

# BIBLIOTECA JUVENTUD

**injuve**

**Boletín**

***RECURSOS SOBRE MUJERES JÓVENES***



**29/05/2024**

## Índice

1.	Estudios generalistas .....	3
2.	Desigualdad social .....	7
3.	Estrategias y políticas públicas .....	8
4.	Educación.....	11
a.	Acceso a la educación y trayectorias educativas .....	11
b.	Educación con perspectiva de género.....	19
c.	Acoso escolar y género.....	23
d.	Herramientas pedagógicas .....	26
e.	Educación no formal y en el tiempo libre.....	30
5.	Asociacionismo y participación social.....	33
6.	Trabajo .....	36
a.	Acceso al empleo.....	36
b.	Condiciones de trabajo .....	42
7.	Sinhogarismo y exclusión social.....	47
8.	Migraciones.....	50
9.	Valores, percepción y actitudes .....	54
10.	Salud .....	69
a.	Salud menstrual y reproductiva .....	69
b.	Salud mental .....	71
c.	Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA).....	73
11.	Sexualidad.....	75
12.	Violencia.....	80
a.	Iniciativas de prevención, actuación y acompañamiento.....	80
b.	Datos y cifras .....	89
c.	Investigaciones cualitativas .....	102
d.	Representaciones y estereotipos de género.....	108
e.	Ciberviolencias .....	113
f.	Pornografía .....	120
13.	Maternidades.....	124
14.	Algunos datos.....	125
a.	Educación .....	125
b.	Brecha de género en el empleo.....	125
c.	Brecha de género en salarios .....	127
d.	Emancipación .....	127
e.	Fecundidad Y Maternidad .....	128
f.	Violencia de género .....	128
g.	Ideología, participación y feminismo .....	129
15.	Órganos específicos sobre mujer .....	130
16.	Recursos ‘online’ .....	131

## INTRODUCCIÓN

**La mitad de la población joven son mujeres.** Hemos dirigido el foco para descubrir qué conocemos de la realidad que viven. Con el objetivo de dar cuenta de la información disponible sobre esa realidad, hemos reunido una selección de recursos informativos en los que recopilamos información y datos sobre sus valores, preocupaciones, posicionamientos ideológicos, expectativas, barreras, brechas y contextos discriminatorios, entre otras cuestiones.

El fin último de este boletín es **proporcionar información fiable** para que aquellos usuarios que lo necesitáis podáis contar con una base de conocimiento para tomar decisiones, realizar proyectos...

Nuestro centro de documentación tiene la voluntad de **sumar la perspectiva de juventud con la de género**, queremos mostrar de una forma diferenciada el conocimiento existente sobre las mujeres jóvenes en España.

**Creemos firmemente en el potencial de la información para llegar a ser una sociedad más inclusiva e igualitaria.** Estamos comprometidos con la **Agenda 2030** y nos sentimos interpelados en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En nuestra labor diaria orientamos los servicios bibliotecarios para garantizar el acceso a la información disponible sobre la juventud en España, a la lucha contra la desinformación y a la difusión de información oportuna y relevante. Es nuestra contribución al **objetivo 16.10**, que de una forma transversal implica la consecución de los demás objetivos de desarrollo sostenible. En este boletín nos alineamos específicamente con el **objetivo 5**, que se refiere a la igualdad entre los géneros.



## 1. Estudios generalistas

**Pastor Gosálbez, Inma.**

[L'impacte del sistema sexe-gènere en les condicions de vida de la joventut catalana](#) / Inma Pastor Gosálbez, Paloma Pontón Merino i Anna Sánchez Aragón.-- Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament de Drets Socials, 2023.

74 p.

En: Enquesta a la joventut de Catalunya 2022, Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament de Drets Socials, 2023 Vol. 3, cap.1, p.9-83



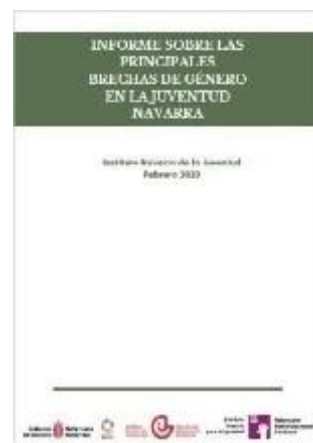
Capítulo dedicado al impacto del sexo y el género sobre las condiciones de vida de la juventud de Cataluña. Concretamente, se analiza su influencia sobre la educación; la emancipación; el trabajo doméstico y de cuidados; ocupación; perfiles socioeconómicos; participación y política; y salud, riesgos y bienestar. La hipótesis de trabajo de este capítulo es que el sistema sexo/género constituye un elemento modulador más en el proceso de transición a la vida adulta, a la vez que interactúa con otros factores (como la clase y la etnia) para definir las desigualdades sociales que afectan las personas jóvenes. Por eso, se estima que estas desigualdades sociales basadas en el sistema sexo/género se reproducirán en un amplio abanico de dimensiones ligadas a la juventud, como la transición entre el mundo educativo y laboral, el grado de dedicación al trabajo doméstico o productivo, la consecución de la autonomía económica, el proceso y el tipo de emancipación, las condiciones de vida, el tipo de participación social y la salud. Las conclusiones corroboran la existencia de dinámicas de desigualdad entre hombres y mujeres relacionadas con el sistema sexo/género, razón por la que se subraya la importancia de la perspectiva de género para entender cómo se reproduce la desigualdad. Aunque las mujeres tienden a prolongar su educación y tienen más probabilidades de obtener un título universitario, persiste una brecha de género en las aspiraciones académicas y profesionales. Las mujeres se concentran en carreras y sectores laborales considerados femeninos, y hombres en ciencias, ingenierías y tecnología. En el ámbito laboral, esto supone una segregación ocupacional por género, con mujeres concentradas en el sector servicios y hombres distribuidos en varios sectores. Además, ellas se enfrentan a una mayor temporalidad laboral y jornadas más cortas comparadas con los hombres, patrones que se acentúan al tener hijos. Respecto a la emancipación y vida familiar, las mujeres jóvenes tienden a independizarse antes que los hombres, a pesar de tener peores condiciones económicas y laborales. Esto refleja roles de género tradicionales, con mujeres asumiendo responsabilidades familiares antes que la independencia económica y hombres buscando estabilidad laboral antes de dejar el hogar familiar. En cuanto a la participación asociativa y política, aunque hay diferencias en la participación entre hombres y mujeres jóvenes, la carga familiar influye más en las mujeres, limitando su participación, especialmente en la política. Por último, en lo relativo a la salud, las mujeres tienen comportamientos más saludables pero también peores percepciones de su estado de salud, mientras que los hombres adoptan comportamientos de mayor riesgo.

[Acceso al volumen 3](#)

[Informe sobre las principales brechas de género en la juventud navarra](#)

/ Instituto Navarro de la Juventud.-- Pamplona : Instituto Navarro de Juventud, 2023.

24 p.



El Instituto Navarro de la Juventud ha elaborado un informe que recoge 22 indicadores analizados desde una perspectiva de género con el objetivo de identificar las principales brechas de género en la juventud de Navarra. Estos indicadores cubren distintas áreas, como el empleo, la emancipación, la educación, la participación juvenil, la violencia de género, la trata o el tiempo libre. El análisis de las posibles brechas de género dentro de la población joven es determinante a la hora de ejecutar efectivamente las políticas públicas dirigidas a la juventud. Los indicadores se han confeccionado a partir de los datos del Panel de Indicadores y la Encuesta de la Población Joven 2022, junto con otras fuentes secundarias (Instituto Nacional de Estadística, Informe Anual de Denuncias policiales por violencia contra las mujeres en Navarra del INAI y el Informe anual de seguimiento y evaluación del cumplimiento del III Acuerdo Interinstitucional para la Coordinación ante la Violencia contra las Mujeres en Navarra). La juventud, junto con la niñez, supone una palanca de cambio hacia una sociedad igualitaria y libre de violencias machistas. A su vez, la población joven y adolescente es un colectivo especialmente vulnerable ante la violencia contra las mujeres, siendo esta la manifestación más brutal y extrema de la desigualdad entre hombres y mujeres dentro de una sociedad. La aplicación de la perspectiva de género conlleva que el análisis de la realidad considere los diferentes roles y funciones que socialmente se asignan a mujeres y hombres, el valor que se les adjudica a los mismos y las interrelaciones existentes entre ambas. Esto permite identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres. Del mismo modo, posibilita implementar acciones que incidan sobre los factores de discriminación por razón de género y propicia la creación de las condiciones de cambio que contribuyan a avanzar en la construcción de la equidad de género. Las conclusiones se estructuran siguiendo los indicadores empleados, y ofrecen los datos en porcentaje, comparando la situación de chicos y chicas.

[Acceso a web](#)

[Acceso a texto completo](#)



[Women in times of COVID-19 : European Parliament Youth Survey](#) / European Parliament Youth.-- [Bruselas] : European Parliament, 2022.

51 p.

Las mujeres han sido las grandes damnificadas de la crisis sanitaria provocada por el covid-19. La pandemia ha tenido terribles efectos sobre las mujeres y las niñas que han resultado afectadas de múltiples maneras. Desde el aumento de la violencia física y emocional, hasta una mayor carga de cuidados, pasando por intensificar la brecha de género ya que ha impactado económicamente más en sectores feminizados con pérdidas salariales. De hecho, el 77% de las ciudadanas de la Unión Europea cree que la pandemia provocó un aumento de la violencia física y emocional contra ellas y alguna conoce un caso en su círculo familiar o de amistades, ya sea de acoso en internet o en la calle, violencia doméstica o económica o acoso laboral. La mayoría de las encuestadas (58%) considera que la medida clave para atajar este tipo de violencia es facilitar que las mujeres informen de ella, incluyendo las denuncias ante la policía, mientras que un 40% apuesta por mejorar las opciones de

ayuda. Es la opinión de una muestra de casi 27.000 mujeres de 15 años o más de los 27 países de la Unión Europea. Los efectos sociales y económicos del coronavirus amenazan con revertir el progreso hacia la igualdad de género, puesto que la evidencia sugiere que el covid-19 ha tendido a exacerbar las disparidades que ya existían. Por eso un 44% de ellas cree que el covid empeoró la conciliación de la vida laboral y familiar y cerca de un 20% considera que las hizo más dependientes económicamente. Pero más allá del impacto económico, la pandemia también tuvo un coste en términos de salud mental ya que un 44% considera que le afectaron de forma importante el confinamiento y los toques de queda. Una proporción algo menor cree que su salud mental se vio afectada por las restricciones de viaje (33%), el cierre de su lugar de trabajo (28%) o de escuelas y guarderías en un 40% entre las mujeres con hijos pequeños. La mayoría aseguraron sentirse preocupadas por su familia o amigos (44%), ansiosas y estresadas (37%), preocupadas por su futuro (33%), o atrapadas en casa (30%). Las jóvenes son las que más han sentido el impacto sobre la salud mental, ya que las chicas de entre 15 y 24 son las más propensas a considerar que las medidas adoptadas por la pandemia les han afectado en todos los casos. La diferencia de edad se nota también a la hora de pedir ayuda. Las europeas de entre 15 y 24 acudirían sobre todo a familia y amigos o a un psicólogo, mientras que las mayores de 55 años recurrirían en primer lugar al médico de cabecera.

[Acceso al resumen ejecutivo](#)

[Acceso al informe completo](#)



**Mas Maresma, Júlia.**

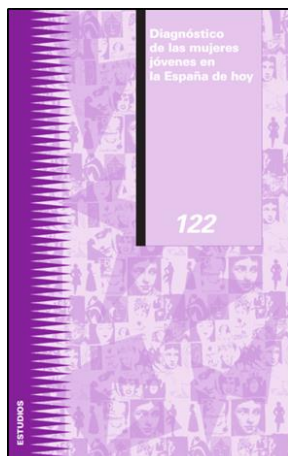
[Las mujeres jóvenes, entre la desigualdad y el empoderamiento](#) / Júlia Mas Maresma, Maria de la Fuente.

En: Barcelona Metròpolis, n. 114 (feb. 2020) p. 42-47.

Artículo que explora cómo aparecen las desigualdades sociales y económicas en la vida de las mujeres en un contexto como el actual de igualdad formal. Aborda temas como la violencia machista, la segregación horizontal en la educación y su reproducción en el mercado laboral, la desigualdad en la emancipación, el reparto del trabajo doméstico y las transformaciones y cambios que se van produciendo para el empoderamiento de las jóvenes, destacando la importancia de las redes sociales (experiencias como #metoo, #yositecreo o #laculpanoeramia).

[Texto completo](#)

[Archivo pdf en catalán](#)



[Diagnóstico de las mujeres jóvenes en la España de hoy](#).-- Madrid : Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, 2019. 106 p.-- (Estudios ; 122)

Informe que compara las diferencias generacionales entre mujeres, con el objetivo de facilitar la planificación y establecimiento de políticas públicas de igualdad. Identifica y mide tendencias de opinión y comportamiento de las mujeres españolas, así como ahonda en sus hábitos, preocupaciones, expectativas y valores sociales. Además, trata de entender cómo evalúan el movimiento en pro de los derechos de la mujer. El número de mujeres jóvenes entre 20 y 34 años en España ascendió a 3.906.339 (INE) en 2019, lo que supone un 49,61% de la población total en esa franja de edad. Las principales preocupaciones de las jóvenes son: la violencia de género; la desigualdad entre mujeres y hombres; la pobreza; y las desigualdades sociales. La mayoría visibiliza su dificultad para emanciparse: el 41 % de las mujeres con menos de 34 años viven con sus padres, pero solo el 3 % de ellas desea esta situación. El 28'5 % declara que vive con su pareja, algo que le gustaría hacer al 43 %. En ninguno de los grupos de edad consideran mayoritariamente que su realización personal dependa de ser madre. Lo más importante para las mujeres es encontrar un equilibrio entre trabajo y vida personal, así lo manifiestan el 58'7 % de las jóvenes y el 66'5 % de las más mayores. Tener un buen salario es su segunda expectativa laboral, pero a una gran distancia: solo para el 19'5 % de las jóvenes y el 18'5 % de las más mayores. Ante la cuestión de en qué medida se consideran feministas, la puntuación media en la escala de 0 a 10 puntos es de 7 para las jóvenes y 6,2 para las más mayores. Las jóvenes viven su sexualidad con más libertad que las mayores y también son más conscientes de los riesgos de las ETS. Sin embargo, alrededor de la mitad de las mujeres afirma haber mantenido relaciones sexuales sin ganas (el 46'8 % de las jóvenes y el 51 % del grupo de 35 a 65 años). En cuanto al consumo de ocio, el lugar que más frecuentan las jóvenes son los cafés y restaurantes (54'1 %), seguidos del cine y el teatro (34 %) o las casas de amigos/as (33'3 %). Las jóvenes disfrutan más en centros comerciales (32,1 % frente al 24,6 %) o en pubs o bares de copas (el 25,1 % frente al 13 %). El 75'7 % de las jóvenes entre 18 y 34 años recurre a las redes sociales para informarse, bajando al 53'5 % el porcentaje que lo hace con la televisión y al 45'1 % las que consumen prensa online. Para entretenerse, las redes sociales y la televisión siguen siendo los medios mayoritarios (77'4 % y 52'3 %, respectivamente). Youtube es para el 57'7 % de la juventud femenina el segundo medio preferido para entretenerse.

[Acceso a texto completo](#)

## 2. Desigualdad social

**Soria Espín, Javier.**

[El ascensor social en España : un análisis sobre la movilidad intergeneracional de la renta](#) / Javier Soria Espín.

31 p.

EsadeEcPol Brief. n. 25 (mayo 2022), p. 1-31.



Estudio sobre la movilidad intergeneracional de ingresos en España a partir de los microdatos del Atlas de Oportunidades. Se centra en los niños españoles que alcanzan la edad adulta (entre 30 y 36 años) en 2016. Se aborda tanto la movilidad relativa (“la diferencia de ingresos de los hijos de familias ricas y pobres cuando son adultos”) como en la movilidad absoluta (“hasta qué punto los niños de un entorno social específico están mejor que sus padres cuando son adultos”). Los resultados muestran que el ascensor social español se sitúa en un punto intermedio entre los países de alta movilidad intergeneracional, como Australia o Suiza, y los de baja movilidad, como Estados Unidos o Italia. En particular, el ingreso de los padres influye en gran medida en el ingreso que sus hijos tendrán en el futuro, especialmente entre los niveles más altos de la distribución de la renta: los hijos del 1% con mayor ingreso acaban con una renta media de más de 20.000€ respecto a una familia en la mediana (percentil 50) de la distribución. Además, 1 de cada 10 miembros del top 1% de ingresos viene de padres que ya estaban en el top 1%, pero menos de 4 de cada 100 viene de familias que empezaron en el 10% más pobre: es por tanto 24 veces más fácil acabar en el top 1% viniendo del percentil más alto en comparación a proceder del decil más bajo. A mayor nivel de desigualdad de renta de partida, menor movilidad intergeneracional absoluta, lo que sugiere que las desigualdades estructurales son una barrera para un ascensor social funcional y confirma la existencia de una curva del Gran Gatsby en España, tanto a nivel nacional como autonómico. La segunda contribución de este estudio viene en el análisis de género: las niñas tienen una movilidad intergeneracional sistemáticamente más baja que los niños, tanto en términos relativos como absolutos y en diferentes niveles geográficos. Para dar una idea de esta brecha, las hijas que crecieron en hogares con ingresos en la media nacional terminan, en promedio, en el percentil 46, mientras que los hijos de esas mismas familias alcanzan el percentil 52. Esto se corresponde con una brecha de ingresos media de 2.796€ (un 13% de la renta media nacional). De los hijos que nacen en el quintil más pobre, un 15% llega al quintil más rico frente a un 10% de las hijas (10%). A la vez, el porcentaje de hijos que nacen en el quintil más rico y que acaban siendo ricos es mayor para los hombres (36%) que para las mujeres (30%). Sin embargo, una curiosidad particular del contexto español es que esta brecha de género en la movilidad intergeneracional se reduce substancialmente para los descendientes de familias pertenecientes al top 10% más rico. La tercera gran contribución de este nuevo trabajo es el hallazgo de una asociación positiva entre la migración interna y la movilidad intergeneracional ascendente: la migración interna favorece la movilidad intergeneracional. La gran mayoría de los hijos que abandonan su provincia de origen emigran a provincias más ricas, apuntando a la existencia de motivos económicos, que además son independientes del ingreso de los padres: de hecho, son los hijos de familias con menos ingresos los que más se benefician de la migración interna.

[Acceso a texto completo](#)



[¿Bienestar público o beneficio privado?](#) / Oxfam Internacional.

110 p. : gráf. ; .-- (Informe de Oxfam. Enero 2019)

A pesar de que el número de millonarios se ha duplicado desde el inicio de la crisis económica y sus fortunas crecen a un ritmo de 2500 millones de dólares al día, las élites económicas y las grandes empresas tributan a los tipos más bajos de las últimas décadas. Esto tiene un coste humano enorme, que se traduce por ejemplo en la falta de personal docente para niñas y niños o de medicamentos en los centros de salud. La provisión privada de este tipo de servicios penaliza a las personas pobres y favorece a las élites. Las mujeres son las principales perjudicadas ya que, a través de la innumerable cantidad de horas que dedican al trabajo de cuidados no remunerado, son quienes en último término se encargan de suplir las carencias de los servicios públicos. Es necesario que transformemos nuestras economías a fin de garantizar la provisión universal de servicios públicos básicos como la sanidad y la educación. Para lograrlo, las personas y empresas más ricas deben tributar lo que les corresponde justamente. Esto contribuirá a reducir de manera significativa la brecha existente tanto entre ricos y pobres como entre mujeres y hombres.



[Acceso a texto completo](#)



**Salazar, Leire.**

[Desigualdad de género : más allá del mercado laboral](#) / Leire

Salazar.-- Madrid : Fundación Alternativas, 2018.

18 p. : tablas, graf.

En: 3er informe sobre la desigualdad en España, Madrid : Fundación Alternativas, Cap. 3, p. 65-83

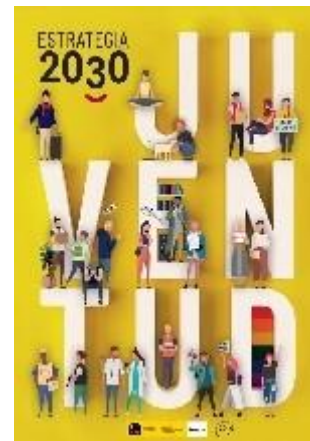
Capítulo sobre la desigualdad de género en ámbitos al margen del mercado de trabajo, como por ejemplo la salud y la educación. España se encuentra en las posiciones altas en los principales rankings de igualdad entre hombres y mujeres y sus puntuaciones han mejorado en los últimos años. No obstante, el capítulo detecta algunas brechas. En cuanto al ámbito educativo, las conclusiones sugieren que, aunque gran parte de los indicadores más relevantes (como nivel educativo logrado, repetición de curso o notas obtenidas) son más favorables para ellas, estas diferencias en rendimiento no se justifican en base al sexo, sino por el peso del contexto (escolar, familiar, cultural). Los indicadores invitan a pensar que el foco debería ponerse en las actitudes hacia el aprendizaje y en la confianza en las propias capacidades en materias clave, más que en cuestiones relacionadas con el rendimiento. En cuanto a la salud, aunque las mujeres viven más años que los hombres, ellas experimentan significativamente más problemas relevantes de salud en todas las fases del ciclo vital.

[Acceso a informe completo](#)

### 3. Estrategias y políticas públicas

## Instituto de la Juventud.

[Estrategia de juventud 2030](#).-- Madrid : Instituto de la Juventud (Injuve), 2022.  
322 p.



Documento de referencia y planificación estratégica de las actuaciones de la Administración General del Estado de España en materia de juventud, que responde al diagnóstico y la perspectiva de la situación de la juventud española para el próximo decenio. Se trata de una iniciativa interministerial transversal promovida por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, con la colaboración de todos los ministerios a través de la Comisión Interministerial para la Juventud, que ha sido coordinada por el Injuve. Su objetivo es dotar de coherencia y sentido de misión a las distintas actuaciones de los ministerios en materia de juventud o con relevancia para la juventud, para generar a través de su puesta en práctica coordinada un nuevo contrato social que garantice, en el presente y en el futuro inmediato, el derecho de la juventud a diseñar y desarrollar sus propios proyectos vitales, propiciando las condiciones para su plena inclusión social dentro de un modelo socioeconómico igualitario, justo y sostenible. La Estrategia de Juventud desarrolla, en su ámbito, la Agenda del Cambio de la Estrategia de Juventud de la Unión Europea y los Youth Goals (YG-EEJ 2019-2027). El plan estratégico para la juventud hasta el año 2030. Se articula en diez ejes de carácter específico y dos ejes transversales: 1) educación y formación inclusivas, equitativas y de calidad, y aprendizaje durante toda la vida; 2) autonomía, empleo digno y emprendimiento joven; emancipación, vivienda, natalidad y proyecto vital; 3) salud integral y calidad de vida; 4) colectivos jóvenes y adolescentes en grave riesgo de exclusión social o sujetos a doble discriminación; 5) economía de los cuidados y políticas de inclusión; 6) juventud y transformación global (participación y voluntariado); 7) movilidad juvenil (emigración y retorno); 8) juventud y mundo rural; 9) gestión del conocimiento sobre la realidad juvenil y los servicios a la juventud; 10) gobernanza joven y cooperación institucional; 11) mujeres jóvenes e igualdad; 12) juventud, medio ambiente y sostenibilidad.

