % de hombres frente al 0 % de mujeres, pago por mantener relaciones sexuales en 5,6 % de hombres). Cuando se usa la pornografía como instrumento de aprendizaje los jóvenes pueden desarrollar agresividad, disfunción sexual, adicciones, ansiedad o depresión. En esta guía se plantean cuatro actividades para cuestionar los mitos, creencias y conceptos erróneos acerca de las relaciones sexuales: 1. Dinámica de verdadero o falso: Desmontando falsos conceptos, reafirmando realidades. 2. Actividad sobre la dinámica de poder en el porno industrial: El porno: la industria que convierte a las mujeres en objetos. 3. Elaboración y realización de entrevistas sobre sexualidad a personas adultas. 4. Debate y reflexión. La guía se complementa con un vídeo explicativo de las actividades y dinámicas desarrolladas en las clases.

[Acceso a texto completo](#)

[Vídeo de los talleres](#)

Vicente Olmo, Ana.

[Representaciones y prácticas del amor entre la juventud española](#) / presentada por Ana Vicente Olmo; directores Fernando J. García Selgas, Concepción Gómez Esteban.-- Madrid : Universidad Complutense, 2015. 427 p. : gráf., tablas.

Tesis doctoral inédita de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, leída el 21-09-2015.

Bibliografía, p. 413-427.

Indaga cuáles son las principales representaciones y prácticas del amor entre la juventud española heterosexual según las variables de género, edad (20-29 años) y tipo de hábitat. Profundiza en las contradicciones y ambivalencias que rodean al campo amoroso al existir significados muy plurales y en algunas partes incoherentes entre sí. Se analizan también cómo son las principales prácticas amorosas, arrojando datos sobre la situación de emparejamiento y la convivencia en pareja de los jóvenes y proponiendo el uso de dos herramientas analíticas básicas, las rutinas y los rituales de amor, para captar y comprender con más profundidad las dinámicas de las relaciones de pareja.



[Acceso a texto completo](#)

Linares Bahillo, Estíbaliz.

[“El iceberg digital machista : análisis, prevención e intervención de las realidades machistas digitales que se reproducen entre la adolescencia de la CAE](#) / Estíbaliz Linares Bahillo.-- Vitoria-Gasteiz : Emakunde - Instituto Vasco de la Mujer, 2019. 468 p. : gráf.-- (Certamen de publicaciones de trabajos de investigación en materia de igualdad de mujeres y hombres ; 4)



El estudio indaga sobre cómo interfieren las desigualdades de género de mujeres y hombres en la interacción digital de las y los jóvenes de la CAE. A través de la exploración documental y del diálogo con las y los adolescentes nacidos en la era digital, se constata la transmisión de las desigualdades sociales de género al ámbito digital, consolidándose así, entre otros, las brechas digitales de género en las habilidades y uso de las tecnologías, la hipersexualización e hipererotización de los cuerpos de las mujeres

en la red, la dominación masculina digital y las ciberviolencias como el ciberacoso sexual y/o sexista. Aunque, al mismo tiempo, se detectan fisuras y oportunidades para el cambio, sobre todo, de la mano del (ciber) feminismo, la pedagogía coeducativa y la alfabetización digital crítica. La investigación comienza con un recorrido bibliográfico fraccionado en tres bloques comunes, en los que se analiza desde la perspectiva de género la situación del mundo digital de las personas adolescentes. Ello posibilita una parte empírica, en la que participan 11 institutos de la CAE con los cursos de 4º de la ESO y 1º de bachiller, sustentada en tres fases principales que se interrelacionan: I. Diagnóstico del objeto de estudio en clave cuantitativa, a través de la técnica de cuestionario cerrado (pasado a 778 alumnas y alumnos); II. Profundización en el objeto de estudio, voces e hipertexto de la natividad digital, utilizando grupos de discusión (45 alumnas y alumnos) y un foro telemático (34 participantes); y III. Intervención y prevención en el objeto de estudio (20 participantes)

[Acceso a texto completo](#)

Ballesteros Guerra, Juan Carlos.

[Maternidades juveniles : informe sintético de resultados](#) / Ballesteros, J.C., Sanmartín, A., Tudela, P. y Rubio, A.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, Fad, 2019. 86 p. : gráf., tab.

Realizado por Fad y Fundación Mutua Madrileña, este informe sintético de resultados del barómetro sobre "maternidades juveniles" recoge los principales datos sobre percepciones de la maternidad y todo lo que la rodea, sobre las representaciones de la conciliación en las jóvenes madres y las jóvenes no madres de entre 18 y 35 años. En este estudio se realiza inicialmente una explicación sobre el contexto situación de la maternidad juvenil en España. A partir de ahí se realiza un análisis de resultados en torno a una serie de conceptos: condiciones para asumir la maternidad; expectativas vs realidad; perfiles socioeducativos; actividad laboral y condiciones económicas; percepciones sobre la maternidad; desigualdades de género.

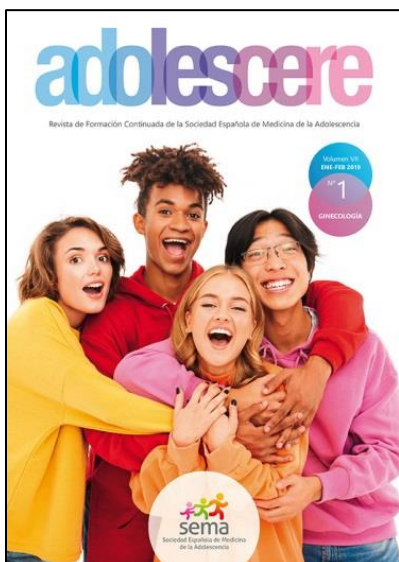
[Acceso a texto completo](#)



Madrid Gutiérrez, Juan.

[Embarazos y maternidad adolescente desde una perspectiva cualitativa en ciencias sociales /](#)

Madrid Gutiérrez, A.L., et al. En: Revista Adolescere, Vol 7 Número 1(enero-febrero 2019) p. 39-47 ISSN 2695-5687



Artículos que se acerca a embarazadas y madres adolescentes desde una perspectiva cualitativa, es decir desde la voz de estas mismas jóvenes en primera persona. A través del análisis de varios estudios como los realizados en el Centro Joven de Madrid; la Federación de Planificación Estatal (FPFE) y el Centro Reina Sofía de la Fundación de ayuda contra la drogadicción (FAD) se exponen las claves para conocer los factores relacionados con el embarazo adolescente y las recomendaciones para conseguir una menor vulnerabilidad del mismo en el camino de los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia y la juventud.

[Acceso a texto completo](#)

11 – VIOLENCIA

Injuve.

[Violencia de género en la juventud : las mil caras de la violencia machista en la población joven](#) / Instituto de la Juventud. En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022) ISSN 0211-4364

Esta publicación revela por una parte, avances significativos en la lucha contra la violencia sobre las mujeres jóvenes y la construcción de una sociedad más igualitaria y justa, pero también muestra la necesidad de abordar nuevos frentes surgidos a la par de una sociedad cambiante, como el incremento de la violencia a través de redes sociales y las nuevas tecnologías, el avance de posturas entre hombres jóvenes que justifican o niegan la violencia contra las mujeres, o el incremento de agresiones LGTBfóbicas sobre población joven, temas recogidos en este volumen.

[Acceso a texto completo](#)



Pikara Magazine.

[Contar sin legitimar : Violencias machistas en los medios de comunicación](#) / Pikara

Magazine.-- Madrid : Ministerio de Igualdad, Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género, 2022.



Para la primera parte de este estudio se han realizado 12 entrevistas, tres a expertas en comunicación con perspectiva de género y nueve a periodistas que trabajan en el ámbito de las violencias machistas. Además, se han analizado un total de 16 guías. El índice de guías puede consultarse en el apartado 'Buceando entre guías y manuales', 'Bibliografía'. Analizar el tratamiento mediático de las violencias machistas puede ser una tarea inabarcable o que, en cualquier caso, excede el tiempo y espacio de esta investigación. En primer lugar, porque si

consideramos los medios de comunicación como los lugares del espacio público en los que se genera discurso, cualquier red social es un medio de comunicación. Teniendo en cuenta que el objetivo de este estudio es que las y los periodistas puedan evaluar su trabajo y disponer de casos prácticos, se ha decidido delimitar el análisis a medios de comunicación clásicos. Al fin y al cabo, es a las y los profesionales de la información a quienes más cabe exigir profesionalidad, rigor y prudencia a la hora de informar. Así mismo, las informaciones que los medios generan son las que dan el material para que la sociedad pueda comentar en sus redes las noticias en uno u otro sentido. En total se ha analizado la cobertura mediática de once casos de violencias machistas. Para delimitar los periodos de análisis se ha utilizado la herramienta Mediacloud. Así, haciendo una búsqueda a través de esta herramienta de cada caso seleccionado, se han podido determinar las fechas en que más medios han publicado sobre el tema. Como era de suponer, los periodos con mayor volumen informativo se corresponden con momentos clave de los procesos, las detenciones, las denuncias y las resoluciones judiciales. De dichos periodos se ha realizado una selección de noticias intentando abarcar distintos tipos de medios –televisión, prensa escrita, radio–, escogiendo, normalmente, los resultados arrojados por las primeras páginas de Google por ser los mejor posicionados, y por tanto y probablemente, los que más han marcado el discurso público. En total se han analizado alrededor de 200 piezas informativas. Por último, algunas informaciones analizadas se han escogido por su relevancia respecto al estudio, como pueden ser algunas noticias de periódicos locales o regionales menos conocidos, pero que arrojan luz sobre cómo se tratan las violencias machistas más allá de los grandes medios estatales. También se han recogido algunas con menos trascendencia mediática, pero cuyo tratamiento de la información podría ser ejemplo de buena práctica. Para mantener la coherencia tanto con el resto del estudio como con el criterio de análisis de los distintos casos -algunos muy distintos entre sí-, se han utilizado unas tablas de herramientas de análisis elaboradas a partir tanto de las entrevistas del primer apartado del estudio como del análisis de las guías de la segunda parte. La investigación ‘Contar sin legitimar. Violencias machistas en los medios de comunicación’ concluye: los medios deben escuchar más a las víctimas, tratarlas como sujetos y no como objetos de representación; por otro lado, aunque la forma de cubrir las violencias machistas ha mejorado, todavía se siguen cometiendo fallos como juzgarlas a ellas o darles voz a ellos.

[Acceso a texto completo](#)

[Children's understandings of gender-based violence at home : The role school can play in child disclosure](#) / Carme Montserrat... [et al.].

Tanto los datos oficiales como la evidencia científica han demostrado que la violencia de género y el impacto que tiene en los niños es un problema social importante y las formas de prevenirla no parecen estar funcionando. Como este es un tema que afecta a los niños, se decidió involucrar a los niños en esta investigación desde el principio. Con este fin, se formaron seis grupos consultivos de niños. Luego se organizaron grupos focales para explorar las perspectivas de los niños sobre la violencia de género y las mejores formas de buscar ayuda e información para mejorar la revelación

temprana. Se realizaron doce grupos focales con una participación total de 45 niños de 10 a 16 años de Cataluña (España). Las discusiones de los grupos focales fueron transcritas textualmente y analizadas a través del Análisis Temático Teórico. Los resultados demuestran la importancia de la participación activa de los niños en los procesos de investigación. Está claro que su comprensión del término es bastante completa, amplia y asociada con el sistema patriarcal. Los resultados apuntan que la violencia de género ocurre en muchas esferas de las relaciones sociales y las escuelas se destacan como espacios privilegiados para la divulgación. Se destaca especialmente la figura del docente como agente clave, visto como uno de los profesionales más cercanos a los niños e identificado como una persona de confianza. La formación del profesorado es un reto pendiente para abordar la prevención e intervención en violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)



Martínez Redondo, Patricia.

[Situación en España de la violencia de género y el abuso de sustancias. Revisión de la evidencia y propuestas para el abordaje conjunto de la violencia de género y el abuso de sustancias en los servicios de atención](#) / Patricia Martínez Redondo, Elisabete Arostegui Santamaría.-- Madrid : Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, 2021. 167 p.



El presente estudio se inscribe en el campo de la investigación documental. Declara la presencia de una sistematización de las producciones existentes, o por lo menos las halladas en una búsqueda rigurosa, sobre una temática concreta. El punto de partida para elaborar este documento es acceder a los textos relacionados con la temática propuesta para leer, revisar y analizar y, en ocasiones, reflejar textualmente la información requerida en función de las categorías analíticas seleccionadas. En este sentido, el diseño de la investigación se fundamenta, en lo esencial, en identificar esas categorías de análisis para el abordaje de la unidad de estudio; categorías que son dos en este caso: la adicción femenina o lo que el DSM-5 actualmente denomina “Trastornos por uso/consumo de sustancias” que desarrollan, en este caso, las mujeres, por un lado, y la violencia de género por otro. El objetivo de este estudio es doble: por una parte, conocer la situación en España de la violencia de género y el abuso de sustancias y por otra, conocer propuestas de actuación para el abordaje conjunto de las violencias de género y el abuso de sustancias a partir de la experiencia de responsables de la puesta en marcha y/o gestión de protocolos, recursos y programas de atención a ambas problemáticas.

[Acceso a texto completo](#)

Hoey, Julie van.