[Acceso a texto completo](#)



[Explorant les polítiques contra les violències masclistes en la joventut a Catalunya : punt de partida, reptes i recomanacions : informe](#) / [projecte conjunt de Agència Catalana de la Joventut, Ivàlua; coordinació, Observatori Català de la Joventut, Ivàlua; síntesi realitzada per Berta Llos, Alejandro Caravaca i Mireia Foradada].-- [S.l.] : [s.n.], 2022.  
36 p.

”Què funciona en gènere i joventut?” – cub.

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía: p. 34-35.

Informe de carácter exploratorio sobre las políticas, programas e intervenciones implementadas en Cataluña contra las violencias machistas entre las personas jóvenes. La información se recopiló a través de dos grupos de discusión, guiados con preguntas semiestructuradas, en los que participaron profesionales y expertas que desarrollan estas acciones en la administración local, en consejos comarcales y en entidades del tercer sector. El objetivo era señalar algunos de los principios esenciales a valorar para definir una hoja de ruta de política pública en esta materia. Las violencias machistas entre la juventud catalana se trabajan, principalmente, a través del ámbito social y comunitario y el educativo, a través de

acciones, especialmente, de sensibilización, prevención y atención, así como en menor medida, de detección y reparación. Entre los factores condicionantes para la puesta en marcha, las participantes identificaron varios: la precariedad laboral de las técnicas y trabajadoras del tercer sector contratadas por la administración, la limitación de recursos, y la poca valoración del área de juventud en el conjunto de la administración pública. La idea que subyace es que, si la estructura es débil, es difícil llevar a cabo transformaciones. Para mejorar esta situación, se apunta a la necesidad de la coordinación estratégica entre sectores y la mirada interseccional al otorgar herramientas y recursos. También, a la necesidad de formación del personal en feminismo, metodologías participativas y la propia evaluación de las políticas, programas e intervenciones.

[Acceso a texto completo](#)

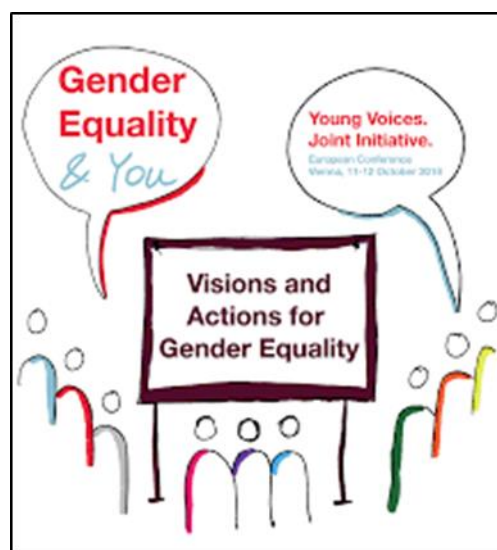
[Documento de síntesis](#)

#### [Conference Gender Equality & you \(2018: Austria\)](#)

Young Voices : Joint Initiative. Visions and Actions for Gender equality / Austrian National Youth Council, European Youth Forum, Federal Chancellery of Austria.-- Viena : Austrian National Youth Council, European Youth Forum, Federal Chancellery of Austria – Division for Women and Equality, 2018.

15 p. : gráf.

Documento final de la conferencia Gender Equality & you, celebrado en Austria durante la Presidencia del Consejo de la Unión Europea por parte de este país. Durante la conferencia, los participantes se centraron en estrategias para fortalecer efectivamente la igualdad de género en múltiples campos, incluyendo el mercado laboral, los medios de comunicación, la política, la educación y la formación, las relaciones y la sexualidad, así como en la prevención y la lucha contra la violencia de género.



[Acceso a texto completo](#)

## 4. Educación

### a. Acceso a la educación y trayectorias educativas

**Cobrerros, Lucía.**

[Mujeres en STEM : desde la educación básica hasta la carrera laboral](#) / Lucía Cobrerros, Jorge Galindo; datos, visualización y apoyo de investigación, Carlos Isla.-- [S.l.] : EsadeEcPol, 2024.  
64 p. : graf.

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía: p.60-64.

La desigualdad de género en los ámbitos de STEM (siglas en inglés de Science, Technology, Engineering and Mathematics) en España provoca una infrarrepresentación de las mujeres en estas áreas. Este estudio explora las diferencias entre chicos y chicas en el campo de las matemáticas, por ser en el que se producen las brechas más acusadas, y estudia las diferencias por género tanto en el acceso a la educación como al empleo en STEM. Existen diferencias en los resultados de matemáticas desde Educación Primaria. Esto se evidencia en menor autoconfianza, mayor ansiedad hacia las matemáticas y afectación emocional en las niñas, lo que les lleva a resultados más bajos. A los 15 años la brecha entre chicos y chicas en notas de matemáticas es significativa; si bien ha descendido un 37,5% desde 2012. La brecha no se da entre el alumnado con peores notas, pero sí en el resto. Las expectativas se traducen en elecciones a partir del momento en que están disponibles para chicas y chicos, lo que se supone una menor presencia de mujeres en las ramas científico-técnicas en Bachillerato (pese a que el porcentaje que completa los estudios exitosamente es superior al de ellos) y en una elección menos frecuente de materias como Física o Dibujo Técnico en las pruebas de acceso a la universidad. El paso siguiente es que las tasas de mujeres sobre el total de personas matriculadas en grados universitarios STEM no llega al 50% en casi ningún caso, y en Matemáticas (36%), Física (27%), Telecomunicaciones (23%), o Informática (13%) son especialmente bajas. En los posgrados se reproduce el mismo patrón. En la Formación Profesional (FP) la brecha es aún más profunda: de todos los hombres graduados en FP, el 52% están en ámbitos STEM; frente a solo el 7% de las mujeres. Estas brechas se trasladan a la carrera laboral. El porcentaje de mujeres en una ocupación STEM sobre el total de mujeres ocupadas en España a cierre de 2022 es del 5,5%. En los hombres, esa cifra alcanza el 13%, por lo que la ratio es de x2,4 a favor de los hombres. La tasa de mujeres ha aumentado sustancialmente desde 2011, cuando estaba en 3,3%. Ello sugiere que el hecho de que una mujer esté formada en estos ámbitos no se traduce necesariamente en estar ocupada en ellos. De hecho, las mujeres que han completado un grado STEM tienen, 5 años después, alrededor de un 2,7% menos de probabilidad de trabajar en una ocupación STEM que sus homólogos masculinos. Esta infrarrepresentación en campos STEM implica un menor acceso de las mujeres a lo que la evidencia indica como mejores condiciones laborales.



[Acceso a la descarga del informe](#)

### Mujer y universidad : ¿qué factores influyen en la elección de sus estudios?.-- [Madrid] : Fundación CYD, [2024]

19 p. : graf.

Tít. tomado de la cub.

Las mujeres fueron mayoría en todas las etapas universitarias (Grado, Máster y Doctorado) en 2023. Por ramas de estudios, existe una sobrerrepresentación en los ámbitos de la educación y la salud (suponen el 70% del alumnado universitario español), pero por el contrario están infrarrepresentadas en ingeniería, industria y construcción (29,8%) y en tecnologías de la información y comunicación (15,4%). Esta presentación recoge los resultados de una encuesta dirigida a 800 mujeres graduadas universitarias o que actualmente están estudiando en la universidad, y pretende conocer qué factores influyen en la mujer a la hora de elegir su ámbito de estudios universitarios. El 69% de las mujeres cree que hay sesgos de género en la elección de la carrera universitaria: a menor edad mayor es la percepción, aunque únicamente el 27% considera haberse sentido influenciada por los sesgos a la hora de escoger sus estudios y/o su profesión. No obstante, un 43% cree que, desde pequeñas, a las niñas se las orienta hacia profesiones más vinculadas a la educación o la salud. Si se analizan las respuestas por grupo de edad, son las más jóvenes las que se sienten más influenciadas por estos sesgos. Respecto a los datos y condiciones de la inserción, el 25% considera que el puesto de trabajo que ocupa no se adecúa a su formación universitaria, y un 24% de las graduadas entre 50 y 64 años actualmente no trabaja.



### Acceso al informe



[Igualdad en cifras MEFP 2023: aulas por la igualdad.](#) / Ministerio de Educación y Formación Profesional, Subdirección General de Estadística y Estudios.-- Madrid : Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2023.

69 p.

Informe anual, correspondiente a los datos del curso 2020-2021, con las cifras desagregadas por sexo de estudiantes en España, que muestra la evolución de la incorporación de las mujeres a la educación ofreciendo una mirada con perspectiva de género a la presencia, participación y resultados de hombres y mujeres en las diferentes etapas educativas. El sector educativo sigue siendo un campo profesional eminentemente feminizado, dado que dos tercios del profesorado son mujeres (67,2 %); presentando porcentajes más altos en los niveles educativos iniciales, 97,6 % en centros de Educación Infantil y 82,1 % en los de Educación Primaria. Sin embargo, en estudios universitarios las mujeres representan el 43,3 % del total del profesorado, cifra que se ha incrementado en 5 puntos porcentuales desde la última década. En cuanto a los equipos directivos, en los centros escolares públicos las directoras ocupan el 66,2 % de los puestos. Son también mayoría en Jefatura de Estudios, donde el cargo es desempeñado por mujeres en el 69,1 % de los casos. El mayor nivel educativo de las jóvenes ha hecho que, aunque el salario relativo de los hombres a igualdad de nivel educativo sea más alto, los salarios medios brutos anuales de los asalariados hombres y mujeres de 25 a 34 años estén muy próximos en 2020: 102,1% para los hombres y 97,6 % para las mujeres,

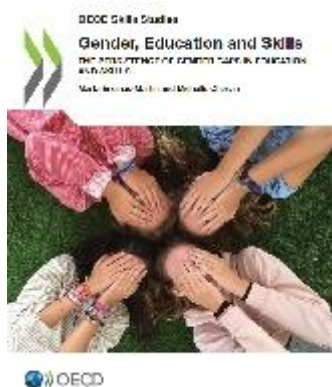
siendo el 100% el salario bruto anual medio del total de personas asalariadas de 25 a 34 años. El apunte negativo es que continúa presente la brecha de género en las disciplinas científico-tecnológicas, tanto en los cursos de Bachillerato como en los de Formación Profesional y los grados universitarios.

D.L. M-4232-2023

NIPO (línea): 847-23-004-3

NIPO (papel): 847-23-003-8

[Acceso al texto completo](#)



**Encinas-Martín, Marta.**

[Gender, education and skills: the persistence of gender gaps in education and skills.](#) / Marta Encinas-Martín, Michelle Cherian.--

OECD, 2023.

56 p.

Informe sobre la persistencia de las brechas de género en la educación y las competencias educativas, y el progreso hacia la igualdad de género en la educación en 2023. El documento trata de comprender por qué los varones adolescentes tienen más probabilidades que las niñas, en promedio, de no alcanzar un nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias, y por qué las

niñas de alto rendimiento no continúan invirtiendo en el desarrollo de habilidades en áreas como matemáticas y ciencias, en comparación con los niños de alto rendimiento. A pesar de que las brechas generales de género en matemáticas y ciencias son bastante pequeñas, las jóvenes continúan estando subrepresentadas en los campos STEM tras la escuela. Estas opciones de carrera también se reflejan en las disparidades de género en el mercado laboral: las mujeres con educación terciaria ganan el 76% de los ingresos de sus pares masculinos.

[Acceso a texto completo](#)



**Estanyol, Elisenda.**

[Competencias digitales de la juventud en España: un análisis de la brecha de género = Digital competence among young people in Spain: a gender divide analysis.](#) / Elisenda Estanyol...[et al.].

11 p.

Comunicar. Revista Científica de Educomunicación. Vol. XXXI, n. 74 (2023), p. 113-123, ISSN: 1134-3478, e-ISSN: 1988-3293

El escenario de dataficación del ecosistema comunicativo actual plantea un desafío a la alfabetización mediática y digital, especialmente en lo que respecta a la participación y el compromiso cívico y democrático de la población joven. Este artículo aborda esta

cuestión a partir de la noción de ciudadanía digital con el objetivo de estudiar la brecha digital de género en términos de capacidades –competencias y conocimientos– y la posibilidad de aprovecharlas para promover una educación cívica fundamentada en la igualdad de género en el entorno digital. Mediante una encuesta con una muestra representativa de 600 personas jóvenes

—entre 16 y 18 años— en España, se observa su nivel de competencias digitales a través de tres variables: competencias técnicas, competencias informacionales y conocimientos críticos. Si bien hay relativa igualdad de condiciones entre hombres y mujeres en cuanto a competencias digitales técnicas e informacionales, los hombres afirman tener más conocimientos críticos. Se discute la necesidad de considerar los aportes de las teorías feministas en el ámbito tecnológico para elaborar propuestas educativas en competencias digitales que fomenten desde la igualdad de género la promoción de una ciudadanía digital activa.

[Acceso a descarga](#)



**Santana Vega, Lidia E.**

[Estereotipos de género y variables vocacionales en alumnas de educación secundaria = Gender stereotypes and vocational variables in secondary education female students](#) / Lidia E. Santana-Vega, Zuleica Ruiz-Alfonso, Luis Feliciano-García.-- [Madrid] : Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023.

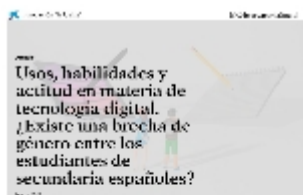
30 p.

En: Revista de Educación N.400 (abr.- jun. 2023), p.265-294 eISSN 1988-592X

Artículo de investigación que analiza si los estereotipos de género condicionan las expectativas académicas y sociolaborales de los adolescentes de ambos sexos, y si implican limitaciones en el desarrollo de su carrera. Los objetivos fueron dos: examinar si existían diferencias entre las adolescentes en la autoeficacia para tomar decisiones sobre la carrera, la adaptabilidad de la misma y la claridad del diseño de su proyecto de vida en función de sus estereotipos de género, e introducir la variable independiente de estereotipo de género para comprender su relación con las demás. Las participantes fueron alumnas de 3º y 4º de la ESO. Los resultados mostraron que las adolescentes con altos estereotipos de género tendían a carecer de confianza en su capacidad para realizar tareas de desarrollo de carrera y tomar decisiones profesionales; a no mostrar preocupación por su futuro académico y profesional; y a sentir más incertidumbre que confianza al afrontar el proceso de tomar de decisiones. Al investigar sobre la procedencia de estas influencias, se detectó que principalmente provenían de los entornos más cercanos, como la familia y la escuela, pero también de otros sistemas como los medios de comunicación o los valores culturales. Por otro lado, el estudio también confirmó el impacto de los estereotipos de género en la autoeficacia para la toma de decisiones sobre su proyecto de vida, razón por la que el artículo apunta a que sería necesario trabajar en el análisis crítico de los mismos para tomar conciencia, promover su deconstrucción y empoderarse vocacionalmente. Entre otras propuestas, los orientadores escolares deberían fomentar el análisis de estos discursos y la creación propia de su identidad, así como promover programas de educación para la carrera desde un enfoque no sexista.

Texto en español, resumen en español e inglés.

[Acceso a texto completo](#)



**Usart , Mireia.**

[Usos, habilidades y actitud en materia de tecnología digital: ¿Existe una brecha de género entre los estudiantes de secundaria españoles?](#) / Mireia Usart, Carme Grimalt-Alvaro, Luz Mayra Niño-Cortés.-- [S.L.] : El Observatorio Social : Fundación La Caixa, 2023.

5 p. : gráf.

Existe una brecha digital de género desde la infancia, pero se desconoce con exactitud en qué aspectos concretos se materializa durante las distintas etapas educativas. La brecha digital va más allá de meras diferencias en el uso de la tecnología digital, y también se mide con respecto a las diversas percepciones y actitudes frente al uso de la tecnología entre hombres y mujeres. Este estudio muestra que las chicas reconocen depender de la tecnología más que los chicos, pero son más conscientes de aspectos relacionados con la ciberseguridad; mientras que los chicos se consideran más hábiles que ellas en aspectos técnicos y comunicativos y mantienen una actitud más positiva frente a la tecnología. Estas diferencias aumentan conforme avanzan los ciclos de la enseñanza secundaria, siendo más significativas en el bachillerato. Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la personalización del aprendizaje con miras a reducir las diferencias de género observadas.

[Acceso a texto completo](#)



[Determinantes académicos y motivacionales en función del género del alumnado de Formación Profesional](#) / Micaela Sánchez Martín, ... [et.al.]-- [Madrid] : \$b Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023.

29 p. : tabl.

En: Revista de Educación; n. 399 (enero-marzo 2023), p. 11-37.

La pluralidad de elementos que influyen en la evolución del proceso académico y profesional en los estudiantes en la etapa de la adolescencia, unido a los itinerarios de formación que pueden optar, aumenta la dificultad para elegir la carrera. Simultáneamente, las diferencias de género que se desarrollan en los procesos de socialización configuran el comportamiento y las expectativas de ambos sexos en todas las fases de la vida. Así pues, la toma de decisiones académicas en la juventud parece estar supeditada por los estereotipos de género existentes en nuestra sociedad. En el presente estudio se analizan los determinantes académicos y motivacionales para escoger un itinerario formativo y profesional en función de la variable sexo. Los resultados muestran la influencia del sexo en la elección de la Familia Profesional y del Ciclo Formativo, donde se decantan por itinerarios que ayudan a otras personas y con menor prestigio social, y ellos por profesiones técnicas mejor remuneradas y valoradas socialmente. También hay diferencias según calificaciones de acceso a la modalidad de estudios. Además, las chicas presentan medias más altas en los determinantes motivacionales a excepción de la dimensión empleabilidad. Con todo ello podemos concluir que la variable sexo influye tanto en los determinantes académicos como motivacionales, del alumnado de Formación Profesional, para la toma de decisiones.



[Acceso a texto completo](#)

**Moya Díaz, Ignacio.**

[Percepción del profesorado sobre la igualdad de género y el currículo oculto = Teacher perception about gender equality and the hidden curriculum.](#) / Ignacio Moya Díaz, Ángel de-Juanas.-- [S.l.] : GKA Ediciones, 2022.

9 p.

Teacher perception about gender equality and the hidden curriculum HUMAN Review. Revista Internacional de Humanidades. Vol. 14, n. 3 (2022), ISSN 2695-9623

Artículo que estudia la percepción del profesorado sobre los sesgos de género en los centros de enseñanza. Se siguió una metodología cuantitativa, a través de una escala de igualdad de género oculta. La muestra se compuso de 391 docentes de la Comunidad de Madrid. A partir de las percepciones del profesorado, se concluye la existencia de algunos sesgos de género en la escuela que son transmitidos de forma inconsciente. En suma, esta investigación ha evidenciado que la manera de percibir la igualdad de género en la escuela está cargada de elementos transmisores del Currículo Oculto de Género. Por su parte, el liderazgo en la escuela vira hacia una composición más inclusiva no sólo en el alumnado y sus entornos directos de influencia (patio-aula), sino también entre los docentes (menor techo de cristal para las mujeres, y ausencia de liderazgo masculino entre el alumnado).

[Acceso a texto](#)

**Hernández Sempere, Ismael.**

[Estudios STEM y la brecha digital de género en bachillerato: la influencia de la competencia digital en el futuro académico = STEM studies and digital gender gap in baccalaureate: the influence of digital competence in the academic future.](#) / Ismael Hernández Sempere, Cinta Espuny Vidal.-- Palma [Islas Baleares] : Edutec, 2022.

17 p.

Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. n. 81 (Septiembre 2022), p. 55-71, ISSN 1135-9250

La brecha digital de género es entendida como un aspecto que define la falta de presencia femenina dentro del ámbito de las STEM. Este trabajo de investigación ha buscado, por medio de un cuestionario de autoevaluación de la competencia digital -INCOTIC 2.0 (González et al., 2018)-, analizar a un total de 409 estudiantes de segundo de bachillerato de diversas comunidades de toda España para determinar si el nivel de competencia digital es una característica determinante de la falta de presencia de las mujeres en el ámbito STEM. Los resultados indican que un mayor uso TIC no equivale a un mayor nivel de competencia digital, o que las diferencias entre hombres y mujeres con respecto a su nivel de competencia digital y los tipos de estudios cursados indican que están relacionados y que pueden establecer parte de la brecha existente entre ambos géneros.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a la web](#)



**Zamarro, Gema.**

[Motivación académica, habilidades no cognitivas y brecha de género en Matemáticas y Ciencias : el caso de España](#) / Gema Zamorro.--

Madrid : Centro de Estudios Areces S. A. : Fundación Ramón Areces : Fundación Europea Sociedad y Educación, 2021.

48 p.

Las mujeres siguen subrepresentadas en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, a pesar de las perspectivas de crecimiento de las ocupaciones en estas áreas. Un primer paso para diseñar medidas que ayuden a aumentar la presencia femenina en estas áreas de las ciencias consiste en entender los factores asociados con su origen. Las diferencias de género en el rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias suponen un factor fundamental que afecta a la participación de las mujeres en estas áreas. Por otro lado, la motivación estudiantil es también un determinante importante del rendimiento educativo que podría ayudar también a explicar estas brechas de género. En esta monografía se documentan las diferencias de género en el rendimiento de los estudiantes de España en las áreas de Matemáticas y Ciencias. Además, usando distintas medidas innovadoras de motivación académica, estudio hasta qué punto la motivación está relacionada con las brechas de género observadas. El trabajo utiliza los datos de PISA 2015 para España. Aunque los resultados de este trabajo no se pueden interpretar de manera causal, las correlaciones que documento tienen implicaciones importantes. El hecho de que la brecha de género en el rendimiento en Matemáticas y Ciencias sea más grande una vez que se corrige por las diferencias de género en motivación y esfuerzo, sugiere que las chicas pueden estar menos preparadas en estas áreas de lo que pensamos inicialmente. Segundo, los chicos, en general, presentan menores niveles de esfuerzo que las chicas en la prueba y el cuestionario. En la medida en que estas variables nos sirven como indicadores de los niveles de motivación en el colegio y correlacionan con las tasas de abandono escolar, habría que investigar por qué los chicos no encuentran que las tareas escolares merezcan su atención y su esfuerzo tanto como las chicas. Finalmente, los chicos sí que presentan mayores niveles de motivación general que las chicas. Sería interesante investigar hasta qué punto estas preguntas de motivación general capturan estereotipos de género y por qué las chicas que superan estos estereotipos y presentan mayores niveles de motivación general se benefician, en términos de rendimiento, en las áreas de ciencias.

[Acceso a texto completo](#)

**Mostafa, Tarek.**

[Why don't more girls choose to pursue a science career?](#) /

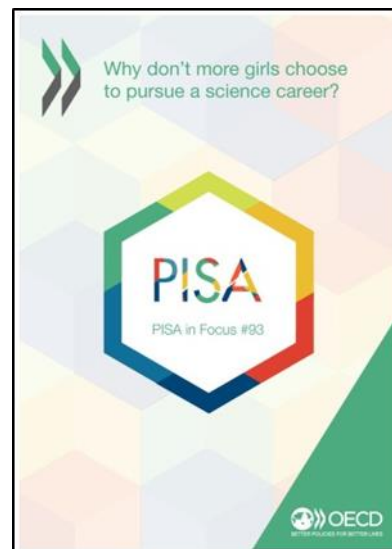
[Tarek Mostafa].

6 p. : gráf.-- (Pisa in focus ; 93)

Tít. tomado de la cub.

¿Por qué las mujeres están subrepresentadas en las profesiones de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)?

Utilizando datos del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), Gijsbert Stoet y David Geary examinaron la naturaleza de la brecha de género en los campos STEM. Los autores analizaron datos de 67 países y economías que participaron en el ciclo 2015 de PISA; Estos datos se complementaron con indicadores a nivel de país sobre la igualdad de género (el Índice Global de Igualdad de Género) y la proporción de mujeres que se graduaron en un campo STEM.



[Acceso al texto completo](#)



[Guía de recursos para #mujerestecnológicas](#) / Federación Mujeres Jóvenes.-- Madrid : Federación Mujeres Jóvenes, 2018.

34 p.

Esta guía pretende ser un recurso para favorecer que las mujeres jóvenes se acerquen al mundo digital, con el fin de disminuir la brecha digital de género existente y las consecuencias que esta conlleva. El hecho de que cada vez

haya más presencia de mujeres en todos los ámbitos de las nuevas tecnologías y más recursos en la red con capacidad de facilitar el empoderamiento de las mujeres para mejorar el acceso y uso de las tecnologías demuestra que las mujeres son conscientes de la importancia de su presencia en la red. Y no como un mero recurso de visibilidad, también como un modo de facilitar su acceso a la formación, al empleo y, en general, a los recursos que multipliquen exponencialmente las posibilidades de desarrollo personal de las mujeres. El objetivo de esta guía así como del proyecto en el que se enmarca, “ECDL: Programa para la inserción sociolaboral de mujeres jóvenes: formación en competencias digitales para mujeres jóvenes y para la eliminación de la brecha digital”, es contribuir a la eliminación de la brecha digital de género, facilitando el acceso de las mujeres a las TIC, facilitando de esta forma su empleabilidad y promoviendo su empoderamiento. Disminuir la brecha digital supone un paso más hacia una verdadera equiparación entre hombres y mujeres, en un ámbito, el de las nuevas tecnologías, en el que resulta evidente la desigualdad entre sexos.

[Acceso a texto completo](#)

## b. Educación con perspectiva de género



**Villar Varela, Milena.**

[Pedagogías feministas en la universidad, ¿realidad o utopía?: un análisis de la formación de las profesionales y los profesionales del ámbito educativo / Milena Villar Varela,... \[et.al.\]-- Barcelona : Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona, 2023.](#)

16 p.

En: Educar; vol.59, n. 1(2023), p. 49-64. ISSN 0211-819X, 2014 8801.

El androcentrismo permea la realidad e inunda las aulas de todos los niveles educativos, por lo que es acuciante la implantación de pedagogías feministas que confieran solución a estas situaciones. El objetivo de la investigación es analizar la presencia de la formación en pedagogías feministas en los planes de aprendizaje inicial de las profesionales y los profesionales de la educación de la Comunidad Autónoma gallega. Para ello se han revisado las materias impartidas en los grados universitarios para la formación de maestras, maestros, pedagogas, pedagogos, educadoras y educadores sociales, además de los másteres universitarios que habilitan al profesorado de educación secundaria en las tres universidades gallegas. Los resultados muestran una carencia formativa considerable en este ámbito, con importantes diferencias entre las instituciones de enseñanza superior que forman parte del estudio, así como en el deseo, tanto de alumnado como de profesorado, de recibir dicha formación. Finalmente, ofrecen una serie de propuestas de mejora y se reitera la necesidad de promover la educación en pedagogías feministas del profesorado y demás profesionales del ámbito educativo.

[Acceso a texto completo](#)



**Massip Sabater, Mariona.**

[Gendering citizenship education : feminist-relational approaches on political education = Género y educación ciudadana : enfoques feministas-relacionales en la educación política / Mariona Massip Sabater, Edda Sant.-- \[Cáceres : AUPDCS\], 2022.](#)

17 p.

Género y educación ciudadana

En: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, n. 11 (2022), p. 35-51, 2531-0968

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía : p. 48-51.

Ensayo sobre el potencial crítico del género como categoría de análisis, y sobre la utilidad de la teoría feminista para democratizar la práctica política. En primer lugar, se defiende la idea de que la política es ante todo una práctica relacional, identificable con las interacciones de los individuos que forman una comunidad. Cualquier episodio privado se convierte, según este planteamiento, en plasmación de los (des)equilibrios de poder que rigen la sociedad, desapareciendo así toda posible distinción de la esfera pública. A partir de este planteamiento complejo, se sugiere la idea de que las

prácticas de enseñanza y aprendizaje acerca de la cultura política son en sí mismas actos políticos, cuyos contenidos y conceptos pueden y deben ser revisados a la luz del concepto “género”. Estas consideraciones se aplican de forma práctica a tres nociones clave asociadas con la educación política: ciudadanía, participación y derechos. El artículo concluye sugiriendo formas en que la teoría feminista-relacional puede ayudarnos a reconsiderar la educación política, democratizando aún más a quiénes cuidamos, qué cuidamos y cómo cuidamos.

Texto en inglés, resumen en inglés y español.

[Acceso a descarga](#)



**Díaz Bedmar, María del Consuelo.**

[Género : una categoría de análisis clave para desarrollar competencias para una cultura democrática = Gender : a key analysis category for developing democratic culture competences](#) / María del Consuelo Díez Bedmar.-- [Cáceres : AUPDCS], 2022.

14 p.

Una categoría de análisis clave para desarrollar competencias para una cultura democrática

En: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, n. 11 (2022), p. 6-19, 2531-0968.

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía : p. 15-19.

Reflexión sobre la incorporación del género como categoría de análisis a la didáctica de las ciencias sociales, y sobre la influencia que está ejerciendo en el pensamiento del alumnado y en la que será su práctica docente. Se reflexiona sobre la necesidad de trabajar la competencia docente en género en la formación inicial del profesorado, a fin de que los egresados universitarios sean capaces de educar a sus alumnados futuros al margen de la cultura heteropatriarcal, sexista y eurocéntrica. El ensayo plantea la necesidad de incorporar la perspectiva de género a los programas educativos, si las ciencias sociales deben cumplir su función de preparar a los jóvenes para ejercer como ciudadanos libres en sociedades igualitarias y democráticas.

Texto en español, resumen en español e inglés.

[Acceso a descarga](#)



**García Lastra, Marta.**

[Coeducación y formación del profesorado : una \(nueva\) oportunidad para repensar la práctica educativa](#) / Marta García Lastra.-- Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022.

12 p.

En: Igualdad y coeducación, Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022 Cap.2, p. 33-45

El análisis de las sociedades actuales devuelve una fotografía en la que las desigualdades entre mujeres y hombres siguen existiendo, de ahí la importancia de seguir pensando en la escuela, y en concreto en el profesorado como pieza fundamental en esta, como uno de los espacios esenciales para trabajar, en

colaboración con otros agentes sociales, en la desaparición de estas discriminaciones. Este capítulo repasa cómo ha evolucionado la implantación de la coeducación en la formación del profesorado, prestando especial atención al contexto legislativo. Para ello, realiza una revisión de los estudios existentes, y a través de los mismos, ofrece un repaso de las trayectorias y perspectivas de la coeducación en la formación del profesorado, para después cerrar con un análisis final del rumbo futuro de esta materia.

[Acceso a texto completo](#)

**Santos Pérez, María Ángeles.**

[Currículum oculto de género y coeducación](#) / María Ángeles Santos Pérez.-- Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022.

16 p.

En: Igualdad y coeducación, Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022 Cap.2, p. 65-81



El currículum escolar se ha convertido en la piedra angular del sistema educativo. En él se plasman los contenidos y los procedimientos que se llevan a cabo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero la escuela nos ofrece una educación adicional e invisible, transmitiendo y reproduciendo los valores y los códigos de conducta de la sociedad imperante mediante un currículum oculto de género, y se refleja en áreas tan concretas como el lenguaje, la distribución y uso de los espacios escolares o en los contenidos de los libros de texto, dando como resultado la inequidad de género. Para paliar esta situación, tenemos que buscar modelos de educación que eviten la desigualdad, y uno de ellos es la coeducación. Este artículo profundiza en el concepto de “currículum oculto”, refiriéndose con ello a lo no explícito de la educación que se articula a través de contenidos culturales, rutinas, interacciones y tareas escolares. Posteriormente, analiza las áreas en las que afecta el currículum oculto de género. El cierre incluye varias medidas para fomentar la coeducación.

[Acceso a texto completo](#)

**Huete García, Agustín.**

[Educación inclusiva con perspectivas de género y discapacidad](#) / Agustín Huete García.-- Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022.

12 p.

En: Igualdad y coeducación, Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022 Cap.2, p. 83-95



Capítulo que analiza la discriminación interseccional de niñas y niños con discapacidad en el sistema escolar de España. En primer lugar se realiza una fundamentación teórica y legal de la inclusión educativa, distinguiendo diversas tipologías de escolarización del estudiantado con discapacidad. A partir de estos fundamentos, se cuantifica la discriminación interseccional de las niñas con discapacidad en la escuela, mediante un indicador de segregación escolar. Se concluye que, efectivamente, las niñas con discapacidad sufren doble discriminación, de género y por discapacidad, que más allá de cuestiones funcionales, biológicas o de salud, tiene una explicación de

base social, burocrática y política.

[Acceso a texto completo](#)



**López Reusch, Eva.**

[¿El lugar para el buen trato? : la prevención de acosos y violencias sexuales en el marco de la educación para la salud afectivo sexual de alumnado adolescente](#) / directora de la investigación, Eva López

Reusch; equipo técnico, Raquel Díaz Santana, María Muñoz Fernández, Sonia Roa Bolaños; asesoría pedagógica, Raquel Cazorla Canales.-- Madrid : Liga Española de la Educación, [2019]

129 p. : graf., tablas, fot.

La prevención de acosos y violencias sexuales en el marco de la educación para la salud afectivo sexual de alumnado adolescente

Proyecto de investigación-acción-participación (IAP) sobre los niveles de coeducación e igualdad de género en los institutos españoles. La metodología de trabajo combina el análisis externo de los problemas de la comunidad educativa con la inclusión de las percepciones de docentes y alumnos, obtenidos mediante cuestionarios y grupos de debate. Esta fase del proyecto contó con la participación de 642 personas de 9 centros educativos ubicados en las provincias de Cáceres, Cádiz, Gran Canaria, Madrid y Valladolid. A partir de las deficiencias observadas se proponen unidades didácticas concretas de vocación práctica para el fomento la coeducación y la igualdad de género en las aulas. El documento parte de sendos marcos teórico y metodológico donde se fundamenta su propuesta educativa y se concreta su planteamiento de investigación-acción. El objetivo es convertir a la comunidad educativa en agentes del fomento del “buen trato”, entendido como el fomento de los cuidados, la libertad la solidaridad y el respeto a la diferencia. Las carencias fueron detectadas por medio de su participación, y las acciones educativas propuestas como conclusión contaron con sus observaciones y reflexiones. Los resultados muestran, en general, la pervivencia de ciertos comportamientos sexistas en los institutos analizados, y una cierta resistencia entre los docentes a implementar las herramientas coeducativas que se les sugieren. Sin embargo, la formación en perspectiva de género y las sesiones de discusión y debate tendieron a vencer estas reticencias y a generar disposiciones positivas respecto a herramientas antes rechazadas, caso el lenguaje inclusivo o los materiales no estereotipados. También aumentó la capacidad crítica y la disposición a revisar protocolos y actitudes en el aula. Además, en estratos directivos se documenta una mejor disposición hacia la coeducación inclusiva, una vez se implanta la idea de que el sistema educativo debe hacer énfasis en la transformación personal y no tanto en el currículo académico. Finalmente, se resumen las necesidades detectadas y se proponen una serie de actuaciones para satisfacerlas. Concretamente, se aborda la falta de uso generalizado del lenguaje inclusivo; la desigualdad en cuanto a ejercicio de la coeducación por parte del claustro; la persistencia de actitudes y conductas machistas y de acoso sexista y sexual y la invisibilización de las mujeres en el currículo y los materiales docentes. El documento se cierra con una serie de anexos diseñados para ayudar al personal docente a paliar estas carencias.

[Acceso a texto completo](#)

[Coeducación : un reto para las escuelas del siglo XXI](#) / Ana Isabel Ugalde Gorostiza ... [et al.].-- [Madrid] : UAM Ediciones, 2019.

21 p. : tablas, graf.

En: Tendencias pedagógicas vol. 34 (junio - diciembre 2019), p.16-36  
1989-8614



La práctica de la coeducación se define por el rechazo de los roles tradicionalmente impuestos a chicas y chicos a cuenta de su género, potenciando el desarrollo de su individualidad. Aunque buena parte de las Consejerías de Educación autonómicas reconocen la necesidad de una educación verdaderamente paritaria, persisten desigualdades en la formación que reciben hombres y mujeres. Este documento presenta los programas y campañas de coeducación existentes en España y, desde el reconocimiento de heterogeneidad, lanza algunas propuestas para la elaboración de verdaderos proyectos coeducativos basados en las experiencias exitosas del Departamento de Educación de Navarra y del Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Además, se incluye un estudio de caso acerca de la situación de los centros de Vitoria-Gasteiz en relación a la coeducación. Mediante la recogida de datos por encuesta y grupos de discusión, se analiza en qué medida son conocidas en los centros las políticas coeducativas y su incidencia en el día a día en la escuela. Una de las conclusiones más relevantes del estudio es que existen numerosos programas destinados a trabajar la coeducación y que son conocidos por la comunidad educativa, pero su impacto no es el deseado. Los docentes de centros cercanos a la coeducación plantean la necesidad de estructurar su proyecto coeducativo más allá de campañas y de la celebración de días puntuales. Además, proponen abordar necesidades como la formación en género, la introducción de contenidos coeducativos en el currículum, la elección y preparación de materiales adecuados y, por último, el trabajo colaborativo y coordinado de las instituciones que trabajan en favor de la igualdad.

[Acceso a texto completo](#)

### c. Acoso escolar y género



**Rusteholz, Gisela.**

[Acoso escolar y género : presente y futuro de una realidad preocupante.](#) / Gisela Rusteholz y Mauro Mediavilla.-- Madrid : Fundación Alternativas, 2023.

5 p.

Según la UNESCO, el acoso escolar o bullying podría afectar a uno de cada tres estudiantes en todo el mundo. El mismo reporte indica que afecta al 30.4% de las chicas y al 34.8% de los chicos, lo cual coincide con la idea preexistente de que el acoso escolar es un fenómeno más extendido entre los chicos. Además, analizando por tipo de acción negativa, los chicos parecen más propensos a ser victimizados por cualquier forma física de violencia, por burlas o cyberbullying fotográfico, y entre las chicas prevalecen la exclusión social y el cyberbullying mediante mensajes. En España, según PISA 2018,



el acoso escolar alcanzaría al 17% de los estudiantes y existen efectos diferenciadores relacionados con el género, con el estatus socioeconómico y con el estatus migratorio. El acoso escolar deteriora el desarrollo de habilidades sociales o relacionales de las personas involucradas, tales como la asertividad, la empatía o la gestión del miedo o la ira. A corto plazo, las consecuencias más habituales van desde el temor a asistir a clase, ansiedad y la depresión hasta las ideas suicidas. Estas consecuencias podrían perdurar en el largo plazo en detrimento de las oportunidades educativas y laborales de los individuos. Uno de los efectos más mencionados en la literatura, y en el que nos centramos en nuestro trabajo, es el empobrecimiento del rendimiento académico de los estudiantes victimizados.

[Acceso a texto completo](#)

### [Análisis de los diferentes roles de violencia de pareja en la victimización y agresión entre iguales](#) / Laura Carrascosa ... et al.-- [Granada] :

[Funveca], 2023.

18 p.

En: Psicología conductual, vol.31, n.3, p.579-595 1132-9483

Tít. tomado de la cub.

Incluye referencias bibliográficas: p.592.

Diferentes estudios evidencian la relación entre la violencia entre iguales y de pareja en adolescentes. Este artículo recoge los resultados de un estudio cuyo objetivo fue explorar posibles diferencias en violencia entre iguales (ejercida y sufrida) en adolescentes con diferente rol en la violencia de pareja (agresor, víctima, agresor-víctima y no implicado). En el estudio participaron 672 adolescentes (51,6% chicas) entre 12-18 años. Los resultados indicaron que la victimización y violencia entre iguales estaba relacionada con el abuso de pareja. El alumnado con rol frecuente de agresor-víctima en la pareja mostraba más violencia entre iguales. Las chicas víctimas de violencia de pareja eran más victimizadas por sus compañeros. Estos resultados evidencian una fuerte relación entre estas problemáticas, que afectan gravemente al bienestar de los adolescentes. Los resultados de este estudio han constatado importantes conexiones entre ambas problemáticas, violencia escolar y violencia de pareja, destacándose cómo los adolescentes con un rol frecuente de agresor-víctima en sus primeras relaciones románticas presentan también mayores dificultades en las relaciones con sus iguales, como agresores y como víctimas. Las relaciones entre la violencia entre iguales y la violencia de pareja en el alumnado adolescente, claramente constatadas en este estudio, refuerzan la importancia de su atención conjunta desde los contextos escolares.

[Acceso al artículo](#)



**Feijóo, Sandra.**

[Sex differences in adolescent bullying behaviours = Las diferencias de sexto en las conductas de acoso de los adolescentes](#) / Sandra

Feijóo... [et al].

6 p.

Las diferencias de sexto en las conductas de acoso de los adolescentes

En: *Intervención psicosocial*; vol. 30, n. 2 (mayo 2021), p. 95-100. 1132-0559.

En las últimas décadas ha ido creciendo la preocupación por las agresiones entre iguales y su investigación, tanto en el propio entorno escolar como, más recientemente, a través de la red. El presente estudio se planteó con el objetivo de explorar las diferencias de sexo tanto en el acoso tradicional como en el ciberacoso, pues la bibliografía existente no llega a un consenso sobre la forma en que la implicación en el acoso puede estar siendo moderada por el sexo o el género. La muestra constó de 3174 adolescentes de 12 a 17 años que cumplimentaron por escrito una encuesta que incluía el European Bullying Intervention Project Questionnaire y el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. Los principales resultados no mostraron diferencias en las tasas de ciberacoso de chicas y chicos. Respecto al acoso tradicional, aunque se han hallado más víctimas-agresoras en los chicos, no se han encontrado diferencias en la tasa de víctimas y agresores puros. Al analizar las conductas específicas sufridas o perpetradas, se encontraron varias diferencias entre chicas y chicos. Sin embargo, esas diferencias eran pequeñas y no parece que haya un patrón de acoso claramente diferenciado, lo que desaconseja emplear estrategias preventivas claramente diferenciadas para chicas y para chicos.

[Acceso a texto completo](#)

[Competencia social y bullying : el papel de la edad y el sexo](#) /

Eva M. Romera...[et al.].

En: *Educación XXI : Revista de la Facultad de Educación*, vol.25 n. 1, marzo 2017, p. 309-333 ISSN: 1139-613X

La calidad de las relaciones interpersonales en la infancia y la transición hacia la adolescencia resultan de particular relevancia para la calidad de la convivencia escolar. Dicha calidad parece depender en gran parte de la competencia social de los escolares y particularmente de su participación en fenómenos de riesgo de violencia, como es el acoso escolar. Los objetivos de esta investigación fueron describir el nivel de competencia social y de implicación en bullying y las diferencias en función del sexo y la edad en una amplia muestra representativa de escolares de Andalucía en el periodo de edad entre los 10 y los 16 años, así como observar el efecto moderador del sexo y la edad en la relación entre competencia social, medida en sus diversas dimensiones, y la implicación en conductas de agresión y victimización en bullying. Participaron 2572 escolares (667 de Educación Primaria y 1905 de Educación Secundaria), siendo el 50% chicas. La medida de edad fue de 12.81 años, con una desviación típica de 1,9. Se utilizaron instrumentos validados con adolescentes españoles (AMSCq y



EBIPq). Los modelos de regresión múltiple multivariante señalaron la asociación entre competencia social y comportamientos de bullying. La agresión se asoció con el sexo de los participantes, la prosocialidad y el ajuste normativo, mientras que la victimización se relacionó con la edad, la eficacia social, el ajuste social y la prosocialidad. El sexo y la edad moderaron la relación del ajuste normativo y la agresión y del ajuste social con la victimización y agresión. La edad moderó la relación entre la prosocialidad y el ajuste social con la victimización. El presente estudio contribuye a comprender qué dimensiones de la competencia social llevan a los escolares, en estos años de transición de la infancia a la adolescencia, a implicarse en dinámicas interpersonales violentas como el bullying.

[Acceso a texto completo](#)

#### d. Herramientas pedagógicas



[Guía de trabajo para la prevención de ciberviolencias sexuales :con jóvenes de 12 a 16 años](#) / [elabora, Servicio de Igualdad y Errosalud Kooperatiba Feminista].-- [Vitoria-Gasteiz] : Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Servicio de Igualdad, 2023.

61 p.