[La empatía desde una perspectiva multidimensional en los agresores de violencia contra la pareja \[Tesis doctoral\]](#) / presentada por Dña. Julie Van Hoey; dirigida por Dra. María del

Carmen Moret Taty, Dra. María José Beneyto Arrojo.-- Valencia : Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", 2021. 176 p.-- (Programa de Doctorada en Ciencias de la Salud)

Tesis doctoral que estudia el nivel de empatía en los agresores de violencia de género. La empatía es una capacidad que juega un papel fundamental en el desarrollo de la persona, ya que tiene la función de hacernos saber cómo interactuar con otros individuos, qué ayuda ofrecerles y cómo relacionarnos. De esta manera, se evita el aislamiento y la soledad. Todos los seres humanos nacemos con una predisposición biológica a ser empáticos, sin embargo, será la educación que recibamos, las experiencias vitales vividas y nuestro entorno social lo que determine el desarrollo en mayor o menor medida de esta variable

(Moya-Albiol, 2018). En relación con los agresores de violencia de género, es fundamental hacer una distinción entre la empatía hacia las víctimas en general y la empatía hacia la propia víctima. Así, un sujeto puede tener empatía general pero no hacia su propia víctima. Según las investigaciones realizadas, los agresores sexuales no carecen de empatía sino que presentan niveles especialmente bajos en empatía hacia las víctimas de sus propios delitos. Aunque se ha demostrado que existe una mejora significativa en la empatía y una reducción de comportamientos violentos después de la realización de programas de intervención para el aprendizaje de habilidades empáticas en los maltratadores, como el programa PRIA-MA. El presente estudio distingue dos componentes en la empatía: el cognitivo y el afectivo o emocional. Para que una persona genere un sentimiento de compasión, debe comprender la situación, pensamientos y emociones de la otra persona (componente cognitivo) a la vez que debe sentir vicariamente las emociones de la otra persona (componente afectivo). Los resultados de la tesis muestran que los participantes sin antecedentes legales obtuvieron niveles mayores de empatía cognitiva que los participantes con antecedentes por violencia de género. Por ello, se induce que la empatía cognitiva es una variable relevante e incluso determinante a la hora de pertenecer al grupo de agresores de violencia de género frente al grupo de participantes sin antecedentes penales.

[Acceso a texto completo](#)

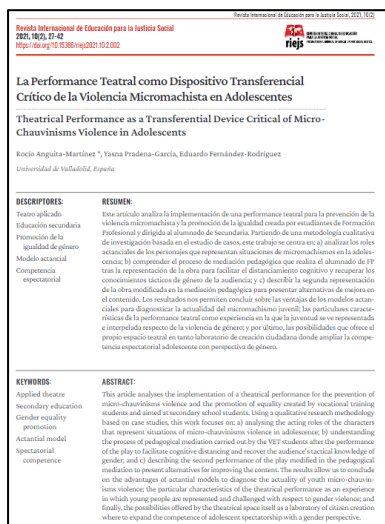


Anguita Martínez, Rocío.

[La Performance Teatral como Dispositivo Transferencial Crítico de la Violencia Micromachista en Adolescentes](#) / Rocío Anguita Martínez , Yasna Pradena García, Eduardo

Fernández Rodríguez.

En: Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS), vol. 10, n. 2 (2021), p. 27-42; ISSN : 2254-3139.



Este artículo analiza la implementación de una performance teatral para la prevención de la violencia micromachista y la promoción de la igualdad creada por estudiantes de Formación Profesional y dirigida al alumnado de Secundaria. Partiendo de una metodología cualitativa de investigación basada en el estudio de casos, este trabajo se centra en: a) analizar los roles actanciales de los personajes que representan situaciones de micromachismos en la adolescencia; b) comprender el proceso de mediación pedagógica que realiza el alumnado de FP tras la representación de la obra para facilitar el distanciamiento cognitivo y recuperar los conocimientos tácticos de género de la audiencia; y c) describir la segunda representación de la obra modificada en la mediación pedagógica para presentar alternativas de mejora en el contenido. Los resultados nos permiten concluir sobre las ventajas de los modelos actanciales para diagnosticar la actualidad del micromachismo juvenil; las particulares características de la performance teatral como experiencia en la que la juventud se ve representada e interpelada respecto de la violencia de género; y por último, las posibilidades que ofrece el propio espacio teatral en tanto laboratorio de creación ciudadana donde ampliar la competencia

espectatorial adolescente con perspectiva de género. Este artículo analiza la implementación de una performance teatral para la prevención de la violencia micromachista y la promoción de la igualdad creada por estudiantes de Formación Profesional y dirigida al alumnado de Secundaria. Partiendo de una metodología cualitativa de investigación basada en el estudio de casos, este trabajo se centra en: a) analizar los roles actanciales de los personajes que representan situaciones de micromachismos en la adolescencia; b) comprender el proceso de mediación pedagógica que realiza el alumnado de FP tras la representación de la obra para facilitar el distanciamiento cognitivo y recuperar los conocimientos tácticos de género de la audiencia; y c) describir la segunda representación de la obra modificada en la mediación pedagógica para presentar alternativas de mejora en el contenido. Los resultados nos permiten concluir sobre las ventajas de los modelos actanciales para diagnosticar la actualidad del micromachismo juvenil; las particulares características de la performance teatral como experiencia en la que la juventud se ve representada e interpelada respecto de la violencia de género; y por último, las posibilidades que ofrece el propio espacio teatral en tanto laboratorio de creación ciudadana donde ampliar la competencia

[Acceso a texto completo](#)

Ballesteros Doncel, Esmeralda.

[Yo sí te creo”: estereotipos sexistas hacia las víctimas de agresión sexual : un estudio de caso sobre la Audiencia Provincial de Baleares \(2018\) = “I believe you” : sex-stereotypes to sexual assault victims : a case study for the Balearic Court \(2018\) / Esmeralda Ballesteros Doncel, Francisca Blanco Moreno.](#) 20 p. En: iQual. Revista de Género e Igualdad, n. 4 (2021); p. 89–108



La credibilidad de las víctimas de agresión sexual es a menudo cuestionada por algunos de los profesionales que enjuician la delincuencia sexual. A menudo, este escepticismo está basado en la pervivencia de estereotipos sexistas. Uno de ellos se refiere a qué se entiende que es una ‘violación real’. En el imaginario colectivo pervive el mito de que, la violación real implica la participación de un extraño armado, que ataca a una mujer de forma violenta durante la noche, causando graves heridas en las víctimas. Este artículo, que se presenta

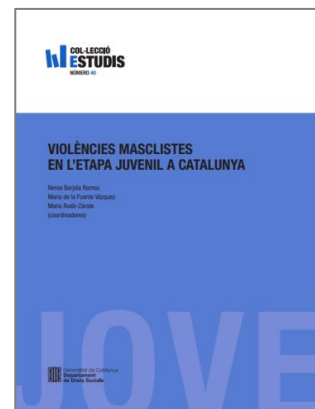
como un estudio de caso exploratorio, examina sentencias judiciales, emitidas por la Audiencia Provincial de Baleares en el año 2018 y que dictan un fallo absolutorio a los procesados. El estudio analiza cuatro factores, que en otras investigaciones empíricas se habían identificado como predictores de impunidad: el vínculo entre la víctima y el procesado, la violencia del ataque, el carácter de la víctima antes y después de la agresión sexual y, las asimetrías en la carga de la prueba. Los hallazgos corroboran la pervivencia de estereotipos de género.

[Acceso a texto completo](#)

Barjola Ramos, Nerea.

[Violències masclistes en l’etapa juvenil a Catalunya / Nerea Barjola Ramos, Maria de la Fuente Vázquez, Maria Rodó-Zárate \(coords.\)](#) -- Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament de Drets Socials, 2021.-- 312 p. Col·lecció Estudis, n. 40

Monografía centrada en el concepto de las violencias machistas y sexuales en la juventud catalana. Alrededor de los años 20 del siglo XXI, la sociedad catalana vive un cambio de paradigma en cuanto a las violencias machistas —aunque, por desgracia, estén muy vigentes. Las manifestaciones públicas de rechazo a las múltiples formas de violencia contra las mujeres han aumentado y la visibilidad de estos actos violentos se encuentra en un espacio de debate que llega más allá de las entidades y



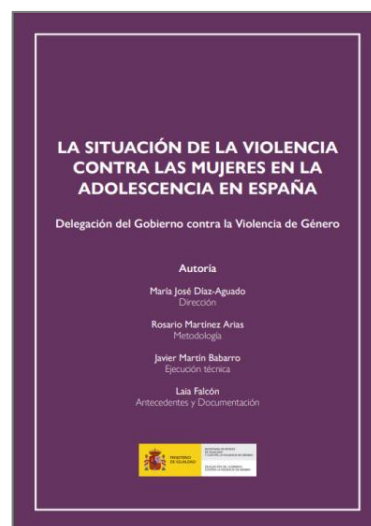
personas especializadas. El compendio de investigaciones que incluye este estudio, el número 40 de la colección Estudis, pretende ampliar el marco de conocimiento sobre las violencias machistas y sexuales, que tiene especificidades concretas —a menudo invisibilizadas— cuando hablamos sobre cómo afecta a las personas jóvenes. Por este motivo, se recogen tres análisis de interés que, en su conjunto, contribuirán a señalar un fenómeno que no disminuye: un estado de la cuestión sobre las violencias machistas en el ámbito de la juventud en Cataluña; una explotación de la Encuesta de violencia machista en Cataluña de 2016 desde la óptica de la juventud, y un análisis centrado especialmente en las violencias sexuales hacia las mujeres jóvenes. En concreto, la primera parte del estudio “Les violències masclistes en l'àmbit de la joventut a Catalunya. Una cartografia” concluye que la edad es un claro factor explicativo del fenómeno y que se han encontrado diferencias generacionales muy importantes tanto en relación al perfil como con la victimización. Así, las mujeres jóvenes son el grupo de edad con más víctimas, aunque posee unas especificidades que hace que no se visibilicen ni socialmente ni en muchos estudios. La segunda parte del estudio (“Explotació de l'enquesta de violència masclista a Catalunya de 2016 des d'una perspectiva de la joventut”) muestra que si se incluyen todas las formas de violencia machista (VM), los datos revelan que el 39,4 % de las mujeres jóvenes catalanas de entre 16 y 29 años ha sufrido violencia machista en el transcurso de un año. Se trata de un porcentaje de 21,8 puntos superior al que se ha producido entre el total de mujeres, que es del 17,6 %. Este dato confirma -según las conclusiones del estudio- que las mujeres jóvenes son las grandes víctimas de la violencia. Las VM declaradas entre los demás grupos de edad son del 20,2 % entre los 30 y 49 años; del 10,5 % entre los 50 y 65 años; y del 5,7 % a partir de 65 años. De entre todas las variables, el ámbito en el que las víctimas están más afectadas es en el de la situación de no tener pareja, donde la probabilidad de sufrir violencia es de 2,45 veces mayor en las chicas jóvenes (entre 16 y 29 años) que entre las mujeres de 30 a 49 años. Y en cuanto a la variable de no tener pareja pero tenerla en el pasado, las jóvenes también son las más victimizadas ya que acumulan un 14,8 % de casos en comparación con el 9,1 % del total de la muestra. También en este ámbito, la violencia psicológica es la que tiene mayor prevalencia y las jóvenes son las que han sufrido más formas de violencia como son el control de las actividades, el vestir o el hecho de hablar con otros hombres. Otras circunstancias que pueden agravar la victimización entre las jóvenes son el hecho de estudiar, trabajar, ser económicamente dependientes o tener diversidad funcional, señala el estudio. Por último, la tercera parte, “Cossos, feminisme i transgressió: anàlisi de les violències sexuals sobre dones joves”, analiza la cuestión sobre jóvenes y violencia machista desde un punto de vista cualitativo.

[Acceso a texto completo](#)

Díaz-Aguado Jalón, María José.

[La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España / M^a José Díaz Aguado \(dirección\); Rosario Martínez Arias \(metodología\); Javier Martínez Babarro \(ejecución técnica\); Laia Falcón \(antecedentes y documentación\); Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.](#)-- Madrid : Ministerio de Igualdad, 2021. 295 p.

Estudio cuyo objetivo es conocer la situación actual de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España, así como las condiciones de riesgo y de protección frente a dicha violencia y la evolución detectada al comparar los resultados obtenidos en 2020 con los de estudios anteriores, cuyos datos se recogieron en 2010 y en 2013. Se basa en una muestra representativa de 13.267 adolescentes de 14 a 20 años, de 336 centros educativos no universitarios, distribuidos en 16 Comunidades Autónomas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Los resultados obtenidos en



2020 reflejan que las situaciones de violencia de género en el ámbito de la pareja que un mayor porcentaje de chicas adolescentes reconoce haber vivido alguna vez o con más frecuencia son las de abuso emocional (“insultar o ridiculizar”, por el 17,3%), control abusivo general (“decidir por mí hasta el más mínimo detalle”, por el 17,1%) y controlar a través del móvil (por el 14,9%). El 11,1% reconoce que se “ha sentido presionada para situaciones de tipo sexual en las que no quería participar”, el 9,6% que le han hecho “sentir miedo”, el 8,7% que le han dicho que “no valía nada” y el 8% que el chico que la maltrató “presumía de dichas conductas. El porcentaje de chicos que reconoce haber ejercido cada situación de violencia de género es sensiblemente menor al porcentaje chicas que responde haberlas sufrido. Por ejemplo, respecto a las situaciones vividas alguna vez o con más frecuencia: el 2,3% de los chicos reconoce que “la ha pegado”, frente al 3,6% de chicas que reconoce haber sufrido dicha situación. El 3,1% de los chicos responde que “la ha presionado para conductas de tipo sexual en las que ella no quería participar”, frente al 11,1% de chicas que responde haberse sentido presionada a dichas situaciones. El 2,8% de los chicos dice haberle “enviado mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que la insultaba, amenazaba, ofendía o asustaba”, frente al 6,3% de chicas que reconoce haberlos recibido. Resultados que reflejan una mayor dificultad para reconocer las situaciones vividas sobre violencia de género en los chicos que las han ejercido que en las chicas que las han sufrido como víctimas. Un 6,4% del total de las

chicas participantes en el estudio reconocen haber sufrido violencia sexual. Las situaciones de acoso sexual online fuera de la relación de pareja son vividas por un porcentaje elevado de chicas adolescentes. Las situaciones de esta nueva forma de violencia contra la mujer que un mayor porcentaje de chicas entre 14 y 20 años ha vivido una vez o con más frecuencia, son las relacionadas con mostrar (48%) o pedir fotografías sexuales (43,9%); y se sitúa en el 23,4% respecto a recibir peticiones de ciber-sexo online. Se analizan también actitudes sexistas y de justificación de la violencia y estrés de rol de género sexista y valores de identidad y de pareja. En la mayoría de las creencias sexistas el porcentaje de chicos que está bastante o muy de acuerdo es el triple que el de chicas. Hay una mayor sensibilidad de las chicas para detectar el sexismo. Entre 2013 y 2020 se produce un claro descenso en la violencia de género en el ámbito de la pareja vivida por la adolescencia en España, aunque la utilización de las TICs es mucho más elevada en 2020 y que entre las situaciones de violencia de género que muestran un descenso significativo se encuentran tres de las cinco situaciones de violencia de género ejercida a través de dichas tecnologías: “controlarla a través del móvil”, “usar sus contraseñas para controlarla” y “usar sus contraseñas para suplantar su identidad”, tanto a través de lo que las chicas reconocen haber sufrido como los chicos haber ejercido. Entre 2010 y 2020 desciende significativamente la violencia de control. Disminuye significativamente en la última década la identificación de la adolescencia en España con la mentalidad de dominio-sumisión que conduce a la violencia de género, que se produce sobre todo entre 2013 y 2020. Aunque en los tres años evaluados las chicas muestran un mayor rechazo a dicha mentalidad que los chicos, el avance es significativo en ambos grupos y de mayor magnitud entre los chicos. La comparación de los resultados obtenidos en 2013 y 2020 refleja un incremento muy significativo de 12 de las 13 conductas de riesgo online por las que se pregunta, con la única excepción de usar webcam al comunicarse con desconocidos, que disminuye. El informe finaliza con conclusiones y propuestas relacionadas con el ámbito educativo y familiar.