Guía de actividades para prevenir la violencia machista, especialmente centrada en los entornos digitales, dirigida a profesionales que trabajan con personas jóvenes de entre 12 y 16 años. Tras la justificación y el marco teórico, aporta una quincena de actividades, de las que detalla sus objetivos, duración, número de participantes, desarrollo, contenidos y directrices. Las mismas se estructuran en dos bloques: una para grupos mixtos y otro, para no mixtos (tanto de hombres como de mujeres, respectivamente). La herramienta se enmarca en LIBRE IZAN NONAHI!, la Estrategia de Prevención de las violencias machistas del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. El documento se centra en aquellas formas de violencia machista que se han desarrollado en espacios virtuales, como el ciberacoso, el sexting o el grooming. Tal y como se explica en la contextualización y marco teórico, la utilización de nuevas tecnologías como vía de comunicación ha abierto la puerta a nuevas formas de control y presión. Entre otras actividades formativas, se proponen algunas relacionadas con la importancia de usar el lenguaje inclusivo en redes sociales o a combatir delitos como el sextrospreading o la sextorsión.

[Acceso a texto completo](#)



**Martínez-García, Patricia.**

[Investigación-acción educativa para desvelar y gestionar cooperativamente desigualdades de género.](#) / Coordinado por, Patricia Martínez-García, Delicia Aguado-Peláez e Igor Ahedo Gurrutxaga.-- Bilbao : Instituto Vasco de la Mujer, 2022.

280 p.

El 24 de abril de 2023 se presentó en la sede de Emakunde el estudio Investigación-acción educativa para desvelar y gestionar cooperativamente desigualdades de género. El informe concluye que las mujeres realizan las tareas más invisibilizadas en los trabajos grupales tanto en la enseñanza secundaria como en la universitaria, ya que "las

normas de género afectan muy especialmente a los roles, tiempos y tareas que chicas y chicos asumen en los grupos de trabajo en las aulas". El estudio confirma que las normas de género condicionan las capacidades, expectativas, aspiraciones y exigencias de las personas que comparten espacio en las aulas. Por ejemplo, la norma de género femenina de la auto-exigencia impulsa a las mujeres a intentar realizar un "trabajo perfecto"; así, asumen el "rol de hormiga" del grupo. El estudio destaca, además, que los trabajos colaborativos brindan una gran oportunidad para "desarrollar e impulsar roles y tareas más igualitarias". El informe finaliza con una colección de sugerencias para avanzar en la igualdad en este contexto. Algunas de ellas son: "señalar y problematizar quién hace qué desde una perspectiva de género para identificar la división sexual existente en el reparto de las tareas; visibilizar y revalorizar las tareas reproductivas que todo trabajo en el aula conlleva sin fijarse solo en el resultado final; crear en los grupos un espacio educativo permeable a lo afectivo y a lo experiencial; e incorporar la herramienta interseccional en los espacios educativos, atendiendo a la diversidad y necesidades e intereses heterogéneos del alumnado"

[Acceso a texto](#)



[Mi profe iguala : prevenir la violencia de género desde el aula : guía práctica para el profesorado](#) / Comunidad de Madrid ,

Consejería de Políticas Sociales y Familia.-- Madrid : Comunidad de Madrid, Dirección General de la Mujer, Consejería de Políticas Sociales y Familia, 2022.

164 p.

Esta guía pretende ser una herramienta práctica de soporte para el profesorado, que ayude a enmarcar de qué hablamos cuando hablamos de violencia de género, que dote de claves preventivas que puedan consultarse y que nutran el desempeño cotidiano en el

aula. La guía se enmarca dentro del Eje I Sensibilización y Prevención, de la Estrategia Madrileña contra la Violencia de Género 2016-2021, que propone diversas medidas para erradicar y prevenir la violencia de género desde los centros escolares. Se ha dividido en tres grandes bloques: uno introductorio, que aborda conceptos básicos y aporta pistas que ayuden a reflexionar sobre nuestros roles y actitudes; un segundo bloque enfocado a la promoción

de la igualdad desde las primeras etapas del desarrollo y, finalmente, un tercer bloque, dirigido a profesorado de secundaria, que ahonda en el fenómeno de la violencia de género en la etapa adolescente. Estos estudios concluyen que el ámbito educativo es de vital importancia para influir en la forma de pensar. Por ello cabe destacar la necesidad de instaurar bases sólidas desde la infancia que consoliden el buen trato y desarrollen la inteligencia emocional, para prevenir la violencia de género que aparece desde el comienzo de la adolescencia. En este sentido, los centros educativos son lugares privilegiados desde donde se acompaña la construcción de la identidad, donde se aprenden y establecen relaciones sociales, y con ellas, se generan pautas socioculturales que definen las relaciones entre mujeres y hombres.

[Acceso a texto completo](#)

**Feito Guerrero, Juan Manuel.**

[Compendio de unidades didácticas para trabajar sobre la masculinidad con mujeres adolescentes](#) / [material didáctico desarrollado por Juan Manuel Feito Guerrero y Pablo Sal].-- [Bilbao] : Asociación de Hombres para la Igualdad 'Piper Txuriak', 2021.

31 p.

”Comprendiendo la masculinidad para construir con los hombres relaciones en igualdad y libres de sexismo” — cub.

Compendio de tres unidades didácticas diseñadas para trabajar con mujeres jóvenes la deconstrucción de la masculinidad en un entorno escolar. Estas unidades se conciben como apoyo pedagógico para el trabajo desarrollado paralelamente con varones, orientado a en talleres no mixtos: también ellas deben aprender a identificar los roles y atributos básicos que la sociedad asocia con la masculinidad, para así poder criticarlos y percibir sus efectos sobre sí mismas. Las tres unidades didácticas propuestas introducen el tema ("Masculinidades, ¿de qué se trata?") para después describir detalladamente el proceso de socialización de los varones ("A ser hombre se aprende") y su construcción masculina de género, observando cómo ello afecta a su relación con el mundo femenino ("Hombres con armadura").

[Acceso a texto completo](#)



[Criaturas del más acá : guía ilustrada de seres abominables y sus patri-arcadas](#) / [equipo técnico de la investigación, Andrea Alonso Puig, Olmo Morales Albarrán; coordinadora de la investigación, Andrea González Rojas; ilustraciones, Andrea Angelina de Blas García, Diego Domínguez].-- Madrid : Liga Española de la Educación, [2022]

24 p. : il.col.

Herramienta ilustrada de carácter pedagógico, diseñada como apoyo en la promoción de los buenos tratos, las masculinidades alternativas y la prevención de la violencia de género entre hombres jóvenes. El documento deriva de las conversaciones y reflexiones compartidas por chicos y chicas jóvenes acerca de su forma de ver las relaciones en



igualdad. La información recopilada de este modo se divide en 7 apartados, correspondientes a 7 formas de conducta sexista presentadas bajo forma monstruosa. La iconografía, objetivos y sonidos característicos de los monstruos reflejan las formas en que los hombres incurren en diversas actitudes machistas. En cada caso, se exponen las falacias inherentes a dichas actitudes y se proponen sugerencias para evitarlas. El documento concluye con algunas recomendaciones para reubicar a los jóvenes en un mundo feminista y para invitarlos a deconstruirse.

D.L. M-4257-2022

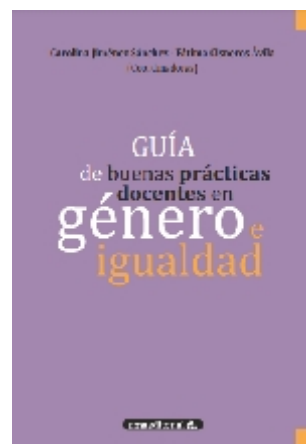
[Acceso a texto completo](#)

### **Jiménez Sánchez, Carolina.**

[Guía de buenas prácticas docentes en género e igualdad](#) / Carolina Jiménez Sánchez (coord.), Fátima Cisneros Ávila (coord.).-- Málaga : UMA Editorial. Universidad de Málaga, 2022.

74 p.

Guía redactada con el objetivo de proporcionar al profesorado universitario una serie de recursos para incorporar de manera efectiva la perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias sociales y jurídicas. Partiendo de la idea de que el género debe estar presente tanto en el diseño curricular de los planes de estudios como en la labor del docente en el aula, esta obra define qué debe entenderse por una buena práctica docente en género e igualdad y realiza un repaso a las principales facetas del profesorado universitario aportando directrices para convertir las aulas universitarias en espacios más igualitarios.



[Acceso a texto completo](#)

### **Barbero Reyes, Miryam.**

[Ni zorras ni héroes : guía para trabajar el consumo de pornografía en menores : conceptos básicos y actividades para llevar a cabo con grupos de adolescentes o en tutorías educativas](#) / Miryam Barbero Reyes.-- Granada : Diputación de Granada. Delegación de Igualdad, Juventud y Administración Electrónica, 2021.

37 p.

Material didáctico que aborda la problemática del consumo de pornografía entre adolescentes y elabora estrategias, dinámicas y actividades sobre educación sexual para desarrollar en tutorías educativas. Un 86,9 % de hombres y un 54,6 % de mujeres jóvenes consumen pornografía como principal fuente de educación en las relaciones afectivo-sexuales. Desde la educación se pretende destruir los mitos que la industria pornográfica ha construido en torno a la práctica sexual. Estos mitos promueven violencia sexual, relaciones patriarcales de poder, degradación y cosificación de la mujer, aparte de alentar conductas de riesgo en parte de sus consumidores adolescentes (sexo sin preservativo en 55,6 % de hombres frente al 24,4 % de mujeres, sexo en grupo en 18,5 % de hombres y 6,7 % de mujeres, grabación a otras parejas practicando sexo en 13 % de hombres frente al 0 % de mujeres, pago por mantener relaciones sexuales en 5,6 % de hombres). Cuando se usa la pornografía como instrumento de aprendizaje los jóvenes pueden desarrollar agresividad, disfunción sexual, adicciones, ansiedad o depresión. En esta guía se plantean



una serie de actividades para cuestionar los mitos, creencias y conceptos erróneos acerca de las relaciones sexuales. La guía se complementa con un vídeo explicativo de las actividades y dinámicas desarrolladas en las clases.

[Acceso a texto completo](#)

[Vídeo de los talleres](#)



**[Recursos para la igualdad](#)** / Fundación Cepaim.-- Murcia, : Fundación Cepaim, 2020.  
32 p.

Material elaborado dentro del proyecto "Escuela y Diversidad: Mediación Intercultural en el Ámbito Educativo 2020"

Recurso didáctico, presentado en forma de taller o encuentros, puesto a disposición del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, y dirigido al alumnado de 3º y 4º de la E.S.O. El material educativo tiene por objetivos: contribuir a una mayor comprensión en torno a las desigualdades por cuestión de género, así como, a las maneras para su transformación desde el ámbito educativo, aportar recursos y

herramientas didácticas para el uso coeducativo en las aulas y generar espacios para el diálogo, la participación y la reflexión crítica en el alumnado participante.

[Acceso a texto completo](#)

## e. Educación no formal y en el tiempo libre



**[Guía de trabajo para la prevención de la violencia machista : con jóvenes de entre 12 y 18 años en el ámbito del ocio y tiempo libre](#)** / [elabora, Servicio de Igualdad y Errotik Kooperatiba Feminista].-- [Vitoria-Gasteiz] : Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Servicio de Igualdad, 2023.

79 p.

Tít. tomado de la cub.

Guía de actividades para trabajar la prevención de la violencia machista en el ámbito del ocio y del tiempo libre con jóvenes de 12 a 18 años. Este manual incluye un glosario de conceptos, consejos para trabajar con la juventud desde una perspectiva feminista e interseccional, y 26 actividades estructuradas por grupos de edad, de las que detalla sus objetivos, duración, número de participantes, desarrollo, contenidos y directrices. La herramienta se enmarca en LIBRE IZAN NONAHI!, la Estrategia de Prevención de las violencias machistas del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Los tipos de violencia en los que pretende incidir son las relaciones sexoafectivas, la violencias normalizadas por la sociedad, las ciberviolencias machistas, las actitudes en la calle y otras violencias. Dado que las acciones se dirigen especialmente a la Generación Z (personas nacidas entre 1994 y 2010, que han nacido en un entorno casi 100% digitalizado), las propuestas también atienden a las formas de violencia machista que se han desarrollado en espacios virtuales, como el sexting, la sextorsión o el grooming.

[Acceso a texto completo](#)



**Garrido Riazuelo, Begoña.**

[Formación con perspectiva de género para la dirección de actividades en el tiempo libre : una propuesta contra la violencia de género en la formación de directoras y directores de tiempo libre infantil y juvenil](#) / [autoras contenidos, Begoña Garrido Riazuelo, Machín Agustín, Pilar].-- [Zaragoza] : Instituto Aragonés de la Juventud, 2023. 114 p. : tablas, dib.col.

Guía con perspectiva de género para la formación de monitores de tiempo libre infantil y juvenil. El objetivo es prevenir conductas machistas y erradicar las creencias sustentantes de la desigualdad de género, facilitando herramientas docentes que eviten caer en estos sesgos y ayuden a trabajar en y desde la igualdad con la infancia y la juventud. La guía incluye un apartado teórico sobre la noción de género y sobre las formas que puede adoptar la desigualdad basada en el género dentro de una entidad de tiempo libre. A continuación, se proponen una serie de estrategias para prevenir las situaciones de desigualdad o violencia, y se describen una serie de módulos formativos que puedan ayudar a trabajar estas cuestiones con niños, adolescentes y jóvenes. Por último, se ofrece orientación específica sobre los pasos a adoptar en caso de sospechas de una situación de violencia de género.

D.L. Z 1200-2023

[Acceso a texto completo](#)



[3 voltes feministes als equipaments juvenils : eines per a l'autodiagnosi i la transformació amb perspectiva de gènere.--](#)

[Cataluña : Generalitat de Catalunya. Agència Catalana de la Joventut, 2021] 47 p.

Guía que tiene como objetivo dotar a los y las profesionales de juventud de herramientas y de recursos para transformar los equipamientos juveniles en clave feminista. Recoge las aportaciones de municipios y consejos comarcales catalanes, como son Mataró, la Mancomunidad de la Plana, la Oficina Jove de l'Alt Empordà, Palau-solità y Plegamans o Matadepera durante la realización del programa "3 voltes". Pretende sensibilizar y capacitar a los profesionales de juventud en materia de género mediante la formación y el acompañamiento a los entes locales para que ejecuten acciones relacionadas con las desigualdades de género, la diversidad sexual y de género, y la prevención de las violencias machistas. En el documento se muestran una serie de medidas y reflexiones relacionadas con el espacio físico, la programación de actividades y la comunicación del equipamiento, y el equipo dinamizador y la dinámica relacional. Algunas de estas soluciones son la eliminación o la acotación de las actividades y los juegos masculinizados en algunos horarios y días concretos para ofrecer juegos y materiales varios y de distinta intensidad; aumentar los espacios de socialización tranquila, que favorecen la intimidad y la calidad del vínculo; impulsar un rincón de



lectura con libros, cómics y revistas de educación sexual y afectiva, de feminismos, de diversidad sexual y de género; organizar actividades asociadas a un género determinado, pero con la mediación de un dinamizador que intente romper los estereotipos de género a través del juego; valorar los espacios y la programación de actividades que se adapten a las necesidades y gustos de las chicas del espacio; programar taller sexoafectivos, feministas, etc.; observar y registrar cómo son las dinámicas y las relaciones entre las personas que participan en el equipamiento juvenil; o dedicar espacios específicos para hablar sobre las emociones y cuidados, incluida la resolución de conflictos.

[Acceso a descarga](#)

[Acceso a página web](#)

[Acceso a vídeo de presentación de la guía 3 voltes feministes als equipaments juvenils](#)

## 5. Asociacionismo y participación social



**Figueras Maz, Mònica.**

[Activismes en femení : el discurs feminista de dones joves en grups culturals i en la seva quotidianitat](#) / Mònica Figueras-Maz ... [et al.].-- [Barcelona] : Pompeu Fabra Univeristy, Department of Communication, 2023.

122 p. : fot.-- (Communications Report ; 2)

En la cub: Grup de Recerca JOVIS.

Bibliografía: p.119-121.

Investigación cualitativa sobre cómo las mujeres jóvenes incorporan el discurso feminista y lo adaptan tanto a la cotidianidad como a sus expresiones culturales. La familia se identifica como un espacio de socialización esencial al definir las actitudes e ideas en relación al género (identidades de género, ideas de amor romántico, construcción de feminidad, etc.). Por ello, la emancipación física de las mujeres jóvenes supone una emancipación ideológica, en la que toman fuerza las relaciones interpersonales, los grupos culturales en los que participan y los discursos sobre feminismo. Las personas referentes en el entorno son clave. La investigación concluye que el activismo feminista y la visibilización de las injusticias han contribuido a generar en ellas una conciencia crítica y una necesidad de contribuir al cambio, gestada especialmente desde los espacios cotidianos. No obstante, en sus autonarraciones en redes sociales (concretamente, en Instagram) prevalece la construcción de la imagen y el contacto con los seguidores por encima de la idea del feminismo. Aunque las participantes defienden la libertad de elección y expresión, se autoimponen límites en sus autorrepresentaciones, al ser conscientes de que se expondrán en unas estructuras machistas. Esto supone una contradicción respecto a su posición crítica.

Texto en catalán, resúmenes en catalán, español e inglés.

[Acceso a texto completo](#)

[Equal power now: niñas, mujeres jóvenes y participación política](#) /

Plan Internacional.-- Madrid : Plan International España, 2022.

33 p.-- (El Estado Mundial de las Niñas ; 2022.)

Informe de Plan Internacional sobre el Estado Mundial realizado con el objetivo de conocer la participación política de las niñas, las adolescentes y las mujeres jóvenes. Para ello, la investigación la han basado en una encuesta a gran escala de casi 29.000 niñas y jóvenes de entre 15 y 24 años de 29 países que abarcan todas las regiones, niveles de ingresos y contextos sociales. También incluye entrevistas en profundidad con 94 niñas y jóvenes de 18 países. Los resultados muestran que el 97% de las encuestadas piensa que participar en política es importante; el 83% de las niñas y jóvenes encuestadas tienen alguna experiencia de participación o compromiso con la política; el 24% de las que aspiran a participar en política se ven a sí mismas presentándose a un cargo político; el 63% participa en algún tipo de grupo u organización, lo que indica niveles significativos de compromiso y participación social; el 11% declaró estar generalmente satisfecha con las decisiones de sus dirigentes en los temas que las preocupan; 1 de



cada 5 siente que le han desanimado personalmente a comprometerse o participar en política; 1 de cada 10 piensa que las mujeres no están cualificadas para ser líderes políticas; y el 50% de las niñas y las jóvenes consideran que en sus comunidades es aceptable que las niñas y las jóvenes participen en actividades políticas.

[Acceso a texto completo](#)



**Blázquez Vilaplana, Belén.**

[Violencias sexuales en la universidad: del silencio al activismo juvenil en redes sociales](#) / Belén Blázquez Vilaplana.-- Sevilla : Universidad Pablo de Olavide, 2022.

23 p.

En: Revista Internacional de Pensamiento Político; vol..17 (2022), p. 51-74. ISSN 1885-589X

Las mujeres, jóvenes y estudiantes, han empezado a romper los silencios que imperaban como normales en las Universidades en relación a las violencias sexuales existentes en el interior de sus Campus. A través del ciberactivismo feminista y del uso de medios no convencionales para exponer sus denuncias, han creado redes cuyo fin es crear espacios de apoyo y solidaridad con las víctimas como estrategia de respuesta colectiva. El objetivo de la investigación es dar a conocer el ejemplo más visible de este tipo de redes en las Universidades españolas, la Red “MeToo Universidad”. Difundir su existencia equivale a dar voz a las supervivientes.

[Acceso a texto completo](#)

**García-Santamaría, Sandra.**

[Diferencias de género en la participación política de la juventud de la Unión Europea = Gender differences in European Union's youth political participation.](#) / Sandra García-Santamaría, Sergio Pérez-Castaños.-- Sevilla : Universidad Pablo de Olavide, 2022.

22 p.

Revista internacional de pensamiento político. Vol. 17 (2022), p. 95-115. ISSN 1885-589X



El año 2022 ha sido declarado por el Consejo de Europa como “Año Europeo de la Juventud”. A tal efecto, este artículo busca conocer cuál es el papel que la juventud cree que puede jugar la Unión Europea en su futuro y también si existen diferencias de género al respecto. Igualmente, se analizan estas diferencias en base a la participación en diferentes actividades de índole social y política tanto en el conjunto de países de la unión, como por zonas geográficas. El artículo descubre cómo los hombres tienden a participar más en actividades convencionales, mientras que las mujeres ven la política como algo más distante. De la misma manera, se muestra cómo continúan existiendo diferentes trabas en la participación de actividades en base al género.

[Acceso a texto completo](#)

**[Diálogo con las asociaciones de juventud : participación y asociacionismo para construir una sociedad más justa e igualitaria, libre de violencia machista](#)**

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 209-214  
ISSN 0211-4364

La participación de nuestras y nuestros jóvenes es fundamental en la construcción de una sociedad justa, igualitaria y libre de violencias machistas, no solo individualmente sino a través del asociacionismo, que se ha revelado como una de las formas de participación preferidas por la juventud y especialmente por las mujeres jóvenes. Por esa razón, asociaciones que actúan en el campo de la juventud y la igualdad de género y contra la violencia participan en este diálogo plural y abierto. En él planteamos una serie de cuestiones que ellas y ellos nos responden aportando su propio punto de vista, propuestas, criterios de actuación y visiones de futuro.



[Acceso al artículo completo](#)

**García-Albacete, Gema M.**

[El año de las mujeres](#) / Gema García Albacete.-- Madrid : Fundación Alternativas, 2019.

26 p. : gráf.

En: Informe sobre la democracia en España 2018, Madrid : Fundación Alternativas, 2019 cap. 8, p.149-174

Las movilizaciones feministas han marcado el año 2018 en España, enmarcadas en un movimiento internacional a favor de los derechos de las mujeres que se ha plasmado en eventos como el #MeToo, el sonoro 'sí' a la despenalización del aborto en Irlanda o las protestas multitudinarias en distintos países. Este capítulo repasa la evolución e hitos del feminismo en 2018 en España, en comparación con el entorno internacional. En primer lugar, el texto reúne los hechos clave producidos en el periodo. Después, ofrece una perspectiva de la situación en igualdad de género en España comparativamente con otros países. En tercer lugar, analiza las diferencias en la implicación política de las mujeres (participación, interés, conocimiento político y voto); la brecha de género en el voto; y el perfil de las participantes y motivaciones para movilizarse. Por último, recoge algunas de sus demandas políticas.



[Acceso al informe completo](#)

## 6. Trabajo

### a. Acceso al empleo



Osés, Ainhoa.

[Segregación de género en el mercado laboral : causas y soluciones /](#)  
Ainhoa Osés, David Martínez de Lafuente, Sara de la Rica.-- [Bilbao] : Iseak,  
2024.

111 p.

Tít. tomado de la cub.

”Informe 2024/1” – cub.