[Acceso a texto completo](#)

Gorosarri González, María.

[Encuadres de la violencia machista : estudio comparativo de las noticias sobre delitos con víctimas \(1996-2016\) = Frames of sexist violence : a comparative study with news reports about crime with victims \(1996-2016\)](#)

/ María Gorosarri González. 20 p. En: *Doxa Comunicación : revista interdisciplinar de estudios de comunicación y ciencias sociales*, n. 32 (2021), p. 75-94 ISSN 1696-019X



Este artículo analiza el tratamiento de los delitos con víctimas en los dos periódicos de referencia en España, El País y El Mundo. Siguiendo la teoría del enfoque ('framing'), mediante el análisis de contenido, se miden cuatro encuadres habituales que inciden en la consideración social de la violencia machista: identificación más detallada de la denunciante que del agresor, construcción de la alteridad racial del agresor, atribución explícita de responsabilidad en el delito sufrido y menoscabo de la credibilidad de la denunciante, condicionado a la reiteración del término 'presunto'. La creación de los 'frames' o encuadres es un proceso en el que los medios eligen ciertos atributos de las informaciones sobre determinadas noticias. A este proceso se le denomina 'frame building' y, como consecuencia, transmite la manera de evaluar el tema que otorga el medio a esa cuestión. Mediante el estudio de esos encuadres, se pretende "captar los efectos latentes" que ejercen los medios en la definición de la realidad social. Por ello, los medios y su expresión periodística dan forma a la consideración de la violencia machista que se comparte en sociedad. También, se comparan el alcance de esos cuatro encuadres en violencias machistas con otros delitos que causan víctimas y necesitan de la denuncia de éstas (terrorismo, delitos de odio, siniestralidad laboral, seguridad vial, delitos contra la propiedad y violencia contra las personas sin componente de género). Los resultados arrojan que la identificación más detallada de la denunciante, la alteridad racial del agresor y el menoscabo de la credibilidad de la denunciante son encuadres específicos a las violencias contra las mujeres. El estudio temporal (1996-2016) evidencia, además, que se acentúan tras la aprobación de la legislación sobre igualdad.

[Enlace a texto completo](#)

[II Macroestudio sobre violencia de género - tolerancia cero](#) / Madrid : A3 Noticias : Fundación Mutua Madrileña.-- Madrid : A3 Noticias : Fundación Mutua Madrileña, 2021. 43 p.

Estudio que ofrece una fotografía de la percepción de la población sobre la violencia de género y cómo ha podido variar ésta en el último año, marcado por la pandemia y por distintas noticias de violencia vicaria que han sacudido la actualidad. Se basa en una encuesta (muestra de 6.159 españoles) realizada en septiembre de

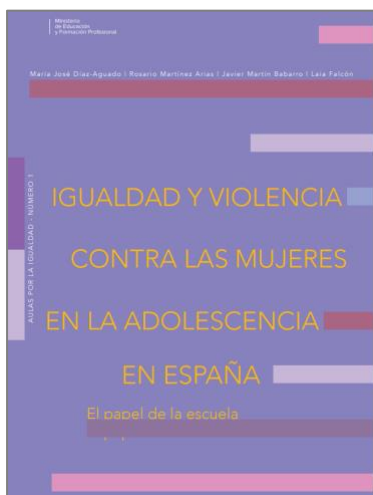


2021. Aunque, en general, la percepción de la población general sobre las situaciones que representan violencia de género, -como puede ser obligar a mantener relaciones sexuales (94,3% para la población general), el menosprecio en público (93,4%) o los empujones o amenazas verbales (92,6%)- es muy alta, al segmentar los resultados por grupos de edad, el de 18 a 35 es que el puntúa ligeramente más bajo en todos los ítems. Los jóvenes parecen no tener tan interiorizado el concepto violencia de género como otros grupos de edad. En todas las afirmaciones, el % de Sí es violencia de género es más bajo que la media y que el grupo de edad de más de 55 años, que declara con más % lo que es violencia de género. Otros datos a destacar, son que el control de horarios, de forma de vestir y del teléfono móvil o redes sociales, sí se ve catalogado como violencia de género por en torno al 82-86% de ellos, pero hay un 14- 18% que opina que si la pareja controla los movimientos, no es violencia de género. Las mujeres tienen más conciencia de la gravedad del problema de Violencia de Género. Sólo 1 de cada 100 considera que es poco grave. El grupo 18-34 también lo considera de más gravedad que otros grupos de edad, sólo un 2% lo considera poco grave por ser algo poco habitual para ellos. Todos los colectivos son vulnerables. Además, los jóvenes y las personas con bajo nivel educativo o adquisitivo son percibidos como los grupos con mayor vulnerabilidad a la violencia de género. El “maltrato físico” y la “violencia sexual” son las acciones más consideradas como INACEPTABLES de la violencia de género. Los jóvenes (18-34 años) son el grupo de edad que más tolera los actos de violencia de género. Un 86% de los encuestados opina que los menores son víctimas de la violencia de género y NO se les protege lo suficiente. Para un 89%, las nuevas tecnologías pueden ser una herramienta para controlar, coaccionar y amenazar a las víctimas, sobre todo entre los jóvenes. Ante las actitudes y bromas machistas el 78% actúa condenándolas, ya que son el caldo de cultivo de la violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)

Igualdad y violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. El papel de la escuela /

María José Aguado... [et al.]-- Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021. 371 p., gráf., tab.



En este informe se analiza el papel que tiene la escuela en la prevención de la violencia de género. El objetivo de este nuevo trabajo ha sido analizar y explotar los datos de las anteriores investigaciones, en las que han participado más de 13.000 alumnos y casi 350 centros educativos, poniendo en esta ocasión el foco específicamente en los aspectos relacionados con el sistema educativo y los centros ante la violencia de género. Una de las principales conclusiones del estudio es que la prevención de la violencia de género desde la escuela funciona: los chicos y chicas que dicen haber trabajado en la escuela los temas propuestos en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género (violencia en la pareja, sexualidad y cómo usar bien las nuevas tecnologías) tienen menos riesgo de vivir violencia de género. Comparando datos de 2013 con datos de 2020, el estudio detecta avances, como la caída del sexismo, la menor justificación de la violencia de género y la mayor importancia dada a la defensa de la igualdad de todas las personas entre los adolescentes. También señala que las familias cada vez trasladan menos mensajes sobre el dominio del hombre sobre la mujer o sobre la anulación de la individualidad en relaciones de pareja. Sin embargo, el informe recuerda que sigue habiendo muchos y muchas adolescentes que viven este tipo de violencia (en 2020, el 37,2% de las chicas la han sufrido de alguna forma y el 16,9% de los chicos la han ejercido). Por ello, resalta la necesidad de extender la prevención escolar con el fin de que llegue a toda la población en las mejores condiciones y de implicar más a las familias en dicha prevención. Por último, advierte de los riesgos existentes a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y señala que es preciso prevenir también otras formas de violencia contra las mujeres, prestando una especial atención a la violencia sexual en sus distintas manifestaciones, incluido el acoso sexual online, que afecta a un número muy elevado de adolescentes. Este informe, dirigido por la catedrática María José Díaz-Aguado, ha sido impulsado y coordinado por el MEFP a través de la Secretaría de Estado de Educación (Unidad de Igualdad). Se ha realizado a partir del compendio de los resultados de dos investigaciones previas –‘Menores y Violencia de Género’ y ‘La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España’– auspiciadas y publicadas por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género en las que participaron el MEFP y las Comunidades

Autónomas, dentro del marco de actuación del Grupo de trabajo de Igualdad de la Comisión General de Educación.

[Acceso a texto completo](#)

Rivas Rivero, Esther.

[Factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria](#) / Esther Rivas Ribero, Mirian Checa Romero, Alejandro

Viuda Serrano. 28 p.

Artículo sobre los factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria. La violencia de género (VG) es un problema que afecta a todas las culturas, cuyo origen se encuentra en la socialización diferencial. El presente estudio, de corte transversal y diseño ex-post-facto y con una muestra de 777 adolescentes de Castilla-La Mancha, tiene como objetivo conocer las diferencias entre chicos y chicas respecto a las creencias distorsionadas sobre las mujeres y el uso de la

violencia, así como la relación entre estos pensamientos distorsionados con la religiosidad, el posicionamiento político y el consumo de pornografía. Los resultados evidencian que los chicos presentan mayor tolerancia hacia estas creencias que las chicas. Además, las diferencias se encuentran entre quienes se consideraban personas muy religiosas, se posicionaban políticamente en la derecha política y consumían algo de pornografía, respecto a quienes se consideraban poco o nada religiosas, políticamente situadas en el centro o a la izquierda política y consumían nada o casi nada de pornografía, respectivamente. El modelo de ecuaciones estructurales muestra que el sexismo se relaciona de manera directa con los pensamientos distorsionados, mientras que la relación con la religiosidad y con el conservadurismo político es indirecta. Se subraya la importancia de identificar estos pensamientos entre adolescentes con el fin de prevenir la aceptación de la violencia en las futuras relaciones de pareja. El ámbito educativo tiene una importante labor en el desarrollo de la igualdad con el fin de construir una sociedad alejada de cualquier forma de discriminación contra las mujeres, aspecto que ha de iniciarse con la formación del profesorado y la inclusión de la perspectiva de género en las aulas.

[Acceso a texto completo](#)



[Informe sobre violencia contra mujer: España 2015-2019](#) / Gabinete de Coordinación y Estudios, Secretaría de Estado de Seguridad, Javier López Gutiérrez [et al.]-- Madrid: Ministerio del Interior, Secretaría General Técnica, 2021. 113 p.

En este informe se analiza la violencia contra la mujer en España entre los años 2015 y 2019. Se estudian los diferentes tipos de violencia machista: violencia física, psíquica, sexual y económica. También se hace una evolución estadística del número total de victimizaciones de mujeres: La cifra resultante de las victimizaciones registradas de violencia contra la mujer en el periodo 2015 a 2019 asciende a un total de 601.416. Por último se analiza el Sistema VioGén, (Sistema de Seguimiento Integral en los casos de Violencia de Género) una aplicación



informática creada en la Secretaría de Estado de Seguridad (SES) del Ministerio del Interior que lleva funcionando ininterrumpidamente desde el 26 de julio de 2007. El Sistema VioGén contiene y gestiona casos de violencia de género. En cada caso se registra y compendia toda la información disponible a lo largo del tiempo que relaciona a una víctima de violencia de género con un único agresor. Se estima que el 35 % de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental en algún momento de sus vidas. Sin embargo, a nivel nacional algunos estudios nacionales demuestran que hasta el 70 % de las mujeres ha experimentado violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental durante su vida. Más de la mitad (51%) de los delitos conocidos por las fuerzas policiales han sido ataques psicológicos. Este delito tiene más frecuencia sobre mujeres de edades comprendidas entre los 31 y los 40 años. La violencia física se da con más frecuencia contra las mujeres jóvenes, de entre 18 y 30 años. La violencia sexual encuentra su grupo de víctimas más numeroso entre las menores de edad. La edad de las víctimas de violencia de género denunciadas muestra una meseta estadística mayoritaria entre los 18 y los 40 años. La violencia sexual representa el 7% de los delitos conocidos, mostrando el agresor preferencia entre las menores de edad. Los tipos más violentos, agresión sexual y agresión sexual con penetración, se hace mayoritaria en el grupo de víctimas comprendidas entre los 18 y los 30 años de edad. El objetivo primordial del Informe es visibilizar la magnitud de la violencia contra la mujer, dimensionando por primera vez en España la realidad del fenómeno en su conjunto al que se enfrenta la sociedad y sus instituciones.

[Acceso a texto completo](#)

Diagnóstico sobre las percepciones y actitudes de la juventud canaria ante la violencia de género: informe final. —[Canarias] : Instituto Canario de Igualdad, 2020. 30 p.



Investigación de ámbito autonómico que pretende identificar claves para una actuación integral, efectiva y vinculada a la realidad actual de la juventud canaria respecto a la violencia de género. Combina dos tipos de metodología de indagación y análisis: cualitativa, a partir de la realización de 8 grupos focales y 26 entrevistas, y cuantitativa, realizada a través de una encuesta representativa que recoge percepciones, actitudes y posicionamientos de 2.388 mujeres y hombres jóvenes entre 14 y 29 años residentes en la Comunidad Autónoma de Canarias. A partir de estos datos, se presenta un informe final conclusivo, que recoge la fundamentación del estudio, las principales conclusiones y algunas orientaciones para la intervención en ese ámbito. Los resultados reflejan un panorama bastante positivo y singulares avances en la juventud canaria con respecto a cómo percibe y se sitúa frente a las desigualdades de género, a las relaciones sexo afectivas no equilibradas o agresivas y a la visión y posicionamientos frente a la violencia de género. Aunque es cierto que hay muchos matices, ya que se está avanzando a distintas velocidades. Por una parte, las mujeres jóvenes, en general, tienen percepciones y actitudes muy favorables a la igualdad y de reconocimiento y rechazo de la violencia de género, pero en la práctica muestran distintos posicionamientos: los más extendidos, posiciones de resignación y resistencia pasiva frente a la violencia de género; respuestas activas, pero ancladas en lo individual, una actitud denominada “feminista-voluntarista”; y posicionamientos abiertamente feministas, que reivindican el valor de la lucha colectiva. Por otra parte, los hombres jóvenes muestran un abanico más amplio de posicionamientos en relación a cuestiones como la igualdad y la violencia de género: una mayoría comparte, a grandes rasgos, lo básico del discurso de la igualdad (reconocimiento de desigualdades de género, rechazo a los estereotipos tradicionales, intolerancia a la violencia de género...), pero muestran ciertas contradicciones y unas percepciones y actitudes menos contundentes que las de las mujeres jóvenes; una minoría de hombres “igualitaristas” con un alto grado de concienciación e incluso de reconocimiento de su posición y responsabilidad con respecto a la violencia de género; y un grupo de “negacionistas”, que rechazan la existencia de la violencia de género y las desigualdades de género, y que sostienen actitudes y posicionamientos poco favorables a la igualdad de mujeres y hombres. Para seguir trabajando en materia de prevención de la violencia de género en la juventud canaria, en el informe se proponen una serie de orientaciones para la acción dirigidas a las administraciones públicas y encaminadas a consolidar el discurso para cambiar las prácticas, poner el foco en los hombres,

su responsabilidad y sus privilegios, cambiar el discurso e impulsar la práctica de las mujeres, educar en igualdad e invertir en políticas de igualdad y recursos de prevención y atención a la violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)

[Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019.](#)-- Madrid: Ministerio de Igualdad, 2020. 341 p.



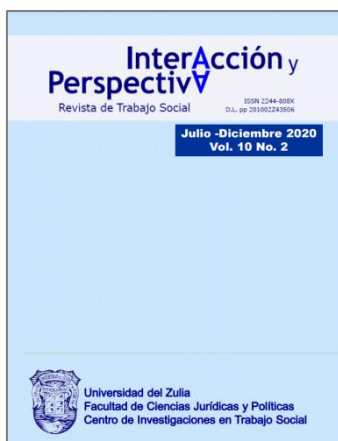
La Macroencuesta de Violencia contra la Mujer es la operación estadística más relevante que se realiza en España sobre este tipo de violencia. Su principal objetivo es conocer el porcentaje de mujeres de 16 o más años residentes en España que han sufrido o que sufren actualmente algún tipo de violencia por

el hecho de ser mujeres. En esta edición de 2019 recoge encuestas realizadas a 9.568 mujeres residentes en España de 16 o más años. El estudio está dividido en cuatro grandes bloques: el primero destinado al análisis de la violencia en la pareja actual o en parejas pasadas, el segundo bloque se centra en el análisis de la violencia física y sexual fuera de la pareja; el tercero en el estudio del acoso sexual y del acoso reiterado; y el último bloque trata los temas de los anteriores para analizar de manera detallada los casos de mujeres especialmente vulnerables por discapacidad, ser jóvenes o ancianas, inmigrantes o residentes en pequeñas localidades. Los resultados indican que 1 de cada 2 mujeres (57,3%) residentes en España de 16 años o más han sufrido violencia machista a lo largo de sus vidas, y de ellas 1 de cada 5 (19,8%) en los últimos 12 meses. Las mujeres jóvenes la experimentan en mayor medida: el 71,2% de las mujeres de 16 a 24 años y el 68,3% de las mujeres de 25 a 34 años han sufrido algún tipo de violencia a lo largo de sus vidas frente al 42,1% de las que tienen 65 o más años. Del total de mujeres de 16 o más años residentes en España, el 13,7% han sufrido violencia sexual a lo largo de la vida, y un 6,5% de personas que no mantenían con ellas relaciones de pareja; así como y un 21,5% violencia física a lo largo de sus vidas de parte de cualquier persona, y un 13,4% de personas que no han sido parejas. En cuanto al acoso sexual un 40,4% reconoce haberlo sufrido en algún momento de su vida, y un 10,2% en los últimos 12 meses. Por último, un 15,2% dice haber sufrido stalking o acoso reiterado en algún momento de su vida, y un 3% en el último año.

[Acceso a texto completo](#)

Olivares Álvarez, Sara.

[Análisis de violencia sexual en el ocio nocturno](#) / Sara Olivares Álvarez, Rafael Arredondo Quijada, Ana Cristina Ruiz Mosquera. 10 p. En: Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social, vol. 10, n. 2 (julio-diciembre de 2020); p. 156-164 ISSN 2244-808X



Según la Organización Mundial de la Salud violencia sexual es todo acto sexual, tentativa de consumir un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo. El artículo presenta resultados de un estudio, financiado por el Ayuntamiento de Málaga a la Asociación Cívica para la

Prevención, dentro del Pacto de Estado contra Violencia de Género, fue diseñado con el objetivo de analizar cuantitativamente las múltiples formas de violencia sexual que se producen en los espacios de ocio nocturno, siendo frecuente el consumo de sustancias psicoactivas, a través del paso de 1046 encuestas, entre los meses de abril a junio de 2019 en la ciudad de Málaga. Los resultados muestran que el 58'48 % de las mujeres han presenciado alguna forma de violencia sexual mientras que el porcentaje de hombres asciende al 53,13 %. Así mismo, el 42,6 % de las mujeres indica haber sufrido violencia sexual en primera persona frente al 28,86 % de hombres que lo manifiestan. Se concluye que en los espacios de ocio nocturno se están dando múltiples formas de violencia sexual normalizadas en la actualidad en un contexto machista y patriarcal, donde son las mujeres las que más lo perciben y lo sufren. De ahí la necesidad de intensificar estrategias preventivas y la educación cívica para erradicar las agresiones sexuales en nuestra sociedad.

[Acceso a descarga](#)

Pestaña, Beatriz.

[La falta de educación, factor más influyente en la violencia de género según las y los jóvenes](#) / Beatriz Pestaña, María Sánchez, Cristina López. En: Centro Reina Sofía sobre Adolescentes y Juventud, (25 de noviembre de 2021)

Artículo que analiza los factores que influyen en la violencia de género según las y los jóvenes españoles. La falta de educación es señalada por las adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años como el factor que más influye en la violencia de género, seguido muy de cerca por los

estereotipos de género que forman parte de la educación patriarcal. Lo creen casi cuatro de cada diez chicas (37,2%). Desde 2019, ha aumentado este porcentaje en 12 puntos porcentuales. Por otra parte y según la investigación “Entre la confianza y la violencia. Ambivalencias en las sexualidades juveniles”, desarrollada en el marco del programa de Ayudas a la



Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud de Fad, son numerosas las tensiones y contradicciones que las y los jóvenes enfrentan actualmente en el ámbito afectivosexual y en su discurso queda claro que las violencias patriarcales se manifiestan e interfieren en buena parte de sus relaciones sexuales. Los discursos analizados en esta investigación -cualitativa, realizada a grupos de discusión de chicos y chicas entre 18 y 25 años- señalan la necesidad de romper los mitos del amor romántico (entrega absoluta, olvido de una misma, lealtad, fidelidad, sumisión...) y diseñar formas alternativas de relacionarse desde el respeto y el reconocimiento.

[Acceso a texto completo](#)

[La violencia de género en los jóvenes : una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España](#) / Santiago Pérez Camarero, Instituto Max Webwer (dir.)-- Madrid :

Instituto de la Juventud, D.L. 2019. 152 p. : tab. gráf.-- (estudios)



La violencia contra la mujer (VcM) es la manifestación más brutal y extrema de la desigualdad entre hombres y mujeres que existe en nuestra sociedad. Con algunos matices en cuanto al significado, la VcM también se denomina como violencia en la pareja, violencia conyugal, o violencia de género (VG) entre otras muchas. El término género alude, no sólo a las diferencias biológicas entre sexos, sino también a las diferencias sociales y culturales atribuidas a las personas en función de su sexo. La

intención del término es distinguir el sexo anatómico del género social. Se trata de una palabra heredada del término gender que, en el ámbito anglosajón, empieza a utilizarse como concepto filosófico en torno a los años 70. Este estudio pretende plantear una visión general de la percepción y prevalencia de la violencia de género entre los jóvenes de España. Se trata

de un estudio esencialmente informativo y preventivo. El objetivo es dibujar un panorama de la violencia de género en España y en el mundo y, dentro de éste, identificar y cuantificar la violencia de género entre los jóvenes españoles. A diferencia de otros estudios previos sobre la violencia de género en jóvenes y adolescentes, que estudian parcelas concretas del problema, el presente estudio aborda la violencia de género desde un punto de vista global, para ir descendiendo hasta llegar a los aspectos importantes de la violencia de género entre los jóvenes españoles, analizando tanto sus ideas preconcebidas como la realidad de las agresiones, lo que permite mostrar la evolución cuantitativa tanto de víctimas como de agresores.

[Acceso a texto completo](#)

Fernández Ruiz, Emilia.

[Guía de prevención temprana para familias y profesorado. Violencia sexual y consumo de sustancias en jóvenes](#) / Emilia Fernández Ruiz, Ana Magán Ortega.-- Madrid: CEAPA, 2019.

96 p.

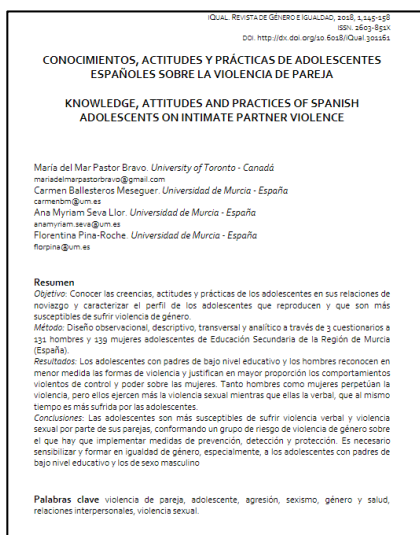
La violencia de género no es una forma más de violencia, es un fenómeno complejo. Tiene unas características específicas, en su origen, mecanismos y consecuencias, que es necesario tener en cuenta. Esta guía pretende abordar las causas estructurales de la violencia sexual más frecuentemente asociada a las mujeres jóvenes: la que ocurre en los espacios de ocio, la de pareja y la ciberviolencia. Enumera algunos de los estereotipos de género asociados al consumo de sustancias y a la sexualidad y los mitos sobre la violación y el amor romántico para poder desmontarlos.

[Acceso a texto completo.](#)



Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja
= Knowledge, attitudes and practices of spanish adolescents on intimate partner violence /

María del Mar Pastor Bravo... [et al.]. 14 p. En: IQUAL. Revista de género e igualdad, n. 1 (2018), p. 145-158 ISSN 2603-851X



Artículo que trata de conocer las creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes en sus relaciones de noviazgo y caracterizar el perfil de los adolescentes que reproducen y que son más susceptibles de sufrir violencia de género. El método empleado ha consistido en el diseño observacional, descriptivo, transversal y analítico a través de 3 cuestionarios a 131 hombres y 139 mujeres adolescentes de Educación Secundaria de la Región de Murcia (España). Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los hombres reconocen en menor medida las

formas de violencia y justifican en mayor proporción los comportamientos violentos de control y poder sobre las mujeres. Tanto hombres como mujeres perpetúan la violencia, pero ellos ejercen más la violencia sexual mientras que ellas la verbal, que al mismo tiempo es más sufrida por las adolescentes. En conclusión, las adolescentes son más susceptibles de sufrir violencia verbal y violencia sexual por parte de sus parejas, conformando un grupo de riesgo de violencia de género sobre el que hay que implementar medidas de prevención, detección y protección. Es necesario sensibilizar y formar en igualdad de género, especialmente, a los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los de sexo masculino.

[Acceso a texto completo](#)

Hormigos Ruiz, Jaime.

Música y violencia de género en España : estudio comparado por estilos musicales / Jaime

Hormigos Ruiz, María Gómez Escarda, Salvador Perelló Oliver. En: Convergencia Revista de Ciencias Sociales n. 76(enero-abril 2018); p. 75-98 ISSN 2448-5799



La violencia contra las mujeres continúa siendo un problema de primer orden en las sociedades contemporáneas. El objetivo de este trabajo es estudiar cómo se trata dicho problema en las canciones de música

popular en España, estableciendo una relación entre los diferentes estilos musicales y la descripción que hacen de la violencia de género. Para ello, se ha optado por desarrollar una metodología cuantitativa basada en el análisis de contenido de una muestra integrada por un total de 210 canciones, las cuales poseen esta temática, acumuladas a lo largo de las últimas cuatro décadas. La presente investigación pretende mostrar cómo las canciones de música popular pueden ser una herramienta de comunicación ideal para concienciar a la sociedad sobre las dimensiones del problema de la violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)

12 – GUÍAS

[3 voltes feministes als equipaments juvenils : eines per a l'autodiagnosi i la transformació amb perspectiva de gènere.](#) -- [Cataluña : Generalitat de Catalunya. Agència Catalana de la Joventut, 2021] 47 p.