Los empleos masculinizados y feminizados aún caracterizan el mercado laboral de España. Los niveles de segregación ocupacional (es decir, el desigual reparto de género en diferentes ocupaciones) en España apenas han disminuido en las últimas dos décadas: más de la mitad de la población debería cambiarse de empleo para lograr la paridad. Este estudio, a través de dos encuestas dirigidas a casi 6000 personas, analiza los factores que contribuyen a la segregación ocupacional y propone soluciones desde las políticas públicas. La elección de estudios es la razón principal por la que existe segregación ocupacional: ellos acceden en mayor medida a estudios STEM. La reticencia de ellas hacia los estudios STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) se debe, en parte, a su mayor ansiedad por las matemáticas. Un mayor grado de autoconcepto –la creencia de que la inteligencia se puede cambiar, la confianza propia para lograr los objetivos, y/o el gusto por la competición– se asocia con un alejamiento de las mujeres de empleos más feminizados. La aversión a la competición lleva a las mujeres a tomar decisiones que consideran menos arriesgadas y puede explicar parte de la segregación ocupacional. Tras explorar la relación entre las diferencias en las preferencias laborales y la segregación ocupacional, el informe apunta que los únicos atributos que podrían justificar que las mujeres se encuentren en empleos feminizados por sus preferencias son principalmente dos: el tiempo de desplazamiento al lugar de trabajo (menor en empleos feminizados) y, en menor medida, la posibilidad de poder reducirse la jornada laboral, con una reducción proporcional en el salario. Finalmente, el estudio propone recomendaciones de políticas públicas para mitigar la segregación ocupacional: programas de tutorías personalizadas en el ámbito de las matemáticas; intervenciones de referentes en el ámbito de la ciencia o las matemáticas (“role models”); acciones para confrontar la ansiedad por las matemáticas; programas profesionalizados de orientación al alumnado e información sobre salidas laborales; acciones contra la precariedad laboral de los empleos feminizados y la promoción de un reparto de género equitativo en el tiempo dedicado al cuidado y las responsabilidades domésticas.

[Acceso a la descarga del informe completo](#)

[Acceso al resumen ejecutivo](#)

**Recomanacions per inspirar les joves a emprendre.--**

[Cataluña] : Generalitat de Catalunya, Departament d'Empresa i Treball, [2023]

-- (#HacksDona+ Empresa : recomanacions i metodologies per promoure l'emprenedoria femenina ; 5)



El porcentaje de mujeres emprendedoras en Cataluña es menor que el de hombres (datos de 2019), una tendencia que también se reproduce en Europa. Esta presentación recoge recomendaciones y metodologías para promover el emprendimiento femenino y revertir esta situación. El documento repasa la representación del emprendimiento femenino, la concienciación sobre la igualdad y la brecha de género, la visibilización de las jóvenes emprendedoras, la generación de una comunidad feminista, y el vínculo con las futuras generaciones. Su objetivo es hacer frente a los estereotipos de género, que generan desigualdad en las oportunidades para el talento femenino respecto al masculino, a pesar de que las mujeres estén más preparadas. Entre las propuestas que incluye el documento, se incluyen las jornadas en escuelas e institutos, la revisión de materiales educativos e inclusión de referentes femeninos, juegos de rol, videojuegos, hackatons, etc.

[Acceso a la presentación](#)

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa.**

¿Cómo varía la brecha de género en las tasas de empleo de la población joven?. / INEE.



Análisis a nivel de la UE cortesía de la Comisión Europea, DG de Educación y Cultura (DGEAC)

La educación desempeña un papel importante en la transición de las personas jóvenes a la vida laboral. Los niveles más altos de estudios se asocian a tasas de empleo más elevadas, menos desempleo y mayores ingresos. En el presente post, se analizan más detenidamente las tasas de empleo de las personas jóvenes que ya no cursan estudios o formación y se examinan las variaciones entre los distintos niveles de estudios y los años transcurridos desde la finalización del nivel educativo más alto. Las tasas de empleo de las personas jóvenes aumentan a medida que crece el nivel educativo. De media, los jóvenes con un nivel educativo alto (87,1 %) tenían una probabilidad mayor de estar empleados en 2021 en comparación con aquellos con un nivel educativo medio (78,2 %) y aquellos con un nivel educativo bajo (53,9 %) (Eurostat, 2023b). En todos los niveles educativos, los hombres jóvenes tienen una probabilidad mayor de estar empleados en comparación con las mujeres jóvenes. Sin embargo, la brecha de género en el empleo disminuye a medida que aumenta el nivel educativo, con una diferencia media de 23,4 puntos porcentuales (p.p.) en los niveles bajos de educación, 14,2 p.p. en niveles medios y 5,5 p.p. en niveles altos.

[Acceso a página web](#)

**Carretero García, Carlota.**

[¿Condiciona el género la construcción del sujeto emprendedor? : vivencias, contradicciones y desafíos de las mujeres jóvenes ante el paradigma de la empleabilidad \[i.e. empleabilidad\] = Does gender condition the making of the entrepreneurial subject? : experiences contradictions and challenges of young women in the entrepreneurial paradigm /](#) presentada por Carlota Guerrero García; directora, María Amparo Serrano Pascual.-- [Madrid] : Universidad Complutense de Madrid, 2022.

425 p. : tablas.

Vivencias, contradicciones y desafíos de las mujeres jóvenes ante el paradigma de la empleabilidad

Does gender condition the making of the entrepreneurial subject?

Tesis — Universidad Complutense de Madrid, 2022.

Bibliografía: p. 365-391.

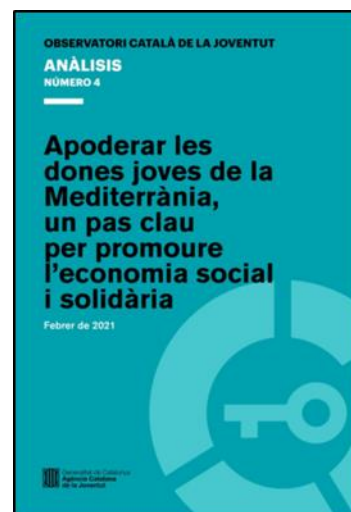
La racionalidad neoliberal constituye el paradigma determinante de la estructura socioeconómica de la España del siglo XXI. Al mismo tiempo, el feminismo ha logrado consolidarse en los últimos años como eje central de reflexión crítica y problematización del orden social. Esta tesis explora la intersección de ambos consensos ideológicos a propósito de un ejemplo concreto como es el problema de la subrepresentación de las mujeres en el emprendimiento en España. Con este fin, se plantea un análisis cualitativo de los discursos que a propósito de esta cuestión proponen diferentes sujetos ubicados en posiciones clave del sistema (representantes políticos, responsables de programas de emprendimiento, formadoras y emprendedoras). El trabajo se compone de tres ejes analíticos. En primer lugar, se aborda el estudio de las racionalidades movilizadas en las intervenciones políticas más comunes dirigidas a corregir el problema de la desigualdades en el emprendimiento. Se aprecia una tendencia a reconocer la inercia de marcos y factores estructurales, la lógica última de las soluciones propuestas gira en torno a la censura ética de los sujetos a los que se dirigen, en este caso, las mujeres. Al resemantizar las reivindicaciones feministas en un contexto conceptual neoliberal, se coloca lo personal en el centro del debate público y se dificulta el abordaje y transformación de desigualdades estructurales, contribuyendo así a reproducir vivencias de desigualdad. A continuación, en el segundo eje analítico, se abordan los marcos interpretativos desplegados por las responsables de programas de formación en emprendimiento, las formadoras y las usuarias de estos programas para dar sentido a los diferentes momentos del denominado como “viaje emprendedor”: concretamente, la decisión de emprender, las desigualdades de género experimentadas, las relaciones entre las emprendedoras con sus pares y el gobierno del tiempo. Se localizan continuidades y rupturas con el marco propuesto desde los poderes públicos, con ocasionales problematizaciones de la estructural desigualdad del emprendimiento. Finalmente, el tercer eje analítico se centra en el gobierno emocional de las mujeres jóvenes emprendedoras. Aquí, se explora el trabajo emocional sobre sí llevado a cabo con el objetivo de adecuarse a las demandas del sistema neoliberal. La intensificación del trabajo, la dedicación ilimitada al proyecto, la inhibición de emociones feminizadas y la producción de otras masculinizadas derivan en autoexplotación y malestares. Sin embargo, se localizan algunas estrategias de distanciamiento de los mandatos estructurales del neoliberalismo que, a través de la duda, la ironía o a crítica, expresan de nuevo un distanciamiento y una resistencia ante las exigencias del sistema.

Texto en español, resumen en español e inglés.



[Acceso a texto completo](#)

[Apoderar les dones joves de la Mediterrània, un pas clau per promoure l'economia social i solidària](#) / Andreu Camprubí Trepal [et al.].-- Barcelona : Observatorio Catalán de la Juventud, 2021.  
114 p.



Informe para conocer hasta qué punto la economía social y solidaria (ESS) representa una oportunidad diferenciada para las trayectorias laborales de las mujeres jóvenes. El objetivo general de la investigación es profundizar en el conocimiento de la situación de las mujeres jóvenes en la ESS y las oportunidades que ofrece, tanto en los procesos de transición laboral como para superar las desigualdades de género en el mercado laboral y la economía. Como objetivos específicos de la investigación, se plantean: identificar las iniciativas de ESS protagonizadas por mujeres jóvenes, describir las tipologías de entidades que operan en el marco de la ESS y estudiar sus conexiones; comparar las condiciones laborales con las del mercado tradicional por cuestión de sexo y edad; detectar y concretar perfiles de mujeres jóvenes que tienen acceso o son protagonistas de la ESS; analizar las oportunidades y/o retos que supone el trabajo en ESS para las mujeres jóvenes; ofrecer recomendaciones a las administraciones de políticas públicas para fortalecer la ESS y la superación de las desigualdades de género en la economía. A modo de conclusión podríamos destacar que la ESS es un espacio donde las mujeres jóvenes encuentran posibilidades de conciliar y trabajar de forma sostenible con su vida debido principalmente a la capacidad de autogestión del trabajo y los horarios de trabajo. Un espacio donde la mayoría de proyectos colectivos y personas que participan tienen una socialización de género, así como un amplio conocimiento del feminismo que lleva a que la perspectiva feminista se incorpore a la mayoría de espacios. Sin embargo, las mujeres todavía se encuentran con muchas dificultades puesto que operan en la economía tradicional, donde los liderazgos son todavía muy masculinos y se valora el trabajo desde un punto de vista muy productivista; centrado en la viabilidad económica y la competitividad, y en donde las tareas reproductivas son invisibles y poco valoradas. La viabilidad económica de los proyectos suele ser una dificultad y la forma de asegurar su funcionamiento es mediante la autoexplotación, de modo que las medidas de conciliación y sostenibilidad de la vida se van postergando, y se prioriza la viabilidad económica del proyecto. Esta investigación se enmarca en un proyecto de cooperación impulsado por la Agencia Catalana de la Juventud entre regiones de la cuenca mediterránea: Cataluña, Tánger-Tetuán-Al Hoceima (Marruecos), Sussa (Túnez), Córcega (Francia) y Campania (Italia) con el objetivo de promover la economía social y solidaria impulsada por mujeres jóvenes.

[Acceso a texto completo](#)



Rica, Sara de la.

[Diagnóstico del mercado laboral en Euskadi \(II\) : las brechas generacionales y de género en el empleo vasco](#) / Sara de la Rica, David Martínez de Lafuente, Alejandra Campero.-- [Bilbao] : Fundación ISEAK, 2021.

27 p. : gráf., tab.

Este estudio analiza la inclusión del mercado laboral del País Vasco para dos colectivos específicos: los jóvenes y las mujeres. Para ello, este documento ofrece un diagnóstico específico de las condiciones de acceso y de la calidad del empleo en Euskadi para cada grupo. Los resultados muestran que Euskadi presenta sustanciales retos en materia de inclusión para con sus jóvenes y mujeres. Por un lado, los jóvenes vascos sufren de tasas de desempleo significativamente superiores que las observadas en Europa y se enfrentan a altos niveles de precariedad laboral en forma de alta temporalidad y parcialidad del empleo. Estos factores, unidos al alto coste de la vivienda, sitúan a Euskadi en la cola europea en cuanto a emancipación juvenil. Por otro lado, la brecha salarial de género sigue siendo significativa y no muestra claros signos claros de convergencia. Las diferencias en los niveles de parcialidad entre los sexos en Euskadi son marcadamente elevadas en el contexto nacional y explican una mayor parte de la brecha salarial. El reparto asimétrico de las responsabilidades del hogar en las parejas es una de las principales causas de la menor intensidad laboral de las mujeres. Algunos de los datos a destacar sobre los jóvenes y el mercado laboral vasco son los siguientes: en el periodo de 2008-2014, el desempleo entre la población de 16-29 años creció en 14 p.p., hasta el 30%. La mejora observada entre 2014-2018 se ha truncado y se observa un fuerte aumento del desempleo juvenil desde entonces. Euskadi tiene una tasa de paro entre la población joven (17,9% en 2019) significativamente inferior al promedio nacional (24,7%), aunque marcadamente superior que la media de la UE (11,9%) y de países como Alemania (4,9%) o Países Bajos (5,4%). La precariedad del empleo entre los jóvenes ha crecido significativamente. La parcialidad entre los jóvenes es del 33% y ha aumentado en 25 p.p. desde 2006. 2 de cada 3 empleos de la población de 16-29 años es temporal. Entre los jóvenes, la parcialidad y la temporalidad afecta desproporcionadamente a las mujeres. En 2020, la tasa de parcialidad entre las mujeres jóvenes era del 37%, frente al 28% entre los hombres. La tasa de temporalidad era del 68% para las mujeres jóvenes y del 57% para sus análogos varones. Uno de cada 2 jóvenes en Euskadi tiene “malos empleos” tras 5 años de experiencia laboral. La baja intensidad laboral al inicio repercute fuertemente sobre la persistencia de la precariedad, generando un “efecto cicatriz” en la calidad del empleo. En Euskadi, 4 de cada 5 jóvenes de 16 a 29 años viven todavía con sus padres. Esta cifra contrasta con la observada en los países nórdicos, donde una mayoría de los mismos está ya emancipada a los 20-24 años (p.ej., Finlandia, 71%). El retraso en la edad de emancipación se explica por dos factores principales. Por un lado, por el alto coste de la vivienda en propiedad con respecto a los salarios. Por otro, por los altos niveles de precariedad laboral y el alto desempleo de la población juvenil.

[Acceso a texto completo](#)



**Torre, Margarita.**

[¿Por qué hay menos mujeres en ocupaciones manuales?](#) / Margarita Torre.-- Barcelona : Observatorio Social de "la Caixa", 2020.



En su incorporación al mundo laboral, las mujeres han accedido en menor proporción a ocupaciones manuales. Además, dentro de este grupo, la presencia femenina sigue siendo particularmente baja en las ocupaciones tradicionalmente masculinas como la minería, la industria, la construcción o el mantenimiento de instalaciones. En este trabajo, se analizac cómo en Europa, casi dos de cada tres trabajadores en ocupaciones manuales (el 64,6%) son hombres. Además se habla de cómo la segregación por género no se reduce en los países donde la formación profesional está más extendida. De hecho, la formación profesional no ha sido capaz de integrar a las mujeres en trabajos típicamente masculinos; en cambio, sí lo ha conseguido la educación terciaria con disciplinas como la medicina, el derecho o la arquitectura, en las que ahora el equilibrio de género es mayor. Finalmente, apunta que la segregación por género en el mercado laboral está muy relacionada con factores individuales como el nivel educativo y la ocupación de los padres, y, por tanto, tiene su origen en las aspiraciones que se forman en la infancia y adolescencia.

[Acceso al informe completo](#)

[Mujeres jóvenes ante el empleo : girls get equal job](#) / Fundación PwC, Plan Internacional España.-- Fundación Pricewaterhouse Coopers : Plan International España, 2019.

66 p. : gráf.



Análisis de la adquisición de nuevas competencias profesionales por parte de las personas jóvenes (entre 14 y 25 años) diferenciado por géneros, con el fin de conocer si existen diferencias y estudiar la posible gestación de un nuevo factor que agrave la especial vulnerabilidad que sufren las mujeres en el mercado laboral. El informe se divide en tres capítulos. El primero estudia la vulnerabilidad de las niñas y las jóvenes ante el mercado laboral del futuro, teniendo en cuenta cómo será el mismo y la situación de partida de este colectivo respecto a la educación y el mercado laboral. El segundo se centra en cuáles serán las competencias profesionales clave en el mercado laboral, para lo que se basa en encuestas realiza a empresas, niñas y jóvenes, e incluye varias propuestas de expertos en la materia. El tercer y último apartado detalla varias recomendaciones de actuación. Las propuestas de actuación se estructuran en torno a cinco dimensiones: transición hacia la sociedad de las competencias, formación técnica y digital, orientación profesional, eliminación de estereotipos y trabajo con las familias.

[Acceso al informe completo](#)

## b. Condiciones de trabajo

**López-Rodríguez, Fermín.**

[Cambios en la composición educativa y equilibrios de empleo de las parejas en España = Changes in educative assertive mating and employment equilibria of couples in Spain](#) / Fermín López-Rodríguez y Rodolfo Gutiérrez.-- [Madrid : Federación Española de Sociología], 2023.

23 p. : graf., tablas.

Changes in educative assertive mating and employment equilibria of couples in Spain

En: Revista Española de Sociología (RES) vol.32, 2023 (n.3), p.1-23  
1578-2824

Bibliografía : p. 19-22.

La incorporación de las mujeres al mercado laboral se cuenta entre las tendencias sociolaborales más trascendentales de las últimas décadas. Sin embargo, la extensión de modelos presumiblemente más igualitarios no es uniforme ni universal, sino que persisten marcadas diferencias de género que condicionan las estrategias adoptadas por las parejas a la hora de encontrar un equilibrio ocupacional. El objetivo de este artículo es analizar los puntos de equilibrio posibles, entendidos como variantes competitivas de reparto del empleo por sexo dentro de las parejas, adoptadas por sus integrantes ante el conjunto de recursos y restricciones disponibles, singularmente sus niveles educativos. Se distinguen cuatro configuraciones posibles: ninguno/a trabaja, sólo la mujer (especialización-femenina), sólo el varón (especialización-masculina), o ambos trabajan. Además, se estudia la influencia que poseen los niveles educativos de ambos cónyuges sobre el equilibrio escogido por la pareja. Se observa que una mayor educación y recursos relativos favorecen la especialización masculina, sin que ocurra lo mismo para las mujeres. Este resultado es incoherente con la lógica maximizadora del beneficio que propugna la Nueva Economía de la Familia (NEF) y revela la certeza de los matices introducidos desde la sociología de género, capaz de incorporar al análisis las normas sociales intra y extrafamiliares que condicionan las actitudes de los cónyuges. Por último, se analiza el rol de las políticas públicas a la hora de moldear la situación. El gasto en conciliación y, en general, los ciclos de expansión económica favorecen una mayor igualdad entre géneros

Texto en español, resumen en español e inglés.

[Acceso a texto completo](#)



**Cabasés, M. Ángeles.**

[Young women, employment and precarity : the face of two periods of crisis in Spain \(2008-2021\)](#) / M. Àngels Cabasés and Miquel Úbeda.-- [Basel, Switzerland] : MDPI, 2022.

19 p. : graf.

En: Social sciences, 11(6) 2076-0760



Tít. tomado de la cub.

Incluye referencias bibliográficas: p.18-19.

El empleo juvenil en España se caracteriza por los contratos temporales, los trabajos a tiempo parcial y los bajos salarios; una situación de larga duración que se acentuó con la crisis de 2008, situando a las personas jóvenes, especialmente a las mujeres, en una situación de vulnerabilidad. Este artículo profundiza en la evolución de las condiciones laborales de las mujeres jóvenes a través del análisis de datos cuantitativos de instituciones públicas y del estudio de las principales medidas sobre el empleo de la juventud española. Las expectativas laborales de los menores de 30 años han empeorado desde la crisis de 2008, especialmente para las mujeres: se ha registrado una pérdida del poder adquisitivo, un aumento de los contratos temporales y una menor presencia de los jóvenes en el mercado laboral. Aunque la brecha entre los salarios de las mujeres jóvenes y hombres ha tendido a reducirse en los últimos años, todavía está presente y es particularmente evidente en profesiones que requieren educación superior. Esta brecha salarial se perpetúa en el tiempo. Los datos analizados sugieren que ser una mujer joven de nacionalidad no europea en España aumenta las posibilidades de encontrarse en una situación vulnerable, ya que los salarios son más bajos y los contratos son más cortos. En España, las medidas que se han implementado desde 2013 con el objetivo de mejorar la empleabilidad de los jóvenes, como la Garantía Juvenil, muestran un éxito limitado. Ante esta situación se busca un nuevo marco para las relaciones laborales que recupera el principio de estabilidad laboral, reduciendo el uso del contrato temporal, garantizando la calidad de las ofertas de empleo y aumentando los salarios de los jóvenes. Para mejorar las condiciones de vida y de trabajo de las mujeres es urgente adoptar una perspectiva de género en la práctica de las políticas de empleo y las relaciones laborales. También es necesario que los responsables de las políticas consideren una intervención holística que aborde otras necesidades que también pueden considerarse básicas, como la vivienda, el derecho al ocio y al deporte, y el acceso a las tecnologías de la comunicación y la participación política, más allá de lo económico. Finalmente, es necesario reconocer desde una perspectiva intergeneracional que los jóvenes ocupen un papel central en la configuración de las sociedades futuras y el mantenimiento del estado de bienestar de la sociedad.

[Acceso al artículo](#)

**Gorjón, Lucía.**

[La elección de carrera universitaria y su impacto en las brechas de género en el mercado laboral = University career choice and its impact on gender gaps into the labor market.](#) / Lucía Gorjón, Kristina Kallage, David Martínez de Lafuente.-- Gobierno Vasco, 2022.

26 p.

Ekonomiaz. Revista vasca de economía. n.º 102 (2º semestre 2022), p. 1-26, ISSN 0213-3865 / E-ISSN 2340-4051



En este artículo hacemos uso de la Encuesta de Inserción Laboral de Alumnos y Alumnas de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) de 2018 para investigar hasta qué punto las decisiones educativas determinan las brechas laborales de género entre las y los jóvenes graduados vascos al comienzo de la trayectoria profesional. En primer lugar, se observa que existe segregación por ámbitos de estudio entre mujeres y hombres y éste será uno de los principales motivos detrás de las brechas de género. Una vez se tienen en cuenta las diferencias en la elección del tipo de estudios, los resultados muestran que mujeres y hombres no presentan diferencias significativas en su probabilidad de tener un empleo a los tres años tras su graduación. Sin embargo, sí se observa la existencia de brechas de género significativas en el tipo de jornada laboral y nivel salarial, incluso comparando mujeres y hombres procedentes del mismo tipo de estudio y con similar edad, expediente académico, tipo de empresa, ocupación y sector.