Guía que tiene como objetivo dotar a los y las profesionales de juventud de herramientas y de recursos para transformar los equipamientos juveniles en clave feminista.

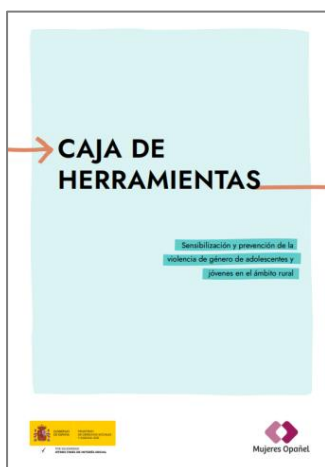
Recoge las aportaciones de municipios y consejos comarcales catalanes, como son Mataró, la Mancomunidad de la Plana, la Oficina Jove de l'Alt Empordà, Palau-solità y Plegamans o Matadepera durante la realización del programa "3 voltes". Pretende sensibilizar y capacitar a los profesionales de juventud en materia de género mediante la formación y el acompañamiento a los entes locales para que ejecuten acciones relacionadas con las desigualdades

de género, la diversidad sexual y de género, y la prevención de las violencias machistas. En el documento se muestran una serie de medidas y reflexiones relacionadas con el espacio físico, la programación de actividades y la comunicación del equipamiento, y el equipo dinamizador y la dinámica relacional. Algunas de estas soluciones son la eliminación o la acotación de las actividades y los juegos masculinizados en algunos horarios y días concretos para ofrecer juegos y materiales varios y de distinta intensidad; aumentar los espacios de socialización tranquila, que favorecen la intimidad y la calidad del vínculo; impulsar un rincón de lectura con libros, cómics y revistas de educación sexual y afectiva, de feminismos, de diversidad sexual y de género; organizar actividades asociadas a un género determinado, pero con la mediación de un dinamizador que intente romper los estereotipos de género a través del juego; valorar los espacios y la programación de actividades que se adapten a las necesidades y gustos de las chicas del espacio; programar taller sexoafectivos, feministas, etc.; observar y registrar cómo son las dinámicas y las relaciones entre las personas que participan en el equipamiento juvenil; o dedicar espacios específicos para hablar sobre las emociones y cuidados, incluida la resolución de conflictos.

[Acceso a texto completo](#)



[Sensibilización y prevención de la violencia de género de adolescentes y jóvenes en el ámbito rural: guía para trabajar el consumo de pornografía en menores](#): caja de herramientas.-- Madrid: Asociación de mujeres Opañel, 2021. 56 p.



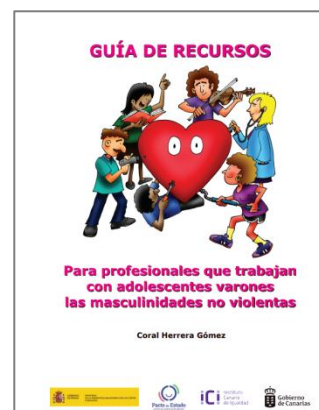
Material didáctico con recursos y herramientas para sensibilizar y prevenir la violencia de género de adolescentes y jóvenes en el ámbito rural. Esta guía responde a la necesidad de incorporar a la práctica profesional habilidades y recursos para la detección precoz, la prevención de la violencia de género y la promoción de relaciones igualitarias, incluyéndolos de forma transversal a nuestro trabajo diario en contextos grupales con adolescentes y jóvenes. Es una herramienta para profesionales de los ámbitos educativo, social y/o sanitario que consiste en una Caja de Herramientas para trabajar las áreas de igualdad y violencia de género desde una metodología actual basada en el aprendizaje dialógico y en el respeto a la mirada adolescente, abandonando el adultocentrismo. En esta Caja de Herramientas se facilitarán diferentes dinámicas divididas por áreas temáticas en las que se incorpora una visión interseccional que tiene en cuenta las diferentes dimensiones que interactúan en cómo adolescentes y jóvenes, comprenden, viven y afrontan la igualdad y la violencia de género. En esta interseccionalidad se tendrán muy en cuenta los factores edad, sexo y ruralidad y sus interrelaciones, con el objeto de generar una herramienta adaptada a esta realidad.

[Acceso a texto completo](#)

Herrera Gómez, Coral.

[Guía de recursos para profesionales que trabajan con adolescentes varones las masculinidades no violentas](#) / Coral Herrera Gómez.-- Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Canario de Igualdad, Gobierno de Canarias, 2020. 143 p.

Material didáctico que tiene como objetivo principal de construir las masculinidades hegemónicas y construir hombres igualitarios que contribuyan a expandir el feminismo para fomentar la justicia social y la igualdad. Ofrece recursos (lecturas y didácticas) para trabajar con chicos jóvenes para ayudarles, con preguntas (método de autocrítica personal y colectiva), a que desmonten las ideas misóginas que alimentan el odio a las mujeres y a compartir la lucha de las mujeres por la igualdad y la libertad. Se orienta a los cuidados y los buenos tratos en las relaciones sexuales y



sentimentales: las preguntas generadas sirven para que se cuestionen los mitos y las normas no escritas del amor romántico, y pretenden estimular su imaginación para que imaginen otro tipo de relaciones amorosas libres de sufrimiento y de violencia. En los textos se aborda el tema de las masculinidades y el amor romántico desde la idea de que es posible sufrir menos y disfrutar del sexo, del amor y de la vida. También se trabaja en torno a la importancia de dejar de sufrir y de hacer sufrir a los demás, de gestionar nuestras emociones para que no hagan daño a nadie, y de participar activamente en la construcción de un mundo mejor en el que disfrutemos todos y todas. En todas las lecturas y las preguntas subyace la filosofía de los cuidados y los buenos tratos como una forma de relacionarse con el mundo y con los demás. A los chicos se les cuida, pero no se les enseña a cuidarse a ellos mismos, ni a cuidar a los demás. La guía se ha configurado en torno al lema feminista de que lo personal es político, y en torno a la premisa fundamental de que nuestras emociones no deben hacer daño a nadie bajo ninguna circunstancia. Desde estas dos ideas se promueve el desarrollo de la empatía y la solidaridad como una vía para trabajar los patriarcados de cada uno de nosotros, a nivel personal pero también a nivel colectivo: mejora del mundo en el que vivimos, cómo podemos dejar de sufrir, cómo podemos ser más felices.

[Acceso a texto completo](#)

[Guía de prácticas feministas: para el desarrollo de una participación juvenil con igualdad de género.](#)-- Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2020. 37 p.

Recomendaciones, buenas prácticas y dinámicas para conseguir la igualdad de género en la participación juvenil en las siguientes materias: espacios, tiempos y horarios; representación y liderazgo; y empoderamiento de las mujeres en el asociacionismo juvenil.

[Acceso a texto completo](#)



Roa Polo, Miguel.

[Prevenir el consumo de alcohol y tabaco desde la perspectiva de género : guía para padres y madres](#) / CEAPA.-- Madrid: CEAPA, 2018. 109 p.



La investigación apunta que el inicio del consumo es similar entre chicos y chicas y que tiene que ver con el uso lúdico y social, pero el mantenimiento en el uso y en el abuso tiene motivos diferenciales. Así lo afirma la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) en un nuevo informe dirigido a madres y padres, para prevenir desde la familia el consumo de alcohol y tabaco bajo la perspectiva de género. Tal y como señala la CEAPA, el documento pretende ser una guía práctica a la par que reflexiva, abordando a lo largo de sus páginas, y siempre de un modo inclusivo, la prevención de drogas y la educación con perspectiva de género.

[Acceso a texto completo](#)

[Guía de recursos para #mujeres tecnológicas](#) / Federación Mujeres Jóvenes.-- Madrid: Federación Mujeres Jóvenes, 2018. 34 p.

Esta guía pretende ser un recurso para favorecer que las mujeres jóvenes se acerquen al mundo digital y poco a poco disminuir la brecha digital de género existente y las consecuencias que esta conlleva. Para ello, queremos contribuir a la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades y de género en la sociedad de la información para



mujeres jóvenes y facilitar su acercamiento a las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. El hecho de que cada vez haya más presencia de mujeres en todos los ámbitos de las nuevas tecnologías y más recursos en la red con capacidad de facilitar el empoderamiento de las mujeres para mejorar el acceso y uso de las tecnologías demuestra que, las mujeres son conscientes de la importancia de su presencia en la red. Y no como un mero recurso de visibilidad, también como un modo de facilitar su acceso a la formación, al empleo y, en general, a los recursos que multipliquen exponencialmente las posibilidades de desarrollo personal de las mujeres. El objetivo de esta guía así como del proyecto en el que se enmarca,

“ECDL: Programa para la inserción sociolaboral de mujeres jóvenes: formación en “competencias digitales para mujeres jóvenes y para la eliminación de la brecha digital”, es contribuir a la eliminación de la brecha digital de género, facilitando el acceso de las mujeres a las TICs, facilitando de esta forma su empleabilidad y promoviendo su empoderamiento. Disminuir la brecha digital supone un paso más hacia una verdadera equiparación entre hombres y mujeres, en un ámbito, el de las nuevas tecnologías, en el que resulta evidente la desigualdad entre sexos.

[Acceso a texto completo](#)

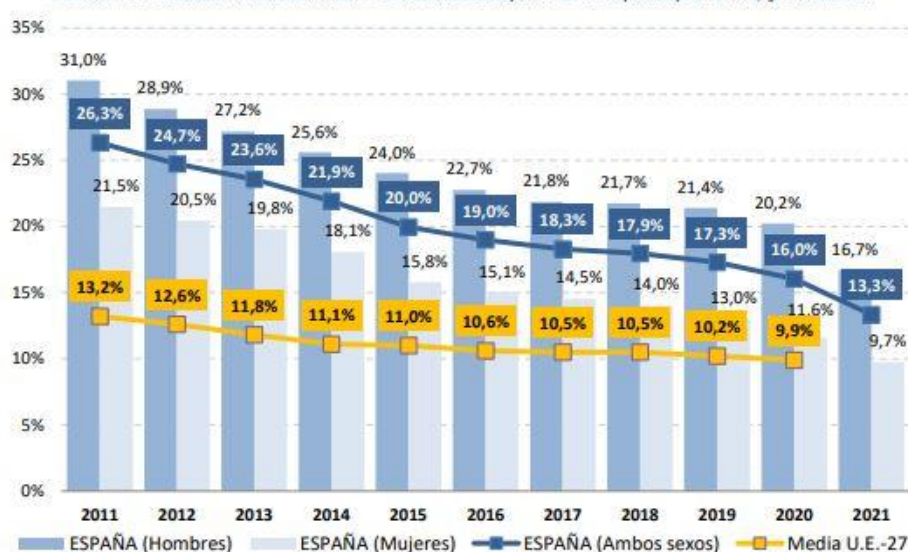
ALGUNOS DATOS...

[Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa : Año 2021.](#) —

[Madrid]: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Subdirección General de Estadística y Estudios; 202. – 18 p.

- En el año 2021, la **tasa de abandono temprano de la educación y la formación en España** se sitúa en el **13,3%**, y es sensiblemente inferior en las **mujeres (9,7%)** que en los **hombres (16,7%)**. La diferencia de 7,0 p.p. significaría que el abandono masculino es un 72% superior al de las mujeres (74% en 2020).

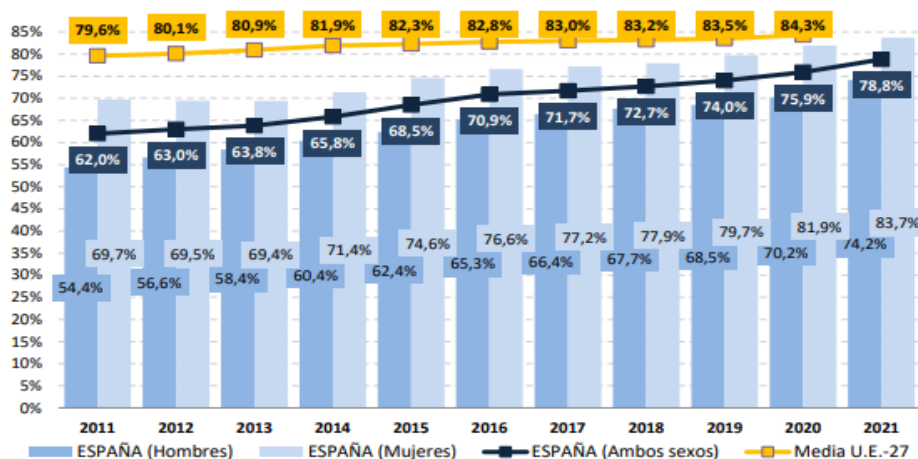
Gráfico 1: Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo, y en la UE.



[Enlace EDUCabase](#)

- En 2021 el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que han completado al menos la **segunda etapa de educación secundaria** es del **83,7%**, 9,5 puntos porcentuales superior al dato de los hombres (**74,2%**).

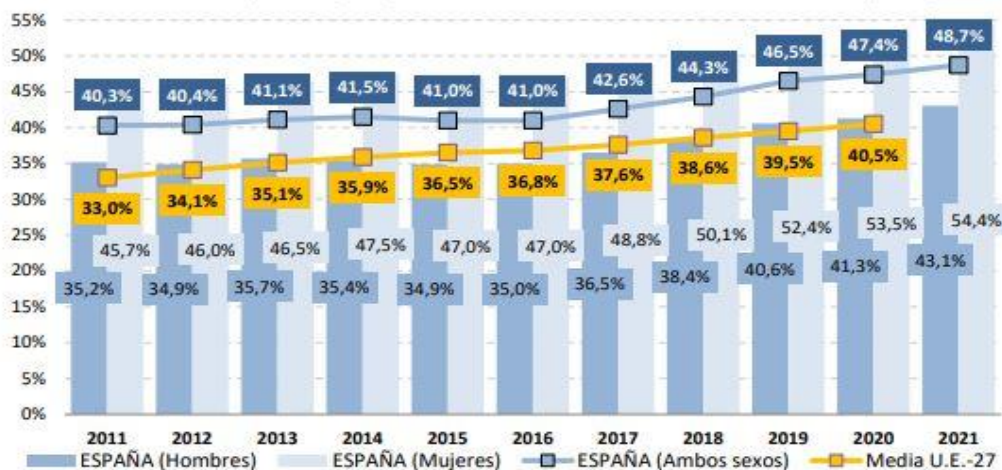
Gráfico 12: Evolución del porcentaje de población de 20-24 años que ha alcanzado al menos el nivel de 2ª etapa de E. Secundaria en España por sexo, y en la UE



[Enlace EDUCabase](#)

- ☞ En 2021 el **48,7%** de la población del grupo de edad de 25 a 34 años ha alcanzado el **nivel de Educación Superior**, claramente por encima de la media europea de 2020 (40,5%) y superior al objetivo europeo fijado para 2030 (45%). Por sexo, el porcentaje correspondiente a las **mujeres** es **54,4%**, 11,4 puntos superior al de los **hombres**, con **43,1%**.

Gráfico 14: Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con nivel de Educ. Superior por sexo.



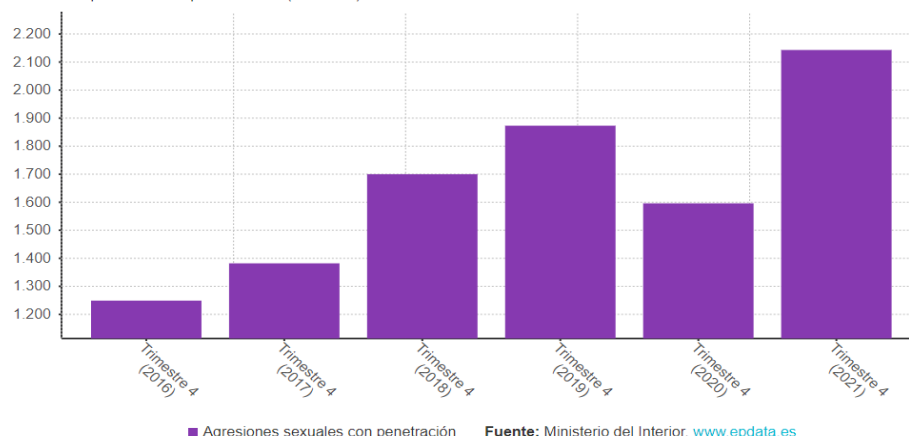
[Enlace EDUCAbase](#)

- ☞ **Número de violaciones denunciadas en España hasta le trimestre 4 de 2021: 2.143.**

Número de violaciones denunciadas en España

En España se han registrado 2.143 violaciones hasta trimestre 4 de 2021

Infracciones penales en lo que va de año (Unidades)



Fuente: [Estadística sobre las agresiones sexuales con penetración cometidas en España hasta el último trimestre disponible según los datos del Ministerio del Interior. – España. En : Europa Press Data.](#)

☞ **Víctimas de violencia de género. Año 2021.**

- El número de mujeres víctimas de violencia de género aumentó un 3,2% en el año 2021, hasta 30.141.
- Casi la mitad de las víctimas de violencia de género (el 47,5%) tenían entre 30 y 44 años. La edad media de las víctimas fue de 36,9 años.
- El mayor aumento del número de víctimas de violencia de género en el año 2021 se dio entre las mujeres de menos de 18 años (28,6%).

Víctimas de violencia de género por edad

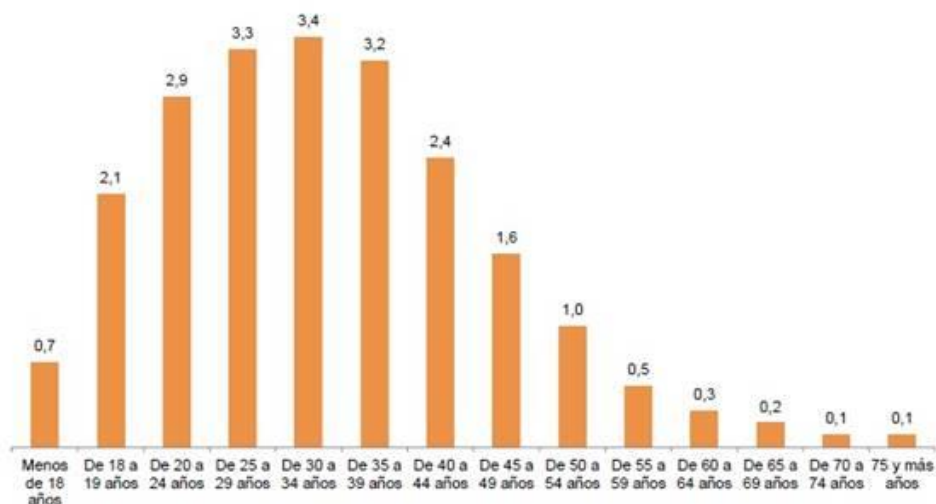
Valores absolutos y tasas de variación (%)

	Año 2020	Año 2021	Tasa de variación
TOTAL	29.215	30.141	3,2
Menos de 18 años	514	661	28,6
De 18 a 19 años	884	955	8,0
De 20 a 24 años	3.208	3.346	4,3
De 25 a 29 años	3.900	4.045	3,7
De 30 a 34 años	4.638	4.671	0,7
De 35 a 39 años	4.959	5.043	1,7
De 40 a 44 años	4.521	4.616	2,1
De 45 a 49 años	2.963	3.131	5,7
De 50 a 54 años	1.749	1.796	2,7
De 55 a 59 años	847	872	3,0
De 60 a 64 años	439	447	1,8
De 65 a 69 años	245	244	-0,4
De 70 a 74 años	175	161	-8,0
75 y más años	173	153	-11,6

- La tasa de víctimas de violencia de género fue de 1,4 por cada 1.000 mujeres de 14 y más años. Los valores más elevados se alcanzaron en los tramos de edad de 30 a 34 años (3,4 víctimas por cada 1.000 mujeres) y de 25 a 29 años (3,3).

Victimas de violencia de género por edad. Año 2021

Tasas por 1.000 mujeres de 14 y más años



Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Año 2021. INE

Denunciados por violencia de género. Año 2021

- Casi la mitad de los denunciados (48,2%) se concentraron en las edades de 30 a 44 años. La edad media de los denunciados fue de 39,7 años.
- Los mayores aumentos en el número de denunciados por violencia de género se dieron en los menores de 18 años (70,8%) y en el grupo de 18 a 19 años (15,7%).

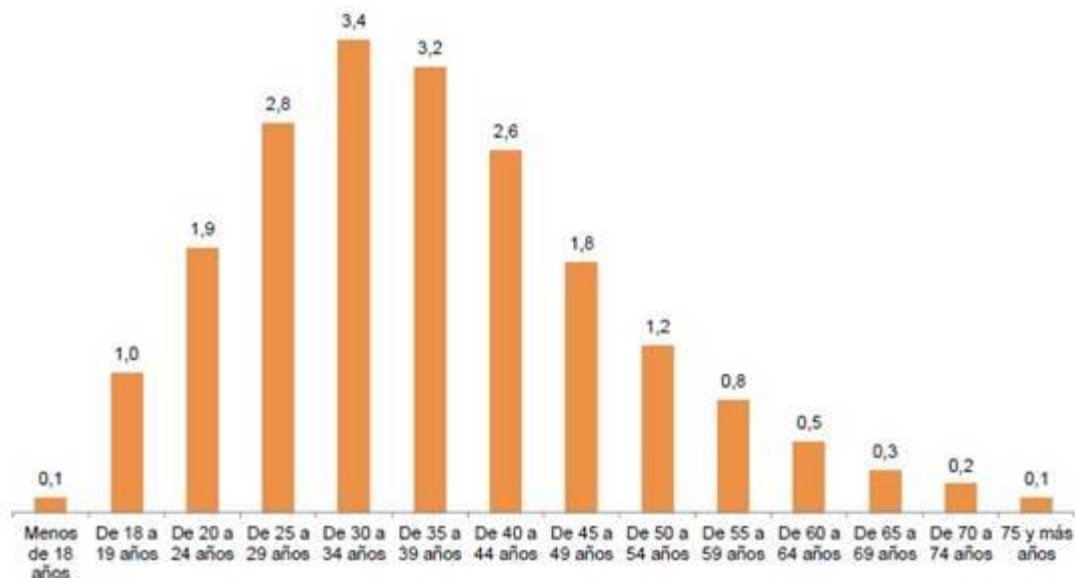
Denunciados por violencia de género por edad

Valores absolutos y tasas de variación (%)

	Año 2020	Año 2021	Tasa de variación
TOTAL	29.135	30.047	3,1
Menos de 18 años	72	123	70,8
De 18 a 19 años	453	524	15,7
De 20 a 24 años	2.301	2.388	3,8
De 25 a 29 años	3.428	3.588	4,7
De 30 a 34 años	4.399	4.625	5,1
De 35 a 39 años	4.948	4.966	0,4
De 40 a 44 años	4.716	4.884	3,6
De 45 a 49 años	3.544	3.653	3,1
De 50 a 54 años	2.278	2.280	0,1
De 55 a 59 años	1.292	1.337	3,5
De 60 a 64 años	719	746	3,8
De 65 a 69 años	431	408	-5,3
De 70 a 74 años	270	254	-5,9
75 y más años	284	271	-4,6

Denunciados por violencia de género por edad. Año 2021

Tasas por 1.000 hombres de 14 y más años

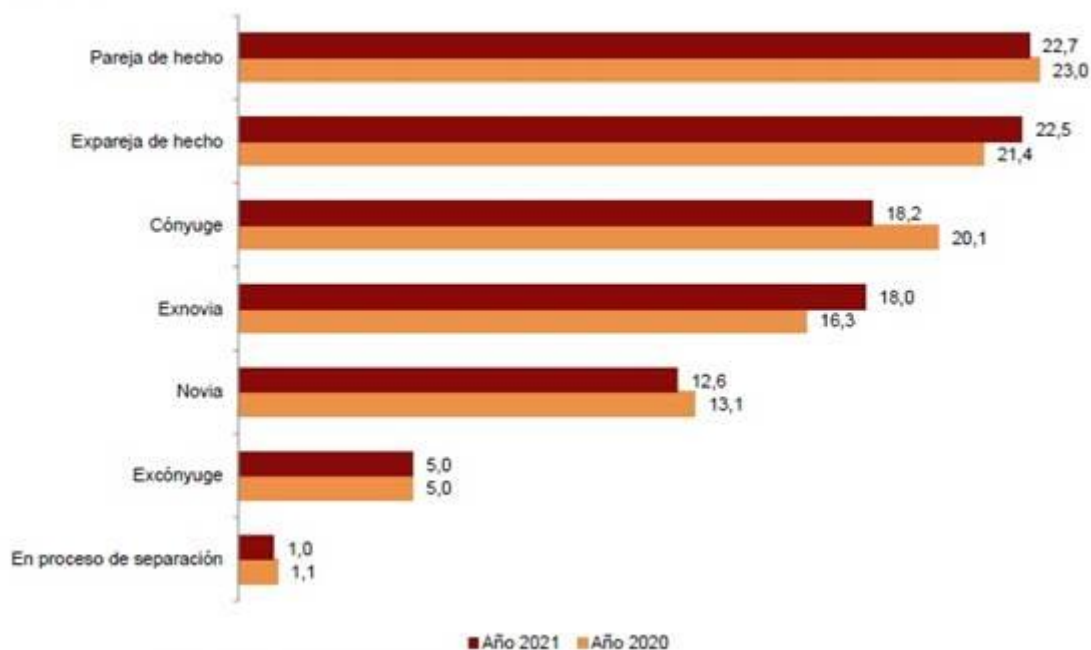


Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Año 2021. INE

- En casi tres de cada cuatro parejas (el 73,8%) el denunciado y la víctima tenían entre 20 y 49 años.

Relaciones de las víctimas con las personas denunciadas

Porcentajes



Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Año 2021. INE

☞ Víctimas de violencia doméstica. Año 2021

- El número de víctimas de violencia doméstica disminuyó un 0,5%. De ellas, el 61,4% fueron mujeres y el 38,6% hombres.
- A diferencia de la violencia de género, la violencia doméstica afectó de manera más uniforme a todas las edades, destacando la incidencia en el grupo de menos de 18 años, con casi una de cada tres víctimas (31,6% del total). La edad media de las víctimas fue de 38,8 años.