[Acceso a descarga del texto](#)

**Ibáñez, Marta.**

[Seguir o no seguir estudios : recompensas de las ocupaciones masculinas y femeninas de baja y media cualificación](#) / Marta Ibáñez, María Rosalía Vicente.

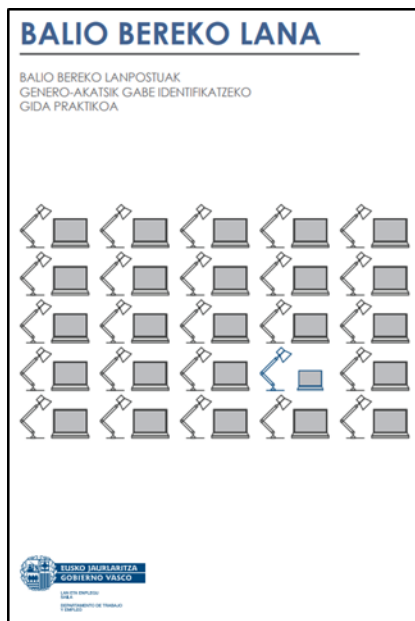
24 p.

En: Papers, vol. 106, n. 4 (2021), p. 603-625 ISSN 0210-2862, e-ISSN 2013-9004



La segregación ocupacional por género estructura el mercado laboral y las aspiraciones profesionales de los jóvenes en formación. En este artículo se relaciona el tipo de recompensas asociadas a los trabajos femeninos y masculinos de baja y media cualificación para comprobar si en los femeninos las mujeres sufren una mayor penalización por no tener estudios en comparación con los masculinos. Los resultados confirman que las ocupaciones femeninas de baja y media cualificación tienen menores recompensas pecuniarias frente a sus homólogas masculinas. Además, la presencia del trabajo a tiempo parcial en estas ocupaciones es muy superior a las masculinas. Este resultado sugiere una mayor presión de las mujeres para continuar estudios y ayuda a comprender mejor su esfuerzo educativo. No se aprecia la existencia de un efecto desplazamiento de los trabajadores más cualificados sobre los menos. Eso sí, los trabajos masculinos de cuello azul, que en teoría necesitarían estudios medios superiores, presentan un elevado nivel de infraeducación que no se penaliza en términos salariales.

[Acceso a texto completo](#)



[Balio bereko lana : balio bereko lanpostuak genero-akatsik gabe identifikatzeko gida praktikoa = El trabajo de igual valor : guía práctica para identificar puestos de trabajo de igual valor sin sesgos de género.](#)-- 2º ed.-- Vitoria-Gasteiz : Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2021.

59 p.

Guía que pretende ayudar a reflexionar sobre cómo se determinan las retribuciones en las empresas; qué aptitudes, qué formación y qué capacidades se retribuyen y si los factores que forman el salario de las personas trabajadoras llevan implícitas discriminaciones de género o no. Se abordan estas cuestiones en una situación de discriminación en la que persiste la brecha salarial de género, con una media en la Unión Europea del 16 % (13,5 % en España en 2017 y de 12,8 % en el País Vasco);

en la que hay falta de mujeres en puestos de alta responsabilidad; existe la segregación sectorial de las mujeres, ya que ellas están menos presentes en el sector privado y, dentro de este, en ámbitos como la industria y los servicios financieros; siguen presentes estereotipos de género en la retribución y la progresión laboral (como considerar innatas en las mujeres aptitudes como la habilidad para las relaciones interpersonales, la capacidad de comunicación o la destreza manual); y hay un reparto desigual de las tareas domésticas, que tiene consecuencias en la vida laboral. Para combatir esta discriminación laboral, deben implantarse iniciativas en el ámbito de la empresa que incluyan políticas educativas, políticas laborales, políticas sociales, políticas de género y legislación/regulación.

ISBN 978-84-457-3572-5

[Acceso a descarga de texto completo en euskera](#)

[Acceso a descarga de texto completo en español](#)

### **Azkona, Nerea.**

[Diagnóstico de la situación laboral de las jóvenes con diversidad funcional en la CAE](#) / Nerea Azkona, Ziortza Rekakoetxea, Amaia García.-- Vitoria-Gasteiz : EMAKUNDE – Instituto Vasco de la Mujer, 2019.

363 p. : gráf.

El estudio pretende visibilizar las situaciones de desigualdad que experimenta un colectivo concreto de mujeres, el cual se caracteriza por otras variables además del sexo: la edad y la diversidad funcional. Se plantea desde una perspectiva de género y teniendo en cuenta la teoría de la interseccionalidad, ya que se parte de la idea de que solo se puede entender su realidad teniendo en cuenta la articulación de factores múltiples. El objetivo principal del estudio ha sido analizar, a partir de esta triple articulación de variables, las situaciones específicas de desigualdad, barreras y discriminaciones que las jóvenes funcionalmente diversas en la CAE se encuentran en el ámbito laboral. Es decir, estudiar cómo el hecho de ser mujeres, jóvenes y con diversidad funcional se articula para generar determinadas situaciones de desigualdad y/o discriminación, directa o indirecta, en el ámbito laboral. Para poder dar respuesta a todos estos objetivos se ha diseñado una metodología



cuantitativa que se ha basado en la realización de entrevistas en profundidad individuales, en la mayoría de los casos, y conversaciones grupales. En total han participado 40 mujeres; 26 jóvenes con diversidad funcional residentes en la CAE que han expuesto sus experiencias laborales y 14 técnicas de igualdad y de empleo, que han colaborado con sus impresiones sobre los datos estadísticos y las recomendaciones que harían tanto a la Administración Pública como a las entidades del tercer sector para mejorar las realidades que viven estas jóvenes. Después de analizar las entrevistas colectivas y grupales tanto de las jóvenes como de las expertas, algunas de las conclusiones más relevantes han sido que en la mayoría de los casos, las condiciones laborales de las mujeres jóvenes con diversidad funcional son precarias por varias razones como trabajar en sectores feminizados, tener contratos parciales y temporales y porque su salud condiciona su tiempo, y esto incide directamente en sus puestos de trabajo. Las jóvenes con diversidad funcional sufren múltiples discriminaciones en sus trabajos vinculados a sus condiciones laborales, a los prejuicios y estereotipos imperantes y a la falta de adaptaciones y de accesibilidad. Además, existe un porcentaje de mujeres con diversidad funcional recluidas en el ámbito doméstico realizando tareas del hogar y de cuidados que son invisibles en las estadísticas y en los ámbitos formativo, laboral y social. El estudio concluye que solo desde un abordaje sistemático y transversal de las necesidades, en este caso laborales, de las jóvenes con diversidad funcional será posible avanzar en el proceso de integración de la perspectiva de género y la diversidad para que la brecha que separa a las mujeres con diversidad funcional de otras mujeres, así como del total de hombres, no continúe agrandándose, incluso pueda disminuir. Es por ello que reclaman una revisión profunda de las políticas públicas relacionadas con el género, la juventud, la diversidad funcional y el empleo.

### [Acceso a texto completo](#)



**Cruz, Fátima.**

[Mujeres jóvenes en el medio rural : nadando contra corriente](#) / Fátima Cruz. 8 p.

En: Boletín Ecos 42, n.42 (marzo- mayo 2018), ISSN: 1989-8495

El artículo arranca explicando la diversidad y complejidad social que hay en el medio rural y haciendo una breve introducción sobre la situación de despoblación, masculinización y desagrarización que afecta el contexto rural español, en el que las mujeres jóvenes fueron y son protagonistas claves del éxodo rural. Sin embargo, cuando éstas deciden desarrollar su proyecto vital en el medio rural, se convierten en dinamizadoras del entorno. Por ello, es necesario analizar su realidad y hacer más visibles los elementos y dinámicas que empujan a las mujeres jóvenes, y a otras personas, a abandonar el medio rural, así como identificar y potenciar aquellos que ejercen un efecto de atracción y vinculación de éstas con los territorios. Por un lado, se analizan aspectos de las estructuras sociales, como son el trabajo, los servicios y las redes de sociabilidad y, por otro, aspectos simbólicos que configuran las subjetividades a través de los procesos de socialización, como son el simbolismo de género, los significados de la ruralidad y la urbanormatividad. Por último, se presentan tres casos de mujeres que están realmente ‘nadando contra la corriente’ y construyendo una ruralidad mejor para todos y todas.

### [Acceso a texto completo](#)

## 7. Sinhogarismo y exclusión social

**Fuente Roldán, Iria-Noa de la.**

[Mujeres y sinhogarismo.](#) / Coordinación, María Elena Ayuso Leno ; Redacción, Iria-Noa de la Fuente Roldán...[et al.]-- Madrid : FACIAM, 2022.

37 p.-- (Más allá de la vivienda)

Informe realizado a partir de los datos del Estudio “Exclusión social y COVID-19: el impacto de la pandemia en la salud, el bienestar y las condiciones de vida de las personas sin hogar” de diciembre de 2021.

La invisibilidad de las personas sin hogar es un dato constatado e investigado. No las vemos, viven en los márgenes, en los no-lugares de la sociedad y su situación es de exclusión severa ya que la carencia de un hogar es solo una de las dimensiones de la exclusión que suele venir acompañada por la pobreza relacional y las deficiencias económicas y, muchas veces, de salud. La perspectiva de género interseccional nos permite preguntarnos por las mujeres cuando estamos abordando cualquier ámbito de intervención o de investigación este caso, cuando se aborda la exclusión y el sinhogarismo, preguntarnos por las mujeres sin hogar es una pregunta necesaria e imperativa puesto que ellas suelen ser todavía más invisibles y su situación suele implicar situaciones de mayor riesgo, sin olvidar la falta de adecuación de muchos recursos para ellas. Esta investigación, en la que han participado mujeres jóvenes con sus testimonios, visibiliza y analiza cuál es la situación de las mujeres sin hogar y nos ofrece algunas recomendaciones sobre cómo proceder desde la intervención social y política. El trabajo permite romper estereotipos que suelen proyectar una imagen social del sinhogarismo muy masculina y relacionada con la adicción y la salud mental. Entre las preguntas que se realiza este estudio, se encuentran las siguientes: ¿cómo se caracteriza el sinhogarismo que afecta a las mujeres? ¿por qué es importante abordar la salud física y mental de las mujeres en situación de sinhogarismo? ¿qué impacto tienen la violencia y la discriminación en el sinhogarismo femenino? ¿qué papel juegan el apoyo social y las relaciones sociales en la definición de sinhogarismo femenino? ¿dónde debe ponerse la mirada hacia el futuro?



[Acceso a texto completo](#)

**Bellido, Oihana.**

[Mujer y exclusión residencial: análisis de la realidad guipuzcoana.](#) / Oihana Bellido, Iker Uson, Francisco Javier Leturia.-- [Vitoria-Gasteiz] : Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2022.

27 p.

Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales. n. 78 (2022), p. 99-125, ISSN 1134-7147

La pandemia sanitaria de la covid-19, la crisis económica, la precariedad del empleo y las políticas de austeridad han agravado las desigualdades sociales. Sin embargo, los procesos de exclusión tienen formas muy diversas, en las que la desigualdad de género es un factor determinante. Las mujeres se encuentran con una serie de dificultades que las ponen en situaciones





de vulnerabilidad, aumentando sus posibilidades de sufrir procesos de exclusión. Por eso, la mirada de género debe estar presente tanto en el abordaje de los procesos de exclusión como en los modelos de atención diseñados. Este artículo tiene como objetivo conocer las necesidades de las mujeres en situación de exclusión social, analizando al mismo tiempo la realidad de la exclusión a diferentes niveles.

[Acceso a texto completo](#)

### **Sánchez-Sierra Ramos, Marina.**

[Un trabajo, una habitación y un gato : las mujeres en situación de sin hogar en España atendidas por Cáritas.](#) / [Marina Sánchez-Sierra Ramos, Sara Galindo Pérez ; coordinadora, Marina Sánchez-Sierra Ramos].-- Madrid : Cáritas Española, 2022.

94 p.-- (Estudios e investigaciones ; 24)



El imaginario colectivo en torno a la persona sin hogar está representado generalmente por un hombre que vive en la calle. Esta investigación persigue identificar las situaciones de sinhogarismo que viven las mujeres y las vulneraciones de derechos que conllevan; generar propuestas para solventar o reducir su situación; y sensibilizar a los agentes y a la sociedad en su conjunto sobre el impacto diferenciado de las violaciones de derechos a las mujeres en situación de sinhogarismo. Para ello, se ha tenido en cuenta el testimonio tanto de las personas que trabajan con estas mujeres (a través de conversaciones, reuniones en un grupo motor y una encuesta), como de las propias mujeres (en entrevistas personales y grupos de discusión). La vivencia de la situación de exclusión residencial se analiza desde distintas perspectivas: la vulneración de derechos humanos; la criminalización de la pobreza, discriminación y aporofobia; las violencias de género relacionadas con el sinhogarismo; el impacto sobre la salud; la desvinculación e integración social; las maternidades; y las condiciones de vivienda. Las propuestas se refieren a la atención, a los recursos y a su impacto; y plantean recomendaciones en torno a los espacios físicos, al acompañamiento a través de los programas, a la salud mental, a la participación y mirada integral y a la formación especializada de los y las trabajadores.

[Acceso a texto completo](#)

### **Otaola Barranquero, Mónica del Pilar.**

[La exclusión social de las mujeres con discapacidad en el medio rural : estudio sobre la realidad social de las mujeres con discapacidad en el medio rural de la provincia de Segovia](#) /investigadora, Mónica del Pilar Otaola Barranquero.-- Segovia : Diputación de Segovia, 2021.

160 p.



Estudio sobre la exclusión social de las mujeres con discapacidad en el medio rural, a partir del análisis del caso de los municipios de menos de 20.000 habitantes de la provincia de Segovia. Para llevar a cabo el objeto y los objetivos de investigación, se empleó una revisión bibliográfica, se desarrollaron 13 entrevistas en profundidad y se explotaron los registros administrativos sobre la población con discapacidad. Los resultados de la investigación se agrupan en torno a los tres ejes de la exclusión social: eje

económico, eje de ciudadanía y eje de integración social. En la provincia de Segovia residen 9077 personas con certificación administrativa de discapacidad, de las que 4495 son varones y 4582 mujeres. El 57,60 % de esta población reside en el medio rural: 2621 varones y 2608 mujeres. Además, la población de mujeres con discapacidad en el medio rural de la provincia de Segovia es una población envejecida si se compara con los varones con discapacidad. Avanzando en el estudio de la exclusión social en las mujeres con discapacidad residentes en el medio rural, se corrobora la pobreza estructural debido al desempleo y a los gastos derivados de la discapacidad. Se han corroborado, a través de la triangulación metodológica, situaciones de vulneración de derechos en el ámbito de la inclusión educativa. Estas situaciones suponen una escolarización mayor de las niñas en colegios de educación especial que, debido a la ubicación de este recurso en el medio urbano, da lugar a la institucionalización de las niñas con discapacidad. En los colegios ordinarios, se enfrentan a situaciones de violencia, soledad y aislamiento. Aquellas mujeres con discapacidades sobrevenidas o adquiridas presentan una baja formación académica y los recursos para poder obtener mayores niveles educativos no se encuentran adaptados a la población con discapacidad y junto con las bajas expectativas que se tienen sobre las mujeres con discapacidad, los cursos de formación son vistos como entretenimiento para las mujeres con discapacidad. Las mujeres con discapacidad más jóvenes expresan interés por la reorientación educativa, pero la pobreza, la lejanía de los recursos y la falta de apoyos por discapacidad dificulta el acceso a la formación.

[Acceso a texto completo](#)

[Estudio sobre la realidad de las mujeres en situación de exclusión residencial](#) / Asociación Bizitegi, Sonia Carrasco Fernández...[et al].-- San Sebastian : Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2019.

50 p. : tabl.

El estudio pretende abordar la realidad de las personas en situación de exclusión residencial grave desde la perspectiva de género, a través de herramientas de trabajo para el trabajo social con mujeres y de valorar en qué medida los servicios para personas sin hogar responden y se adaptan a las necesidades específicas, trayectorias personales y expectativas de las usuarias que atienden, así como conocer las razones que explica que exista menos prevalencia de exclusión residencial extrema entre las mujeres, visibilizar la situación de las mujeres en exclusión residencial grave y generar conocimiento útil para el acompañamiento social de personas en situación de exclusión.



[Acceso a texto completo](#)

## 8. Migraciones



**Torrado Martín-Palomino, Esther.**

[La infancia enajenada : niñas y adolescentes extranjeras víctimas de la trata con fines de explotación sexual = Alienated childhood: foreign girls and adolescents trafficked for sexual exploitation](#) / Esther Torrado

Martín-Palomino, Esperanza-María Ceballos-Vacas.-- [Madrid : Universidad Pontificia Comillas], 2023. Alienated

En: Migraciones : revista del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones N°57, p.1-17 2341-0833

**Bibliografía :**

Análisis del tráfico de menores en las fronteras europeas. Se trata de una revisión teórica que integra los últimos datos cuantitativos sobre este

problema y los repasa desde una perspectiva de género y de derechos humanos. El resultado denuncia carencias en los sistemas de cuantificación y abordaje de la trata, que derivan en una invisibilización de las víctimas femeninas e infantiles. Según el informe de Naciones Unidas “Global report on trafficking in persons”, 5 de cada 10 víctimas de la trata a nivel mundial son mujeres, y 2 son niñas. El 77% de las mujeres traficadas, y el 72% de las niñas, son destinadas a explotación sexual. A pesar de la magnitud del problema, apenas existen datos desagregados y los informes disponibles carecen de una perspectiva de género que deriva en la homogeneización falsa del perfil de los sujetos de la trata. El objetivo de este artículo es aportar precisamente esa visión, para ofrecer una visión transversal del fenómeno de la trata que refleje el móvil sexual de fondo y la necesidad de destinar mayor cantidad de recursos a la detección del tráfico de mujeres y a la atención a las víctimas, trascendiendo la simple política de control de fronteras desde la que suele enfocarse este problema. Según los datos disponibles, la mayoría de las mujeres explotadas sexualmente proceden de Centroamérica, Caribe y el este de Asia, y suelen ser enviadas a otros países. La mayoría de las niñas y mujeres traficadas son engañadas (un 94%), teniendo las redes sociales un papel clave en el proceso. Además, el engaño se vehicula habitualmente a través de personas en las que las víctimas han depositado su confianza, para después caer en sistemas de sumisión por medio de la violencia explícita (59%), el control, las amenazas y el abuso. El sistema esclavista que se configura de este modo tiene por fines más frecuentes la explotación sexual y el matrimonio forzoso, en directa relación con la demanda existente de las sociedades europeas. España juega un papel clave en este fenómeno como lugar de tránsito y destino. Se trata de una realidad difícil de cuantificar por la escasez de datos desagregados y sistematizados.

Texto en español, resumen en español e inglés.

[Acceso a texto completo](#)

**[Girls on the move: una investigación sobre las niñas y jóvenes migrantes africanas hacia España e Italia.](#)** / Save the children

España.-- Madrid : Save the Children España, 2023.

92 p.



Este estudio pretende abordar esta carencia en la investigación sobre la migración, desarrollando una comprensión centrada en el género holística y específica de los patrones y experiencias migratorias de las niñas que ya están en, que atraviesan o que se dirigen hacia África del Norte. Para ello, el equipo de investigación utilizó un enfoque de investigación cualitativa, basado en prácticas con perspectiva de infancia y de género, para recoger datos de niñas y niños en Italia, España, Marruecos y Túnez. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 9 y los 24 años y procedían principalmente de países del África subsahariana como Camerún, Costa de Marfil, República Democrática del Congo y Guinea, así como de Túnez, Marruecos, Argelia y Libia. Se recogieron más datos de forma remota de informantes clave seleccionados en Libia. En total, se entrevistó a 68 chicas y mujeres jóvenes y a 24 chicos y hombres jóvenes. La inclusión de chicos en la muestra, aunque pequeña, era necesaria para garantizar una perspectiva de género inclusiva. Todos los participantes se encontraban en distintas etapas de sus viajes migratorios y aportaron información única y contextualizada sobre los retos y las oportunidades con los que se encuentran los chicos y chicas migrantes.

[Acceso a texto completo](#)

**Bilbao Urquidi, Saioa.**

**[Situación actual y retos socioeducativos de las jóvenes afrodescendientes en el País Vasco](#)** / Saioa Bilbao Urquidi.

11 p.

En: HUMAN REVIEW: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades,; vol. 11, n. 16 (2022), p. 5-11. ISSN 2695-9623



Artículo centrado en la realidad de las jóvenes vascas afrodescendientes, sus vivencias y dificultades que encuentran, a partir de cinco dimensiones: familia y tejido social, educación, trabajo, identidad y convivencia. Utiliza una metodología cualitativa de investigación social: una encuesta discrecional formada por una muestra total de tres grupos de discusión. Los resultados de las cinco dimensiones analizadas reflejan las dificultades que estas jóvenes están enfrentando en sus vidas. en sus vidas.

[Acceso a texto completo](#)

**Guerrero, Margarita.**

[Violencia en mujeres inmigrantes : estado de la cuestión y propuestas de futuro](#) / Margarita Guerrero.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 125-136  
ISSN 0211-4364

La violencia de género es un problema social de orden mundial. En España se recogen datos de asesinatos por violencia de género desde 2003 y desde entonces hasta hoy se contabilizan 1129 feminicidios. Estas cifras muestran una sobrerrepresentación de mujeres inmigrantes con un 33% del total (374 en términos absolutos). Repaso el estado de la cuestión y los factores de vulnerabilidad relacionados con la condición de migrantes para incorporar una mirada más amplia y evitar atribuir esto a una cuestión de diferencias culturales. Entre ellas la situación administrativa, siendo las mujeres en situación administrativa irregular las que se encuentran más desprotegidas, la falta de redes de apoyo y la dependencia económica también contribuyen a aumentar la vulnerabilidad, así como el desconocimiento de las instituciones y en ocasiones el idioma. En la segunda parte desarrollo algunas propuestas de carácter general para la construcción de un nuevo pacto de convivencia con justicia social y otras específicas para mejorar la protección a mujeres inmigrantes en situación de violencia de género enfocadas a disminuir los factores de vulnerabilidad, la promoción de acciones de prevención y sensibilización para la erradicación de violencia de género en nuestra sociedad.



[Acceso a texto completo](#)

**Círez, María Felisa.**

[Violencia sexual digital y mujeres jóvenes migradas. Informe de resultados sobre la investigación acción participativa.](#) / María Felisa Círez Tambo, Amalia Cuesta García.-- [Madrid] : Accem, 2022.

110 p.