Víctimas de violencia doméstica por sexo y edad

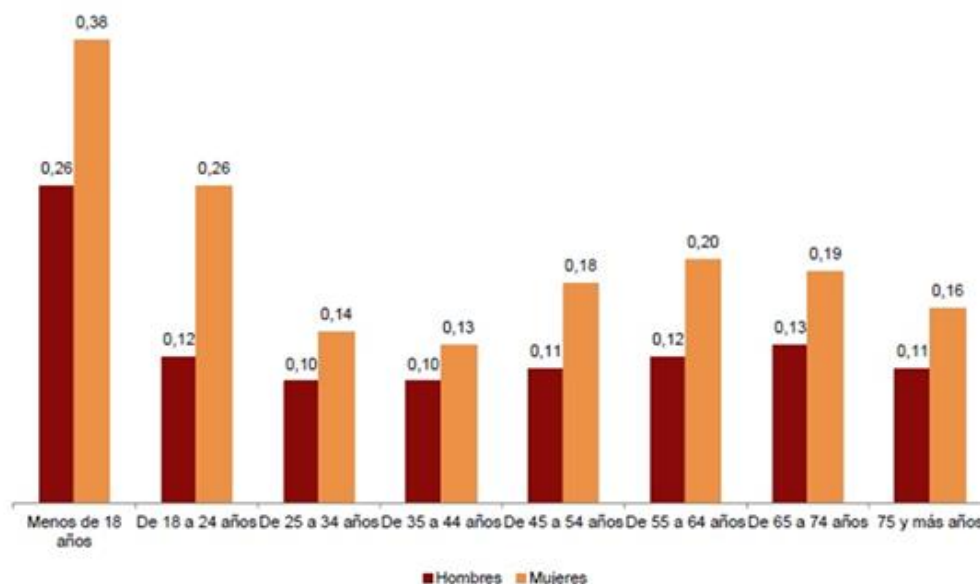
Valores absolutos y tasas de variación (%)

	Año 2020		Año 2021		Tasa de variación	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TOTAL	3.197	5.082	3.182	5.058	-0,5	-0,5
Menos de 18 años	939	1.217	1.097	1.507	16,8	23,8
De 18 a 19 años	77	145	75	147	-2,6	1,4
De 20 a 24 años	158	261	127	269	-19,6	3,1
De 25 a 29 años	134	160	125	183	-6,7	14,4
De 30 a 34 años	126	162	137	176	8,7	8,6
De 35 a 39 años	156	226	176	200	12,8	-11,5
De 40 a 44 años	203	354	159	267	-21,7	-24,6
De 45 a 49 años	199	364	189	314	-5,0	-13,7
De 50 a 54 años	255	392	215	380	-15,7	-3,1
De 55 a 59 años	221	417	201	348	-9,0	-16,5
De 60 a 64 años	216	349	187	318	-13,4	-8,9
De 65 a 69 años	151	250	156	254	3,3	1,6
De 70 a 74 años	145	285	140	232	-3,4	-18,6
75 y más años	217	500	198	463	-8,8	-7,4

Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Año 2021. INE

- Las tasas de víctimas de violencia doméstica más frecuentes se dieron entre los menores de 18 años, tanto en las mujeres (0,38) como en los hombres (0,26).

Víctimas de violencia doméstica según sexo y edad. Año 2021
Tasas por 1.000 habitantes



Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Año 2021. INE

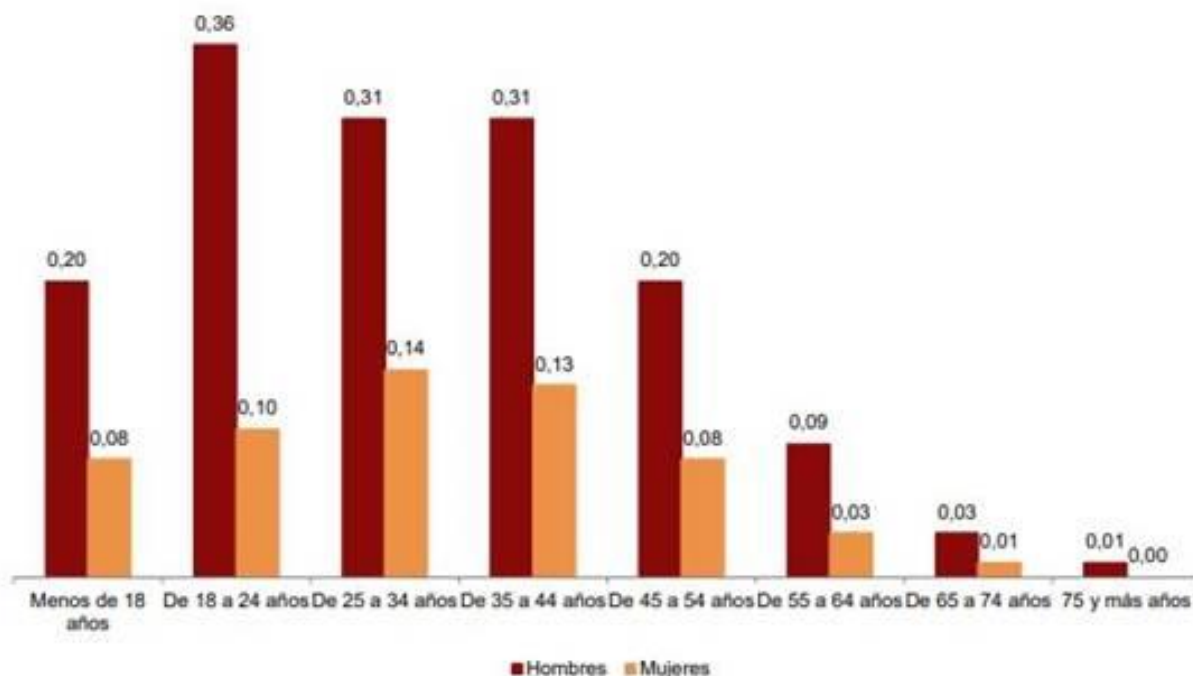
👉 Denunciados por violencia doméstica. Año 2021

- En 2021 se registraron 5.288 personas denunciadas en asuntos de violencia doméstica, un 5,2% menos que en el año anterior. De ellas, el 72,5% fueron hombres y el 27,5% mujeres.
- Por edad, la mitad de las personas denunciadas tenía entre 30 y 49 años (el 53,0%). La edad media de los denunciados fue de 37,6 años.

	Año 2020		Año 2021		Tasa de variación	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	TOTAL	4.028	1.550	3.834	1.454	-4,8
Menos de 18 años	224	93	203	77	-9,4	-17,2
De 18 a 19 años	239	66	173	62	-27,6	-6,1
De 20 a 24 años	517	145	444	100	-14,1	-31,0
De 25 a 29 años	424	142	383	133	-9,7	-6,3
De 30 a 34 años	472	192	447	226	-5,3	17,7
De 35 a 39 años	535	266	519	233	-3,0	-12,4
De 40 a 44 años	536	258	542	217	1,1	-15,9
De 45 a 49 años	430	184	446	170	3,7	-7,6
De 50 a 54 años	329	105	322	129	-2,1	22,9
De 55 a 59 años	177	51	189	59	6,8	15,7
De 60 a 64 años	77	33	90	25	16,9	-24,2
De 65 a 69 años	39	9	38	13	-2,6	44,4
De 70 a 74 años	16	4	19	6	18,8	50,0
75 y más años	13	2	19	4	46,2	100,0

- Analizando las tasas por cada 1.000 personas, la tasa de denunciados masculinos fue de 0,19 y la femenina de 0,07. Las tasas más frecuentes se registraron entre los hombres de 18 a 24 años (0,36) y entre las mujeres de 25 a 34 años (0,14).

Personas denunciadas por violencia doméstica según sexo y edad. Año 2021
Tasas por 1.000 personas de 14 y más años



- Atendiendo al tipo de relación existente entre la víctima y el denunciado, en el 33,6% de los casos las víctimas fueron el padre o la madre, en el 34,8% los hijos, y en el 8,7% los hermanos.

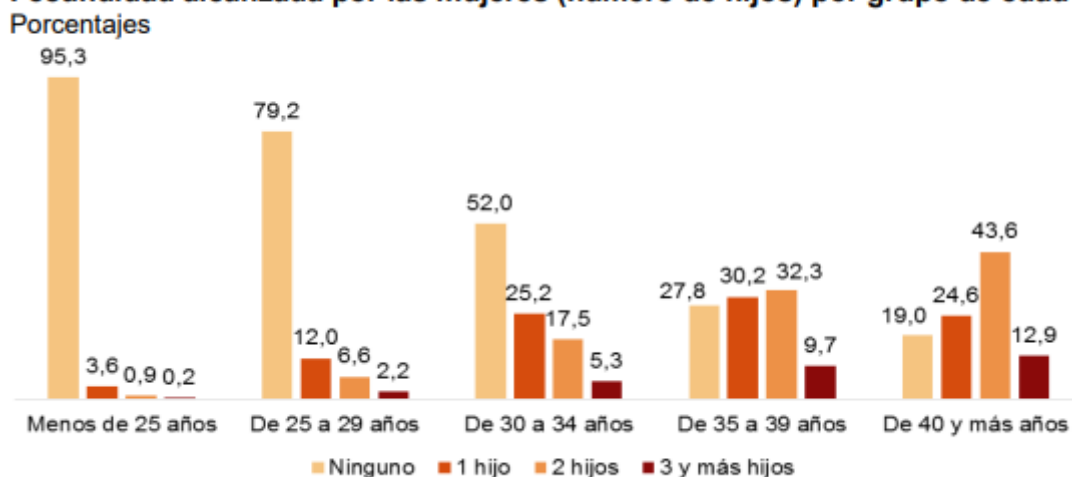
Fuente: [Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género \(EVDVG\) : año 2021](#)

[Resultados \(10 de mayo de 2022\)](#)

[INE. Nota de prensa \(10 de mayo de 2022\)](#)

- ☞ **Fecundidad alcanzada por las mujeres por grupo de edad:** El 79,2% de las mujeres de 25 a 29 años aún no ha tenido hijos.

Fecundidad alcanzada por las mujeres (número de hijos) por grupo de edad



Fuente: [Encuesta de Fecundidad Año 2018. Datos definitivos](#) : INE-Nota de prensa (09-04-2019); [Acceso a los datos](#)

- ☞ [Informe sobre los delitos contra la libertad y la indemnidad sexual en España 2020](#). – [Madrid]: Ministerio del Interior, Secretaría de Estado de Seguridad, Dirección General de Coordinación y Estudios, 2021. – 63 p.

- En las victimizaciones hay una clara predominancia de las victimizaciones de sexo femenino (85%), siendo 3/4 partes de nacionales y el resto extranjeras.
- El mayor número de victimizaciones por violaciones (agresiones sexuales con penetración), está en el grupo de edad de 18 a 30 años de edad. Sin embargo, en los abusos sexuales predominan los menores de edad.
- Respecto a la distribución por sexo de las víctimas, se muestra una proporción extremadamente alta de mujeres comparativamente con el de los hombres.

INFORME SOBRE DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INDEMNIDAD SEXUAL

E s p a ñ a

2020

3

Perfil de la VÍCTIMA: tipología delictiva, sexo y edad

>> Victimizaciones registradas según sexo

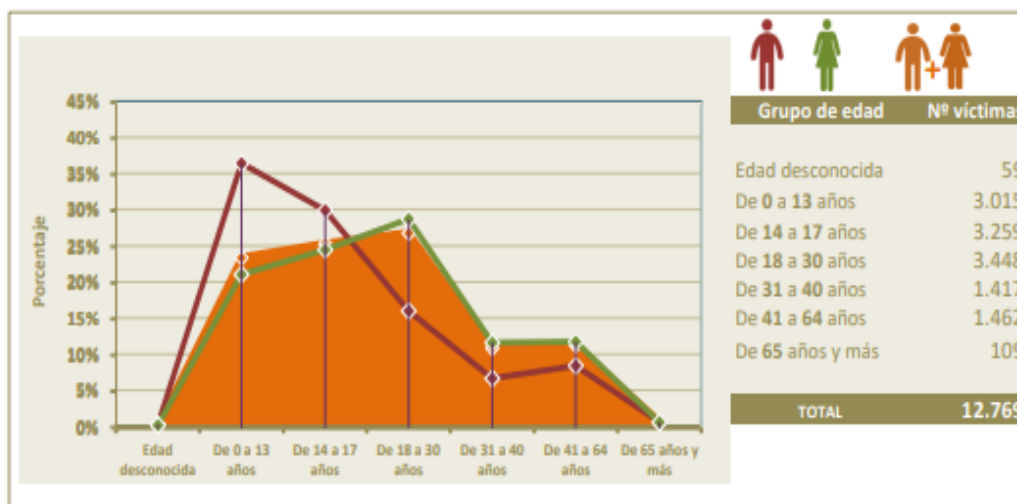
Año 2020

TIPOLOGÍA PENAL	Masculino	Femenino	Desconocido	Total
ABUSO SEXUAL	827	4.853	6	5.686
AGRESIÓN SEXUAL	148	1.456	0	1.604
AGRESIÓN SEXUAL CON PENETRACIÓN	111	1.314	0	1.425
ABUSO SEXUAL CON PENETRACIÓN	137	992	3	1.132
EXHIBICIONISMO	189	520	1	710
CONTACTO TECNOLOGÍA MENOR 16 AÑOS	199	417	0	616
ACOSO SEXUAL	46	457	1	504
CORRUPCIÓN MENORES/INCAPACITADOS	130	245	3	378
DELITOS RELATIVOS A LA PROSTITUCIÓN	32	332	2	366
PORNOGRAFÍA DE MENORES	85	137	1	223
PROVOCACIÓN SEXUAL	49	75	1	125
TOTAL VICTIMIZACIONES	1.953	10.798	18	12.769

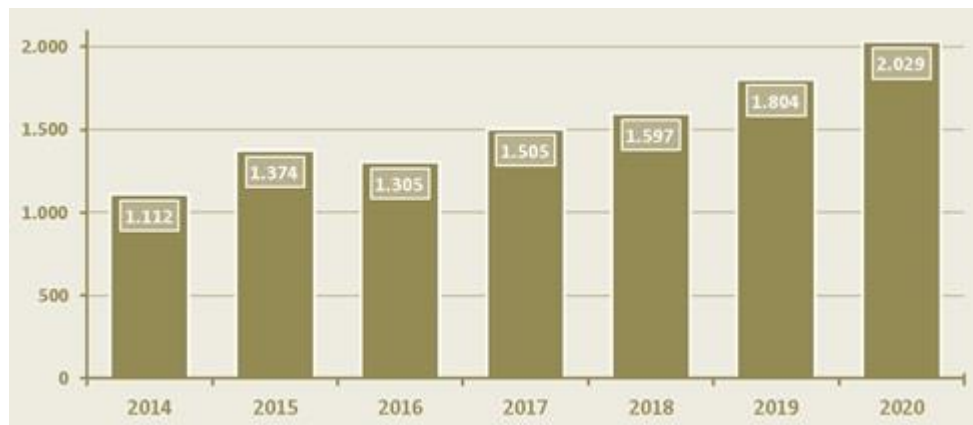
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS VÍCTIMIZACIONES

ABUSO SEXUAL	15%	85%
AGRESIÓN SEXUAL	9%	91%
AGRESIÓN SEXUAL CON PENETRACIÓN	8%	92%
ABUSO SEXUAL CON PENETRACIÓN	12%	88%
EXHIBICIONISMO	27%	73%
CONTACTO TECNOLOGÍA MENOR 16 AÑOS	32%	68%
ACOSO SEXUAL	9%	91%
CORRUPCIÓN MENORES/INCAPACITADOS	34%	65%
DELITOS RELATIVOS A LA PROSTITUCIÓN	9%	91%
PORNOGRAFÍA DE MENORES	38%	61%
PROVOCACIÓN SEXUAL	39%	60%
TOTAL		85%

>> Edad de la víctima



La ciberdelincuencia sexual afecta en especial a los menores de edad, que representan casi el 80 por ciento del total de las víctimas. La mayoría de ellas son de nacionalidad española (91%) y de sexo femenino (66%). En este apartado destacan los delitos de contacto mediante tecnología con fines sexuales con menores de 16 años, abuso sexual, corrupción de menores/persona con discapacidad y el acoso sexual.