Este informe presenta los resultados cualitativos de una Investigación Acción Participativa (IAP) con mujeres jóvenes migradas sobre violencia sexual digital. El estudio surge de la necesidad de comprender cómo se normalizan algunas formas de violencia contra la mujer que se producen a través de internet. Para ello, se han realizado 15 entrevistas cualitativas semiestructuradas a personas expertas, y 7 talleres participativos con 29 mujeres migradas (18-35 años). El documento se inicia con un diagnóstico sobre la violencia sexual digital que nos permite contextualizar el problema social. A continuación, se presentan los resultados de la IAP con las mujeres jóvenes migradas. El análisis de sus discursos nos proporciona una mirada ajustada sobre las características de la violencia online, los mitos y estereotipos al respecto, los indicadores de detección más utilizados y las mejores estrategias para la detección y prevención.

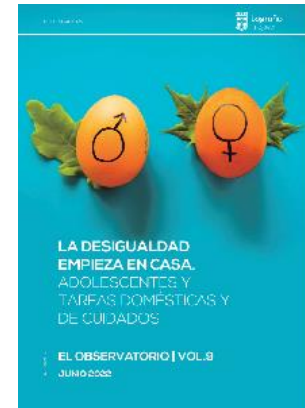
[Acceso a texto completo](#)

[La desigualdad empieza en casa: adolescentes y tareas domésticas y de cuidados](#) / Servicio de Información Juvenil Infojuven.-- Logroño : Ayuntamiento de Logroño, 2022.

40 p. : gráf.

En: El Observatorio. vol.9 (junio 2022)

Informe realizado por el Observatorio de Juventud de la ciudad de Logroño con el objetivo de averiguar si entre los adolescentes se producen desigualdades en el ámbito del trabajo reproductivo (tareas domésticas y de cuidado) e intentar conocer, de este modo, si la familia sigue reproduciendo roles de género tradicionales en este ámbito. En concreto, tratan de conocer si las mujeres realizan un mayor número de tareas del ámbito reproductivo, si las realizan con mayor frecuencia y si dedican un mayor tiempo a las mismas. Para ello, han realizado una encuesta a adolescentes de 14 y 15 años matriculados en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en centros educativos de la ciudad de Logroño. En base a los resultados que han obtenido, afirman la existencia de diferencias de género en la realización de tareas del ámbito reproductivo entre los adolescentes encuestados. Antes de esto, y de cara a contextualizar los resultados que han obtenido, han realizado una aproximación teórica al concepto de trabajo reproductivo, una presentación de resultados sobre la valoración de la igualdad de género y la participación en la realización de tareas domésticas y de cuidado tanto entre el conjunto de la población española como entre los jóvenes.



[Acceso al texto completo](#)

## 9. Valores, percepción y actitudes

[Barómetro juventud y género 2023](#) / [autoría, Anna Sanmartín Ortí ... et al.]-- Madrid : Centro Reina Sofía de Fad Juventud, 2024.

122 p. : graf.

Tít. tomado de la cub.

La forma de estar en el mundo de los jóvenes depende de una tupida red de significados contruidos en torno al género, un constructo social que orienta su forma de ser y relacionarse. Este barómetro, desarrollado a través de encuesta online a una muestra de 1.500 jóvenes entre 15 y 29 años residentes en España, profundiza en las percepciones y vivencias de la juventud en torno al género, incluyendo sus actitudes frente al feminismo, los estereotipos de género, las características de sus relaciones de pareja y familiares, su vivencia de las desigualdades, y sus experiencias de discriminación, acoso, y violencia de género. En general, los datos en 2023 hablan de un retroceso en muchos de los ámbitos analizados. Se registró un incremento de jóvenes, sobre todo entre los chicos, que considera que determinadas profesiones son más aptas para ellos que para ellas. A pesar de que la inmensa mayoría de jóvenes (69%) considera que es imprescindible tener un espacio propio e individual en las relaciones de pareja (mucho más entre las mujeres (76%) que entre los hombres (62%)), se observan también porcentajes muy importantes que visualizan la pareja de una forma más dependiente, opresiva y limitante. Las ideas sobre los roles en la pareja y la familia son también muy expresivas del asentamiento de ideas regresivas de género (y de estereotipos tradicionales) en un grupo minoritario, pero amplio, de jóvenes, especialmente de chicos. En cuanto a la percepción de las desigualdades, casi la mitad de jóvenes (49%) piensa que las desigualdades entre hombres y mujeres son grandes o muy grandes en España, frente al 15% que cree que son pequeñas o muy pequeñas o el 6% que niega que existan. En este sentido, existen diferencias por género. Dos de cada tres jóvenes (el 63,3%) considera que la violencia de género es un problema social muy grave, aunque el 30% cree que, aunque esté mal, es inevitable porque siempre ha existido. Entre las experiencias de violencia en la pareja percibidas en el entorno, revisar el móvil de la pareja sigue siendo el acto más reconocido (por el 54% entre las mujeres y el 35% de los hombres), seguido de otros relativos al control, la minusvaloración y la humillación. Estas experiencias vienen aumentando desde 2017. De hecho, solo el 38% (40% de las mujeres y 37% de los hombres) dice no haber vivido alguna de las situaciones que se sugieren. Las posturas negacionistas o banalizadoras de la violencia de género de han incrementado. Además, existe una importante polarización en las posiciones y actitudes que tienen los chicos y las chicas en torno a las identidades y las atribuciones de género. Los planteamientos reaccionarios frente a la igualdad de género han tendido a aumentar, y se trata de una deriva especialmente marcada en los chicos, que ya se viene observando desde 2019 pero que también ha comenzado a observarse en el caso de las chicas desde 2021. Se observa una división en el colectivo en la identificación con el feminismo: un 42% se considera feminista y el 46% no (casi un 12% no se pronuncia). La identificación con el feminismo es muy superior entre las mujeres, alcanzando el 57% de ellas, lo que supone más del doble que entre los hombres. De ellos solo se considera feminista el 26% (el 62% no)



[Acceso al informe](#)



**Gómez Nicolau, Emma.**

[La juventud valenciana y su heterogeneidad ante la cuarta ola feminista : discursos sobre cuestiones de género e igualdad = Heterogeneous views on fourth-wave feminism among young people in Valencia : gender and equality discourse](#) / Emma Gómez Nicolau, Vicent A. Querol.-- Madrid : REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 2024.

17 p.

Heterogeneous views on fourth-wave feminism among young people in Valencia: gender and equality discourse

REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, n. 186 (abril-junio 2024), p. 65-82, ISSN 0210-5233

Artículo que explora los discursos sociales sobre el feminismo de las personas jóvenes de 18 a 30 años del territorio valenciano a través de la técnica del grupo de discusión para analizar cómo se abordan las cuestiones de género e igualdad. Las posiciones discursivas se analizan tanto en relación con la hipervisibilidad del feminismo en el contexto neoliberal como a la emergencia de la misoginia popular frente a la popularización de los feminismos. En el análisis del sistema de discursos se ponen de relieve la coexistencia de la aceptación generalizada del feminismo con la emergencia de una misoginia popular. El discurso dominante se sintetiza en la idea de estamos mucho mejor gracias al feminismo, el feminismo es un motor de cambio y éste se representa como una fuerza imparable que ha energizado la participación política de la juventud. De acuerdo con esta posición, las personas jóvenes se autoperceben como más feminista que las generaciones más mayores y se considera que esta tendencia se consolidará en las generaciones futuras. Especialmente consideran que ha cambiado la percepción social sobre las violencias de género y la identificación de comportamientos machistas. Las mujeres se muestran interpeladas por la existencia de violencias de género de diversa índole que les afectan específicamente, como el acoso callejero y la inseguridad vivida en el espacio público. Emerge una posición reactiva frente al discurso dominante que arguye que no todo el feminismo es legítimo. Estas posiciones no son dominantes y se encuentran mayoritariamente en los grupos de hombres y en el grupo de juventud en riesgo de vulnerabilidad social. Hay un discurso que acepta que el feminismo ha sido útil para condenar situaciones de opresión y desigualdades, y defiende algunas demandas feministas, como la lucha contra la violencia de género. Sin embargo, manifiesta temor ante una agenda feminista considerada menos útil. Uno de los principales nudos argumentales del antifeminismo en el contexto español radica en la distinción entre “buen feminismo” y “mal feminismo”: sin deslegitimarlos como movimiento social, se considera que los postulados actuales han dejado de ser razonables. En el grupo vulnerable, el antifeminismo se expresa tanto por hombres como por mujeres. Se manifiesta una masculinidad en crisis o un resquebrajamiento de la identidad masculina fruto de la deslegitimación de los valores masculinos. En el grupo de juventud activista se plantea la contradicción inherente a la asunción acrítica del feminismo sin un planteamiento de cambio social amplio, así como al riesgo de despolitización de este en su proceso de hacerse mainstream. A pesar de la visibilidad de la agenda feminista, se explicita que la hipervisibilidad de hechos como el caso de La Manada tienen consecuencias para las mujeres ya que conlleva su domesticación a través del discurso del miedo. En los discursos de la juventud se identifican desigualdades en el ámbito estructural, relacional e individual —brecha salarial, división sexual del trabajo, escasa presencia masculina en las tareas reproductivas, escasa presencia femenina en los lugares de poder, violencia de género, acoso, violencia sexual, doble estándar y sexismo corporizado—. La posición discursiva dominante, sin embargo, es la que clama que vamos por la buena dirección para conseguir la igualdad, es cuestión de evolución. Este marco dominante se



discute desde las posiciones más con-servadoras respecto al género y resistentes frente al feminismo. Se sostiene que ya somos iguales. Se rechazan las acciones positivas —como los sistemas de cuotas— bajo el argumento que las mujeres ya demuestran sus capacidades trabajando y emprendiendo. Bajo esta perspectiva, no se percibe la desigualdad ni en la dimensión individual ni en la social. En el grupo de hombres del rural tradicional emergen otros argumentos de carácter neoconservador, que critican las acciones positivas, pero no porque la igualdad se haya alcanzado, sino porque se parte de una cierta diferencia esencialista de género en el que se reivindica el papel de las mujeres como cuidadoras. En los grupos más progresistas aparecen preocupaciones compartidas ante la emergencia de discursos misóginos y neomachistas que se diseminan por el espacio social, como por ejemplo la idea del incremento de denuncias falsas por parte de mujeres a sus parejas o exparejas. Se remarca la lentitud del cambio en valores y un estancamiento o incluso una involución en temas relacionados con el aumento de las violencias de género entre las personas jóvenes y la persistencia de patrones machistas en las relaciones sentimentales de una parte de la juventud.; se identifica la falta de la incorporación masculina a la ética de los cuidados, advirtiendo que hay más hombres que reproducen los roles tradicionales que aquellos que los desafían. Entre las estrategias de resistencia, destaca la emergencia del trabajo sobre uno/una mismo/a para revisar las prácticas sexistas. El campo de soluciones que provienen de la autovigilancia y el trabajo psicológico por la automejora para ser sujetos no sexistas está arraigado y especialmente visible en el discurso sobre las nuevas masculinidades. No obstante, junto a este tienen una presencia innegable las prácticas activistas de la vida cotidiana, así como las prácticas activistas más tradicionales que parten de dinámicas colectivas. Especialmente entre las personas más jóvenes, el espacio online aparece como el entorno óptimo para denunciar, visibilizar y, en definitiva, adquirir una identidad activista. Dentro de las posiciones más críticas con la estructura de género aparece una juventud que actúa por el cambio desde el compromiso con el trabajo político y activista. En estos grupos más críticos con la estructura de género emergieron todo el abanico de acciones de protesta feministas: militancia clásica en grupos y asambleas, organización de puntos violeta, desarrollo de acciones de sensibilización, participación en manifestaciones y protestas. El feminismo neoliberal sugiere que la solución a la injusticia es trabajar sobre uno mismo en lugar de trabajar con otros para la transformación social y política. En los discursos juveniles, la deconstrucción de la masculinidad aparece como piedra angular del cambio social. La deconstrucción podría entenderse como un conjunto de prácticas que se canalizan a través de talleres, formación, lectura de textos y reflexión individual o colectiva que comportará cambios personales y de actitud que se traducen en nuevos modos de estar en el mundo.

[Acceso a descarga del texto](#)

[Acceso al artículo en inglés](#)

[Global attitudes towards women's leadership.-- \[S.l.\] :](#)

Ipsos, 2024.

77 p. : graf., il.col.

Tít. tomado de la cub.

La identificación con el feminismo y los valores sobre igualdad de género varía según el país. Este informe es una revisión del estado actual (2024) de la opinión pública sobre la igualdad de género en 31 países del mundo, obtenida a través encuestas. En cuanto a los hallazgos relacionados con los y las jóvenes,



el informe concluye que la generación Z y los millenials no son las más progresistas; de hecho, tienen más probabilidades de pensar que un hombre que se queda en casa para cuidar a sus hijos es menos hombre y que ya se ha hecho suficiente en materia de derechos a las mujeres. Además, los hombres jóvenes son más conservadores en cuestiones de igualdad de género, y se registró una diferencia de 20 puntos porcentuales entre chicos y chicas de la generación Z al estar de acuerdo con la frase de que se ha llegado tan lejos promoviendo la igualdad de las mujeres que se está discriminando a los hombres. En España, un creciente sentido de identificación con el feminismo posiciona al país, por segundo año consecutivo, como el más feminista de Europa. Con un 55% de la población que se define como feminista, se observa una clara tendencia hacia la adopción de estos valores, aunque aún persiste una brecha de género en esta identificación. Mientras que un 61% de las mujeres españolas se declaran feministas, la cifra entre los hombres aún no alcanza una mayoría (48%), aunque aumenta tres puntos respecto al año anterior. La tendencia es particularmente notable entre los más jóvenes, con un 63% de los menores de 35 años que se identifican con el movimiento, en comparación con el 50% de aquellos entre 35 y 49 años y el 52% de los mayores de 50. Aunque en ocasiones es en los jóvenes donde más polarización encontramos en los discursos alrededor del feminismo: son los menores de 35 años quienes más de acuerdo están que los hombres que se quedan en casa cuidando de sus hijos son menos hombres (22%) frente al 9% de los mayores de 50 años.

[Acceso al informe](#)

[Acceso a la nota de prensa](#)

[Radiografía intergeneracional de la desigualdad de género.](#)-- Madrid : El País : SER, 2024.

47 p. : il. col., graf.



La percepción y la identificación con la igualdad de género difieren por generaciones. Esta presentación ofrece una radiografía intergeneracional de esta cuestión por generaciones (Z, millennial, X, y baby boomer). Para ello, se realizaron entrevistas online a 2000 personas en marzo de 2024. Ellos son, entre todas las generaciones, los más machistas y ellas las más feministas. Entre las personas más jóvenes es especialmente notorio: hay una enorme distancia que separa a mujeres y hombres de 18 a 26 años (generación Z) en torno a la igualdad. Solo el 35,1% de jóvenes entre los 18 y los 26 se considera feminista, mientras que en ellas ese porcentaje asciende al 66%. Esta tendencia se repite en otras preguntas de la encuesta: los jóvenes son los que menos piensan que la vida es más difícil para las mujeres (14,8%), los que menos creen que haya machismo en la sociedad (35,2%) quienes menos perciben la desigualdad de las mujeres en el trabajo (24,7%), los que menos consideran necesario garantizar la igualdad salarial entre hombres y mujeres (65,6%), obligar a que ambos progenitores disfruten del mismo tiempo de permiso de paternidad y maternidad (61,9%) o a que haya que facilitar el acceso a la vivienda para mujeres sin pareja con hijos e hijas a su cargo (53,1%). Esta brecha de género en las percepciones es mayor entre las generaciones más jóvenes.

[Acceso a texto completo](#)

[Young women are more liberal than young men](#) / Change Research.-- [S.l.] : Change Research, 2024.

Informe sobre las diferencias ideológicas que separan a los hombres y mujeres jóvenes en Estados



Unidos. Los datos proceden de una encuesta con 1 033 ciudadanos políticamente activos con edades entre los 18 y los 34 años. Se documentan diferencias significativas, mucho más pronunciadas que en generaciones anteriores. Las mujeres jóvenes muestran una cohesión mucho mayor, con una inclinación generalizada hacia las actitudes liberales y progresistas; mientras que los hombres menores de 35 años se presentan muy polarizados entre el conservadurismo y el progresismo. Las mujeres jóvenes se muestran mucho más

favorables al socialismo que las pertenecientes a cualquier otra generación, con un 43% de ellas expresando opiniones positivas frente al 24% de sus coetáneos varones. A su vez, estos están mucho más comprometidos con el capitalismo (hasta un 56 %). Por último, el estudio insiste en la dimensión política de las preferencias personales expresadas a propósito de la búsqueda de pareja. Las preferencias de chicos son coherentes con el conservadurismo dominante entre ellos: así, valoran positivamente la negación del género fluido o la teoría queer, la posesión de un arma o el consumo de leche de vaca por encima de leches vegetales. Ocurre lo contrario con las preferencias de las chicas, que aprecian el compromiso con “Black Lives Matter” o la identificación como liberales.

[Acceso a texto completo](#)



**Boneta Sádaba, Nerea.**

[Entendiendo el negacionismo de la violencia de género : discursos sobre violencia de género entre adolescentes españoles/as = Understanding gender-based violence negationism : discourses on gender-based violence among Spanish adolescents](#) / Nerea Boneta-Sádaba, Elisa García-Mingo, Sergio Tomás-Forte.-- [Madrid : Fundación IS+D para la Investigación Social Avanzada], 2023.

12 p. : tablas, gráf.

Understanding gender-based violence negationism

En: Prisma Social, n.44 (2023), p. 3659-370 1989-3469

Bibliografía : p. 367-368.

Investigación acerca de los discursos que mantiene la adolescencia española a propósito de la violencia de género. Recientes barómetros sobre las aproximaciones juveniles a la violencia de género han mostrado la expansión de una serie de ideas normalizadoras o justificativas del problema, que conviven no obstante con acuerdo social mayoritario acerca de su gravedad (74,2%). En ese contexto surgió esta investigación cuyo objetivo principal era profundizar, desde un punto de vista cualitativo, en el conocimiento de los discursos que entre los y las adolescentes españoles minimizan la importancia, invisibilizan y/o niegan la violencia de género como problema social. El artículo se aproxima de forma teórica a los cuatro fenómenos que, en opinión de las autoras, podrían explicar el florecimiento de planteamientos reaccionarios y neomachistas: (1) la reacción antifeminista alimentada —y explotada electoralmente— por la extrema derecha, (2) la renovación de los discursos negacionistas de la violencia de género y el oscurecimiento deliberado de su carácter sistémico, (3) el éxito del victimismo masculino y su politización estratégica, y (4) la retroalimentación de crecientes comunidades online de corte misógino (la llamada “manosfera”). Hecho este planteamiento general, el artículo presenta los resultados de un estudio cualitativo multitécnica, basado en 7 entrevistas con expertas y 12 entrevistas grupales con adolescentes madrileños. El análisis de las entrevistas sugiere la existencia de dos ejes definitorios de la postura

ante la violencia de género: la consideración de la violencia de género como un problema social urgente y la consideración de la violencia de género como un fenómeno social prevalente. El cruce de ambos permite identificar cuatro posicionamientos discursivos: negacionismo articulado, feminismo, banalización de la violencia e individualismo nihilista. El artículo desarrolla el argumentario característico de cada uno de ellos y analiza el comportamiento de sus postulantes a lo largo de las entrevistas, enfatizando las ambigüedades de los adolescentes, su relacionalidad y su carácter cambiante. Todo ello invita a las autoras a plantear algunas claves de acción en la sensibilización de este grupo poblacional, basadas en la escucha abierta, el enfoque no adultocéntrico y el uso de desplazamientos discursivos que sustituyan a las estrategias basadas en la confrontación directa y paternalista.

Texto en español, resumen en español e inglés.

### [Acceso al artículo](#)



**Claveria, Sílvia.**

[Las actitudes de la juventud hacia la igualdad de género](#) / Sílvia Claveria.

En: Informe Juventud en España 2020, 2021 p. 255-294

Capítulo del Informe de juventud en España 2020 que analiza el impacto de las movilizaciones de carácter feminista, que marcaron el año 2018 en las actitudes hacia la igualdad de género en los adolescentes y las tendencias de dicha juventud. A su vez visibiliza los factores que pueden producir una brecha de género en el tipo de actitudes de este colectivo hacia la igualdad de género en los distintos ámbitos. Los

resultados reflejan que las mujeres de 20 a 24 años son el grupo que muestra un mayor interés sobre la desigualdad de género (un 86 % muestra un alto grado). Por su parte, los hombres declaran un menor interés, ya que los que muestran un mayor grado no sobrepasan dos tercios de los varones (un 61,6 % de los hombres de 20 a 24 años). De esta manera, se constata una importante brecha de género en el grado de interés que ambos grupos sienten hacia este tipo de desigualdades. Aunque más impactante es la diferencia existente con la identificación con el feminismo, ya que un 80 % de las jóvenes se consideran feministas frente a un 54 % de los hombres. Por tanto, los hombres se sienten más cómodos con la lucha de igualdad de género frente a la del feminismo. A su vez, la ideología es un factor de peso a la hora de identificarse con el feminismo o con la igualdad de género, debido a la conexión entre estos conceptos y las posiciones de izquierdas. Asimismo, los resultados de la encuesta señalan que la mayoría de los jóvenes rechazan el sexismo tradicional, aunque siguen siendo las mujeres las que muestran un mayor desacuerdo. Aunque pervive el sexismo moderno con afirmaciones como “la discriminación de las mujeres ya no es un problema en España”, sobre todo, entre los hombres: un 82,5 % de mujeres están en contra del enunciado frente a un 68,5 % de hombres. Mayoritariamente, existe un alto grado de acuerdo con las políticas públicas que tienen como fin reducir la discriminación de género, aunque los hombres las apoyan en menor medida que las mujeres. En cuanto a las relaciones de pareja, la mayoría rechaza las conductas de control, aunque los hombres de menor edad (de 15 a 19 años) reportan actitudes más favorables que a medida que la edad avanza se van moderando. En relación a la distribución de tareas domésticas y de cuidados, se constata que las mujeres siguen asumiendo la responsabilidad y la mayor parte de las tareas domésticas y de cuidado de personas dependientes: entre los 25 y 29 años, ellos destinan dos

horas al día, mientras ellas, tres.

[Acceso a texto completo](#)

**Sánchez-Vitores, Irene.**

[La juventud madrileña ante la igualdad de género, el sexismo y la diversidad afectiva y sexual](#) / Irene Sánchez-Vitores.-- [Madrid : Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid : Universidad Rey Juan Carlos, 2023]

28 p : \$bgráf.