☞ Brecha salarial

- El salario medio de las mujeres de 25 a 29 años supone el **88,5%** del de los hombres y el de las de 20 a 24 años el **83,6%**.
- Las diferencias salariales por sexo son menores en los grupos más jóvenes. En ello influye la mejor cualificación (ocupación, estudios...) de las mujeres más jóvenes respecto a las de mayor edad.

Ganancia media anual por grupos de edad. 2019

	Ambos sexos		Mujeres		Hombres		Ratio Mujer/Hombre
	Euros	Tasa de variación anual	Euros	Tasa de variación anual	Euros	Tasa de variación anual	
TOTAL	24.395,98	1,6	21.682,02	3,2	26.934,38	0,7	80,5
Menos de 20 años	9.101,30	8,0	* 7.855,03	7,9	* 9.902,54	8,6	79,3
De 20 a 24 años	12.640,65	-2,1	11.427,77	2,9	13.663,22	-4,9	83,6
De 25 a 29 años	17.772,31	1,4	16.650,63	3,8	18.807,51	-0,7	88,5
De 30 a 34 años	20.969,47	1,0	19.042,73	1,9	22.789,90	-0,1	83,6
De 35 a 39 años	23.283,02	-0,6	20.682,90	-0,4	25.760,79	-0,5	80,3
De 40 a 44 años	25.734,87	2,2	22.826,24	2,8	28.489,96	2,0	80,1
De 45 a 49 años	26.627,90	2,4	23.569,51	3,3	29.537,85	1,9	79,8
De 50 a 54 años	27.183,07	1,2	23.490,58	2,9	30.586,89	0,9	76,8
De 55 a 59 años	28.240,07	1,0	24.648,49	4,5	31.605,67	-0,7	78,0
De 60 a 64 años	26.735,18	2,5	24.211,54	5,1	29.030,85	1,0	83,4
65 y más años	24.857,33	1,1	20.126,40	3,4	30.462,15	5,0	66,1

TAMAÑO MUESTRAL DE LAS CELDAS: Cuando la casilla está marcada con un asterisco (*) indica que el número de observaciones muestrales está comprendido entre 100 y 500 por lo que la cifra está sujeta a gran variabilidad.

Fuente: INE. Encuesta Anual de Estructura Salarial : año 2019. [Nota de prensa \(22-06-2021\)](#)
Resultados (22-06-2021)

☞ Manifestaciones por el Día Internacional de la Mujer

- Un 57,1% de los jóvenes de 18-24 cree que las **manifestaciones del 8M sirven mucho o bastante** para fortalecer las reivindicaciones sobre las libertades y derechos de igualdad de las mujeres.

Pregunta B21

Como Ud. sabe, el próximo 8 de marzo es el Día Internacional de la Mujer, ¿cree Ud. que las manifestaciones que se celebran este día están sirviendo mucho, bastante, poco o nada para fortalecer las reivindicaciones sobre las libertades y derechos de igualdad de las mujeres?

	Sexo de la persona entrevistada			Edad de la persona entrevistada					
	TOTAL	Sexo de la persona entrevistada		De 18 a 24 años	De 25 a 34 años	De 35 a 44 años	De 45 a 54 años	De 55 a 64 años	65 y más años
		Hombre	Mujer						
Están sirviendo mucho	15,2	16,0	14,5	20,5	17,2	17,1	11,6	15,4	13,8
Están sirviendo bastante	33,8	33,9	33,6	36,6	35,2	32,1	33,7	36,0	31,9
(NO LEER) Están sirviendo regular	11,1	10,1	12,0	12,9	11,2	10,8	10,9	10,6	11,0
Están sirviendo poco	20,8	20,5	21,2	17,9	23,2	21,5	23,9	20,0	18,3
No están sirviendo nada	12,5	12,1	13,0	5,8	9,1	13,3	14,6	13,3	13,7
(NO LEER) No le interesa	1,3	1,2	1,4	0,4	0,5	1,4	1,6	0,6	2,0
N.S.	5,0	5,9	4,2	5,8	2,9	3,4	3,6	3,7	9,0
N.C.	0,3	0,4	0,2	-	0,5	0,4	0,2	0,4	0,3
(N)	(2.957)	(1.426)	(1.531)	(224)	(383)	(563)	(561)	(481)	(745)

Pregunta B22

En general, ¿cree Ud. que aún queda mucho, bastante, poco o ningún camino que recorrer para lograr la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres?

	Sexo de la persona entrevistada			Edad de la persona entrevistada					
	TOTAL	Sexo de la persona entrevistada		De 18 a 24 años	De 25 a 34 años	De 35 a 44 años	De 45 a 54 años	De 55 a 64 años	65 y más años
		Hombre	Mujer						
Queda mucho camino por recorrer	47,9	39,3	55,8	49,1	52,7	52,4	45,5	50,9	41,5
Queda bastante camino por recorrer	32,6	34,9	30,4	33,5	27,9	29,5	34,8	32,2	35,6
Queda regular camino por recorrer	7,6	10,0	5,5	7,6	8,1	9,2	5,9	7,9	7,4
Queda poco camino por recorrer	4,9	6,2	3,7	7,1	5,5	3,4	7,1	3,3	4,4
No queda ningún camino por recorrer	2,1	3,2	1,2	0,4	2,6	1,8	2,7	2,5	2,0
N.S.	4,5	6,0	3,1	2,2	3,1	3,0	3,9	2,9	8,6
N.C.	0,3	0,4	0,3	-	-	0,7	0,2	0,2	0,5
(N)	(2.957)	(1.426)	(1.531)	(224)	(383)	(563)	(561)	(481)	(745)

- Un 82,6% de los jóvenes de 18-24 cree que **queda mucho o bastante camino por recorrer** para lograr la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

Fuente: [Barómetro de febrero 2020: avance de resultados. Tabulación por variables sociodemográficas.](#) –Centro de Investigaciones Sociológicas. -- (Estudio nº 3273 Febrero 2020).

☞ Autoubicación política

- Un **12,9%** de los jóvenes de 18 a 24 años y un **10,7%** de 25 a 34 se definen políticamente como feministas

Pregunta A12

¿Cómo se definiría Ud. en política según la siguiente clasificación?

	Sexo de la persona entrevistada		Edad de la persona entrevistada						
	TOTAL	Hombre	Mujer	De 18 a 24 años	De 25 a 34 años	De 35 a 44 años	De 45 a 54 años	De 55 a 64 años	65 y más años
Conservadora	12,5	13,7	11,4	7,6	9,4	10,3	10,3	12,1	19,2
Demócrata cristiana	4,9	4,8	4,9	2,2	4,4	4,1	4,8	4,8	6,6
Liberal	10,3	11,7	8,9	20,1	9,4	12,1	13,2	8,3	5,5
Progresista	11,7	12,7	10,8	17,9	12,5	13,9	12,8	12,5	6,4
Socialdemócrata	7,3	8,1	6,5	3,1	7,0	8,0	8,9	9,4	5,5
Socialista	14,5	14,3	14,8	6,7	9,7	9,9	11,6	18,5	22,6
Comunista	1,9	2,7	1,1	2,7	2,3	1,6	2,0	2,3	1,3
Nacionalista	2,7	3,6	1,8	1,8	2,9	2,5	2,5	3,3	2,7
Feminista	5,3	1,2	9,2	12,9	10,7	5,9	4,1	3,3	2,1
Ecologista	3,9	3,4	4,4	4,9	5,2	6,7	3,7	2,5	1,9
Otras respuestas	2,3	2,9	1,8	0,9	1,3	3,0	2,0	2,7	2,7
(NO LEER) Apolítico/a	12,1	11,5	12,7	8,9	12,3	13,7	13,5	11,0	11,5
N.S.	7,3	6,1	8,5	6,7	9,1	3,9	8,2	6,9	8,9
N.C.	3,2	3,3	3,1	3,6	3,7	4,4	2,3	2,5	3,1
(N)	(2.957)	(1.426)	(1.531)	(224)	(383)	(563)	(561)	(481)	(745)

Fuente: [Barómetro de febrero 2020: avance de resultados. Tabulación por variables sociodemográficas](#). –Centro de Investigaciones Sociológicas. -- (Estudio nº 3273 Febrero 2020).

ÓRGANOS ESPECÍFICOS SOBRE MUJERES

Órganos específicos que analizan, evalúan y difunden la información relativa a las políticas transversales sobre igualdad de género en sus respectivos ámbitos de actividad

- ☞ **Instituto de las Mujeres:** El Instituto de las Mujeres (IMs) es un organismo autónomo adscrito al Ministerio de Igualdad, que tiene como funciones Impulsar y desarrollar la aplicación transversal del principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Su misión es la promoción y el fomento de las condiciones que posibiliten la libertad, la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres y la participación de las mujeres en la vida política, civil, laboral, económica, social y cultural, así como la prevención y eliminación de toda clase de discriminación de las personas por razón de sexo.
- ☞ **Observatorio Estatal de Violencia de Género:** Órgano adscrito a la Secretaría de Estado Servicios Sociales e Igualdad a través de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, al que corresponde el asesoramiento, evaluación, colaboración institucional, elaboración de informes y estudios y propuestas de actuación en materia de violencia de género.
- ☞ **Observatorio de Salud de las Mujeres:** Organismo de la Dirección General de Salud Pública para promover la disminución de las desigualdades en salud por razón de género. Genera y difundiendo conocimiento para permitir el análisis de género y promover la inclusión del enfoque de género en las políticas públicas y sistemas de salud.
- ☞ **Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género del Consejo General del Poder Judicial:** Es un instrumento de análisis y de actuación que, en el ámbito de la Administración de la Justicia, promueve iniciativas y medidas dirigidas a erradicar el problema social de la violencia doméstica y de género.
- ☞ **Observatorio Mujeres, Ciencia e Innovación (OMCI):** Órgano colegiado interministerial, en el marco del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación, cuyo fin último es avanzar hacia la igualdad de género en los ámbitos de la ciencia, la tecnología y la innovación, en sus dos vertientes, la presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos y niveles y la integración transversal de la perspectiva de género en la I+D+I.
- ☞ **Observatorio de Igualdad de Género en el ámbito de la Cultura:** El objeto del Observatorio es el impulso de la presencia de las mujeres y de la igualdad de oportunidades en todas las manifestaciones culturales y en puestos de responsabilidad competencia del Ministerio de Cultura y Deporte. Para cumplir este objetivo, el Observatorio analizará la información en materia de género para detectar situaciones de desigualdad y establecer medidas correctoras, propiciará la producción artística y la representación femenina en las distintas manifestaciones culturales, impulsará la elaboración de censos de expertas en igualdad de género y cultura, y promocionará el trabajo de las mujeres y su participación equilibrada en jurados y órganos de valoración.

PÁGINAS WEB

- ☞ [Coalición para la Acción sobre la Acción Feminista por la Justicia Climática](#) reúne a Gobiernos, a empresas del sector privado, al sistema de las Naciones Unidas y a la sociedad civil con el fin de adoptar compromisos concretos para justicia climática. Este Día Internacional de la Mujer, la Coalición para la Acción está impulsando la inversión y la acción global centradas en financiar soluciones climáticas con justicia de género, aumentar el liderazgo de las mujeres en la economía verde, mejorar la resiliencia de las mujeres y las niñas a los desastres y los impactos climáticos e incrementar el uso de los datos sobre igualdad de género y clima.



- ☞ [Campaña para celebrar el 25º aniversario de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, I : Generación Igualdad: Por los derechos de las mujeres y un futuro igualitario](#)

Fuente: [ONU Mujeres](#)



[Doce pequeñas acciones con gran impacto para Generación Igualdad](#)

- ☞ [Mujeres en cifras](#)



Fuente: [Instituto de las Mujeres](#)

REDES SOCIALES

Perfiles ONU Mujeres:



[Facebook ONU mujeres](#)

[Instagram UN Women](#)

[Medium UN Women](#)

[Canal Youtube UN Women](#)

[Twitter UN Women](#)

Perfiles Instituto de las Mujeres:

[Facebook Instituto de las Mujeres](#)

[Instagram Instituto de las Mujeres](#)

[Canal YouTube Instituto de las Mujeres](#)

[Twitter Instituto de las Mujeres](#)



La **Biblioteca del INJUVE** se configura como un centro documental **especializado en juventud**. Su gran riqueza radica en su colección y en el valor que aporta a su tratamiento, orientado a la recuperación de la información para unos usuarios muy especializados en el campo de la juventud.

Reúne fondos que provienen de disciplinas científicas distintas (sociología, pedagogía, estadística, salud, derecho...), que abordan la materia desde ángulos diferentes y se complementan.

Si te interesa conocer sus fondos puedes consultar su [CATÁLOGO EN LÍNEA](#).

O contactar con nosotros:

Teléfono: **917827473**

Correo electrónico: biblioteca@injuve.es

Horario: **9:00-14:00**

Sede: **Calle del Marqués de Riscal 16, 28010 Madrid.**