En: La juventud madrileña en 2023, p.73-101



Análisis sobre la percepción de la igualdad que existe entre la juventud madrileña, cuyo objetivo secundario es predecir la evolución que seguirán dichas actitudes entre la ciudadanía de las próximas décadas. Los resultados muestran que las diferencias fundamentales obedecen más a diferencias de género que a diferencias entre jóvenes y adultos. Es decir, en la mayoría de los indicadores explorados, la distribución de actitudes tendía a ser parecida entre hombres y entre mujeres, más que entre grupos de edad. No obstante, dentro de las mujeres se observa que las más jóvenes son las que tienden a ser más sensibles a las desigualdades de género, frente al otro grupo de mujeres jóvenes y el de mujeres adultas. La excepción viene de la mano de las políticas de cuotas, respecto de las cuales las mujeres jóvenes de 25 a 35 y las mujeres adultas suelen mostrar un mayor grado de acuerdo. Las madrileñas, y en particular las madrileñas jóvenes, identifican las distintas materializaciones de la desigualdad, lo que hace pensar que las políticas de sensibilización y de educación en igualdad están dando frutos, aunque sean lentos. En contraste con las mujeres, los hombres ofrecen una imagen agrídulce. En la mayoría de indicadores, los hombres jóvenes se muestran conscientes de desigualdades de género y de la necesidad de reconocimiento de la diversidad social. Al menos, lo hacen en muchos casos en mayor medida que los hombres adultos. Sin embargo, también hay elementos preocupantes. Las tasas de apoyo a actitudes igualitarias en muchos casos son muy inferiores a las de las mujeres de su misma edad o dominan posiciones en las que se niega la desigualdad, como ocurría con los indicadores de sexismo moderno.

[Acceso a texto completo](#)



**González Marugán, Emma M.**

[Incidencia en los dobles estándares sexuales: movilizaciones a favor de la mujer y factores religiosos](#) / Emma M. González Marugán, Montserrat Marugán de Miguelsanz.-- [S.L.] : Asociación Internacional de Psicología de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD), 2022. 10 p.

En: International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología. vol. 1, n. 1 (2022), p. 65-74. ISSN 0214-9877

Estudio centrado en analizar las diferencias que se han mantenido a lo largo de la historia frente a la conducta sexual de hombres y mujeres, desarrollándose una doble moral sexual (DMS) con estándares sexuales más restringidos para las mujeres. El estudio aporta resultados en doble moral sexual antes y después de las movilizaciones del 8 de Marzo de 2018 en España, considerada la mayor movilización social en favor de la mujer de las últimas décadas. Para ello, cuentan con una muestra de 531 estudiantes universitarios y datos recabados entre los años 2015 y 2019. Para analizar los resultados establecen dos períodos: una muestra previa entre los años 2015 y 2017 y una segunda, recogida tras las movilizaciones de marzo, en los años 2018 y 2019. Los resultados del primer período indican importantes diferencias en doble moral sexual intergéneros, siendo la puntuación de los varones significativamente superior y por lo tanto mucho más restrictiva con el comportamiento sexual femenino. Tras las movilizaciones las diferencias intergéneros se reducen significativamente. Un 21,6 % de la muestra total de estudiantes opinan que las movilizaciones han influido de forma alta o muy alta en su evaluación de la sexualidad en la escala SDSS (The Sexual DoubleEstándar Scale), un 16% considera una influencia media y un 42% no atribuyen ninguna influencia. Se comprueba que los/las estudiantes que acuden con más frecuencia a la prácticas religiosas (1 a 7 veces a la semana) obtienen las medias en DMS más altas, lo que nos lleva a considerar esta variable como un posible factor influyente en la permanencia de actitudes diferenciales y restrictivas. Para finalizar, concluyen que es necesario crear una reflexión profunda acerca de la relación entre la DMS y los posibles factores que contribuyen a la formación y mantenimiento de la misma, atendiendo no sólo a variables individuales sino también a los factores económicos y sociales.

[Acceso a texto completo](#)



[Desciende la satisfacción con su físico entre las mujeres jóvenes de Euskadi](#) / Observatorio Vasco de la Juventud.

3p.  
En: Observatorio Vasco de la Juventud (07/03/2022)

Análisis de los datos de una encuesta realizada en diciembre de 2021 a 4.356 jóvenes de Euskadi de entre 15 y 29 años. En una escala de 0 a 100 la juventud vasca concede una importancia de 71 puntos, de media, a la imagen física y muestra una satisfacción con su propia imagen física de 70; aunque existen diferencias por sexo y edad. Las mujeres jóvenes dan más importancia que los hombres a la apariencia física (72 y 70 puntos, respectivamente), pero se muestran menos satisfechas que ellos con su propio aspecto, por lo que el

balance es negativo en el caso de las mujeres (-3 puntos), mientras que entre los hombres es positivo (+2). A medida que aumenta la edad se va concediendo menos importancia a la imagen física.

### [Acceso a texto completo](#)



[Encuestas flash : una perspectiva joven sobre temas de actualidad.--](#) [Madrid] : Fundación SM, 2022.

41 p.

Encuesta sobre temas de actualidad entre chicos y chicas de entre 14 y 29 años, residentes en España y varios países de Iberoamérica. El 87 % de los entrevistados piensa que la igualdad de género debería ser tan importante para hombres como para mujeres. Sin embargo, un 47 % de los chicos opina que las mujeres pretenden tener más poder que los hombres amparándose en la igualdad. Aproximadamente, la mitad de los chicos afirma que el feminismo ha buscado perjudicar a los hombres y ha empeorado el entendimiento entre hombres y mujeres. El 60 % de los chicos opina que el feminismo se ha llevado a límites exagerados, frente al 45 % de las chicas. En cuanto a la violencia machista, existe un porcentaje de jóvenes (el 18 %) que niega la existencia de este tipo de violencia, mostrándose a favor de la afirmación de que se trata de un invento del feminismo. El 69 % de los y las jóvenes opina que no debería haber leyes que protejan solo a las mujeres, sino leyes de violencia doméstica que protejan a hombres y mujeres por igual. Más preocupante resulta el hecho de que en el discurso de las personas jóvenes haya calado la idea de que existen mujeres que se aprovechan de las leyes contra la violencia machista para lanzar acusaciones falsas contra los hombres, tanto por parte de ellos (64 %) como de ellas (49 %). Respecto a las relaciones afectivo-sexuales, preocupa el hecho de que aproximadamente 1 de cada 4 chicos opina que es normal que el hombre controle a la mujer en las relaciones de pareja; que es más adecuado que ellos tomen la iniciativa sexual o que es normal anteponer el placer sexual del hombre a las preferencias y necesidades de la mujer.

### [Acceso a texto completo](#)



**Cruz Redondo, Alba de la.**

[La violencia machista y la adolescencia : el ámbito educativo](#) / Alba de la Cruz Redondo y Antonia García Luque.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 59-76  
ISSN 0211-4364

La socialización diferencial de hombres y mujeres iniciada desde el nacimiento establece roles y estereotipos que perpetúan y refuerzan las desigualdades de género en todos los ámbitos, incluido el de las relaciones afectivo-sexuales, donde los mitos y falsas creencias influyen en el establecimiento de patrones tóxicos que derivan en distintas formas de violencia machista. Partiendo de las preocupantes cifras de la violencia de género entre la población más joven, el estudio aborda la percepción que tiene la adolescencia sobre la violencia de género. Por ello, en el marco de un proyecto dirigido a analizar y detectar las ideas preconcebidas sobre este tipo de violencia para poder diseñar acciones coeducativas contextualizadas, se analizan

las respuestas del alumnado de cinco centros educativos de Jaén con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años.

[Acceso a texto completo](#)



**Rivas Rivero, Esther.**

[Factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria](#) / Esther Rivas

Ribero, Mirian Checa Romero, Alejandro Viuda Serrano.

28 p.

En: Revista de Educación, n. 395 (Enero-Marzo 2022), p. 363-389

Este estudio, con una muestra de 777 adolescentes de Castilla-La Mancha, tiene como objetivo conocer las diferencias entre chicos y chicas respecto a las creencias distorsionadas sobre las mujeres y el uso de la violencia, así como la relación entre estos pensamientos distorsionados con la religiosidad, el posicionamiento político y el consumo de pornografía. Los resultados evidencian que los chicos presentan mayor tolerancia hacia estas creencias que las chicas. Además, las diferencias se encuentran entre quienes se consideraban personas muy religiosas, se posicionaban políticamente en la derecha política y consumían algo de pornografía, respecto a quienes se consideraban poco o nada religiosas, políticamente situadas en el centro o a la izquierda política y consumían nada o casi nada de pornografía, respectivamente. El sexismo se relaciona de manera directa con los pensamientos distorsionados, mientras que la relación con la religiosidad y con el conservadurismo político es indirecta. Se subraya la importancia de identificar estos pensamientos entre adolescentes con el fin de prevenir la aceptación de la violencia en las futuras relaciones de pareja.

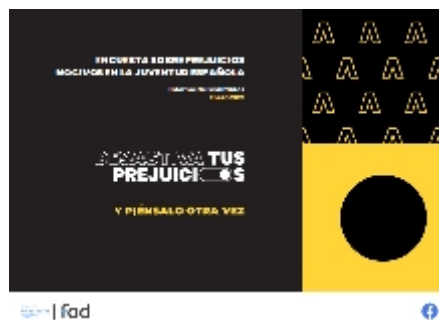
[Acceso a texto completo](#)

[Desactiva tus prejuicios y piénsalo otra vez: encuesta sobre prejuicios nocivos en la juventud española: informe de resultados: enero 2021](#) / Luis Miguel Barral, ...[et.al.]--

Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, FAD, 2021.

217 p.

Análisis de la problemática de los estereotipos y prejuicios nocivos, que da cuenta de la recepción y emisión de prejuicios por parte de los y las jóvenes. Los estereotipos y los prejuicios involucran creencias, generalizaciones y valoraciones sobre otras personas o grupos sociales en base a sus características personales y físicas, formas de vida, ideología, identidades de género, origen étnico u orientación sexual, entre otras. Se trata de creencias limitantes que nutren la vulnerabilidad de los y las jóvenes, pues afectan a su intimidad e identidad personal, pero también a sus posibilidades de desenvolverse e interactuar públicamente. El 80% de los/as jóvenes en España son conscientes de emitir prejuicios nocivos, el 24% lo hace de forma frecuente. El 94% de la juventud española es consciente de recibir desvalorizaciones mediante prejuicios nocivos. El 49% de forma frecuente. Las mujeres declaran ser objeto de desvalorización de forma significativamente más frecuente que los hombres y también la reciben desde una diversidad de campos mucho más amplia que los hombres (ideas sobre igualdad de género, ideas en torno a la imagen personal, sobre las personas extranjeras, los derechos de los





animales, las creencias religiosas y la situación económica personal). Las personas que emiten prejuicios nocivos con frecuencia también los reciben con frecuencia, hay un efecto de retroalimentación: si alguien emite desvalorización frecuentemente, es bastante probable (77%) que también la esté recibiendo frecuentemente.

ISBN 978-84-17027-57-5

[Acceso a texto completo](#)

**Luque Pérez, Dolores.**

[Cómo se interpretan en la adolescencia las relaciones de pareja según la procedencia cultural](#) / Dolores Luque Pérez.-- Sevilla : Universidad de Sevilla, 2021.

Tesis -- Universidad de Sevilla, 2021.

Tesis doctoral que explora cómo perciben los y las jóvenes, con uno o varios referentes culturales, sus primeras relaciones sentimentales. Conscientes de que el análisis de las relaciones de pareja es un problema complejo, en el que los protagonistas construyen significados según sus valores sociales y la actuación del género, nos hemos apoyado en la perspectiva Doing Gender como la más apropiada procurando un enfoque integral. El género actúa en distintos niveles: desde la cultura, el género se desarrolla a través de la ideología que se extiende mediante los estereotipos sociales, a nivel interactivo las claves de género orientan los comportamientos diferenciados de chicos y chicas y, a nivel individual cada persona asume la distinción de género como parte de su autoconcepto y adopta actitudes y comportamientos según las normas de cada cultura. Hemos planteado los objetivos de la investigación, en este marco, en función de tres dimensiones: la dimensión cultural, en la que se identifican los valores y los principios éticos con los que interactúan los y las jóvenes; la dimensión cognitiva, que nos permite conocer las ideas sobre el amor, las creencias y actitudes que manifiestan, analizando si aparecen diferencias según el género y la procedencia cultural; y por último, la dimensión afectiva relacional que permite identificar si los patrones de relación de pareja se desarrollan en igualdad o bien están subordinados produciendo conductas que cursan con las relaciones tóxicas. Los resultados organizados según el conjunto de categorías han mostrado algunos hallazgos interesantes. Respecto a los valores, no aparecen diferencias en relación al género y la procedencia cultural; siendo los valores positivos más referidos el de la amistad, la responsabilidad y la libertad. Tras el análisis de las macrocategorías aparecen diferencias de género en la concepción de las éticas y también en los estereotipos de género. En relación a la procedencia cultural encontramos diferencias en las categorías de “Celos” y las “Ideas sobre el amor”. Estos resultados han generado un conocimiento certero y, ayudan a visibilizar situaciones que causan desigualdad en las relaciones de pareja. Serán necesarias investigaciones y actuaciones futuras que hagan patentes modelos de relaciones en igualdad que compartan la ética del cuidado y la autonomía en las relaciones íntimas que se inician en la adolescencia.



[Acceso a texto completo](#)



**Rodríguez, Anna.**

[Rompiendo moldes : informe : construir vidas sin violencias machistas : comprender imaginarios sociales entre la población adolescente y joven](#) / Anna Rodríguez y Krizia Nardini.-- [s.l.] : Intermón Oxfam, 2021.

71 p.

Informe sobre los imaginarios sociales que legitiman las violencias machistas que permanecen entre adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años. Se basa en la participación de 1.500 adolescentes y jóvenes a través de encuestas online, grupos focales y entrevistas individuales, y también se ha contado con la participación de personas expertas. Los jóvenes cuestionan dos de los grandes pilares donde se reproducen imaginarios que legitiman violencias machistas: los mandatos de género y los mitos del amor romántico. Este cuestionamiento y rechazo es más evidente entre las personas disidentes y el grupo de chicas. No obstante, es importante que el cuestionamiento de estos mitos no conlleve la erradicación de las violencias machistas y que, por tanto, hacen falta referentes positivos de relaciones sanas a través de los cuales adolescentes y jóvenes puedan identificarse. Se detectan imaginarios sociales aún presentes en referencia a los mandatos de género masculinos (predomina como un rasgo atractivo en los chicos la invulnerabilidad emocional, el deseo heterosexual incontrolable y la actitud dominante) y femeninos (el mandato de complacer a las demás personas y el de la sumisión). En cuanto a las relaciones sexoafectivas, los jóvenes identifican como prácticas nocivas el control a través de los dispositivos o los celos, aunque también afirman que siguen presentes en sus entornos. Subsisten graves carencias de comunicación en las relaciones sexuales y una tendencia generalizada a no verbalizar la naturaleza violenta de aquellas agresiones ocurridas en el contexto de una relación inicialmente consentida. Teniendo en cuenta estos resultados, adolescentes y jóvenes reclaman una educación sexual transversal que aborde aspectos como la comunicación en las relaciones sexuales y la gestión emocional. Y que trascienda al modelo actual, centrado en las relaciones heterosexuales y en la prevención de riesgos, para aplicar programas en educación sexoafectiva con perspectiva feminista que contribuyan a sensibilizar y prevenir sobre las violencias machistas. También es imprescindible intensificar el trabajo con y sobre las masculinidades, promoviendo modelos de relaciones sexoafectivas sanas. Las campañas de prevención de las violencias machistas en adolescentes y jóvenes deben transmitir mensajes positivos, interpelar al grupo de chicos y utilizar sus mismos códigos.

ISBN: 978-84-8452-748-0

[Acceso a texto completo](#)  
[Informe Divulgativo](#)



**Rodríguez San Julián, Elena.**

[Primer informe jóvenes y género : la \(in\)consciencia de equidad de la población joven en España](#) / Elena Rodríguez San Julián, Juan Carlos Ballesteros Guerra.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud; FAD, 2019.

193 p.

Informe que incorpora una panorámica de los indicadores que aportan perspectiva de género a los estudios de juventud, recogiendo los resultados más relevantes de investigaciones anteriores para ofrecer una visión de conjunto. Analiza las actitudes y los comportamientos de los jóvenes en cuestiones relacionadas con las relaciones familiares, la sexualidad, la educación, los valores, la identidad, los roles o la violencia de género. Incluye, además, un análisis tipológico que, considerando conjuntamente las distintas variables analizadas sobre actitudes, opiniones y comportamientos, nos muestran tres grupos de jóvenes reunidos en torno a las características que les hacen más diferentes entre sí. Un 44% componen un colectivo consciente y equitativo: en este grupo las mujeres son mayoría (dos de cada tres). Se distinguen por su mayor oposición a las ideas más tradicionales sobre la feminidad y la masculinidad, y sobre la diferencia de roles en la familia y en la pareja; rechazan mucho más que el resto la vinculación y la adhesión por se de las mujeres al hogar y a la crianza; se distancian más que el resto de todos los estereotipos y creencias sexistas respecto a las relaciones sexuales y de pareja (rechazan, casi absolutamente, que haya que aceptar mantener relaciones sexuales en la pareja aunque no apetezca, que los celos sean una prueba de amor; que haya que complacer a la pareja con la ropa que se usa o que los chicos tengan que proteger a sus chicas). Tampoco aceptan los estereotipos relativos a las diferencias entre hombres y mujeres sobre la necesidad o expectativas de las relaciones sexuales. Un 39% son tradicionales y sexistas: tienen posiciones más machistas en general y se caracterizan por defender los planteamientos sexistas, desigualitarios y estereotipados respecto al género. Se muestran más convencidos que el resto de que las mujeres están interesadas sobre todo en crear un hogar y tener hijos y de que ser ama de casa es tan gratificante como trabajar fuera del hogar; en las relaciones de pareja creen que los celos son normales en una relación de pareja y que representan una prueba de amor y que hay que aceptar las relaciones sexuales aunque no apetezca. Es un grupo que enfatiza poco la necesidad de adoptar medidas para paliar las diferencias de género en el trabajo o en el espacio público. Por último, están los negacionistas conservadores, el 17%, integrado mayoritariamente por hombres. Sus componentes se identifican con ideas de pareja y de las relaciones muy opresivas y estrictas, pero a veces contradictorias; niegan la importancia de que las dos personas puedan tomar decisiones en la pareja y la necesidad de tener un espacio propio, y defienden que el amor implica la renuncia a una o uno mismo; se muestran mucho más cercanos que el anterior a la distinción de género en la idoneidad de las actividades profesionales: enfatizan la mayor capacidad de las mujeres en los ámbitos sanitarios, asistenciales y educativos, y de los varones en el desarrollo de tecnología, deportes y mecánica; consideran a las mujeres más preocupadas por la imagen, coquetas, posesivas, celosas, comprensivas y vinculadas al hogar.

ISBN 978-84-17027-15-5

[Acceso a texto completo](#)

[Descarga del pdf](#)

**Gutiérrez Sastre, Marta.**

[¿Desenganchadas de la igualdad? Narrativas juveniles sobre la igualdad de género](#) / Marta Gutiérrez Sastre, Luis Mena Martínez, Kerman Calvo Borobia.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, FAD, 2019.

118 p.

Este estudio explora las ideas, actitudes y percepciones sobre la igualdad por parte de chicas de 16 a 20 años. Interesan sus actitudes hacia la política y el feminismo, pero también sus decisiones y circunstancias en relación con su vida personal. Las chicas jóvenes, sería la hipótesis de la investigación, quizás se sientan desenganchadas de la igualdad. Las mujeres jóvenes han interiorizado un ideario de igualdad formal entre hombres y mujeres. El discurso de las jóvenes refleja el rechazo y la superación de algunos de los elementos tradicionales que han configurado la vida de generaciones anteriores; la negativa a reproducir los roles de género en el marco doméstico o la conciencia de que la pareja solo puede entenderse como una relación “entre iguales” son ejemplos de los grandes consensos entre las jóvenes. No obstante, hay ámbitos donde se produce una importante disonancia entre esta igualdad formal normalizada y la naturalidad con la que se aceptan ciertas formas de desigualdad. Las jóvenes son muy conscientes de la constante intromisión machista en su cotidianidad, especialmente en ámbitos que tienen que ver con el cuerpo, la imagen, la sexualidad o las relaciones de pareja. Las relaciones de pareja constituyen otro de los aspectos fundamentales sobre los que se ha trabajado en esta investigación. La experiencia de las jóvenes no siempre resulta satisfactoria y a todas les resulta cercano, bien directamente o bien por alguna conocida, la presencia de relaciones tóxicas delimitadas por el control o la violencia. Las jóvenes conocen el feminismo y lo identifican con la igualdad, pero se trata de un feminismo institucionalizado, sin elementos de transformación social, que resulta compatible con una desigualdad real, constantemente criticada, pero naturalizada y no erradicada. Resulta esclarecedor tanto el consenso que genera este feminismo loable y formal como el disenso que generan parte de las acciones feministas así como la propia figura de las feministas. La identificación feminista genera reparos, en parte por la imagen dogmática (facilidad con la que se ha generalizado el uso de la palabra “feminazi”) y en parte por las altas exigencias que requiere la militancia feminista (“ponerse las gafas moradas” y actuar como feminista las veinticuatro horas del día). Las jóvenes que se reivindican feministas reclaman mayor libertad en su vida privada, lo que implica incorporar nuevas interpretaciones en la forma personal de vivir las relaciones de género.



[Acceso al informe completo](#)



**Ramiro Sánchez, Tamara.**

[Sexism in adolescent relationships: a systematic review](#) / Tamara Ramiro Sánchez...[et al].

10 p.

En: *Intervención psicosocial*; vol. 27, n. 3 (diciembre 2018), p. 123-132. ISSN 1132-0559.

El objetivo de este estudio teórico es conocer qué variables cognitivas, emocionales, actitudinales y conductuales implicadas en las relaciones de pareja se relacionan con las actitudes sexistas por parte de los adolescentes, y cómo se relacionan éstas entre sí. Tras realizar una búsqueda de artículos científicos publicados entre 2005 y 2018 en las bases de datos PsycINFO, Psycodoc, PubMed, Scopus y Web of Science, se obtuvieron un total de 1,170 estudios de los cuales, tras llevar a cabo el proceso de selección, 20 fueron incluidos en la revisión. Los resultados de dichos estudios ponen de manifiesto que los adolescentes que presentan más actitudes sexistas tienen actitudes más positivas hacia la violencia en la pareja, mayores conductas de riesgo sexual, más atracción por parejas sexistas, mayor apoyo hacia el mito idealizado del amor y de vinculación amor maltrato, mayor dependencia emocional en la pareja y peor calidad en las relaciones de pareja, encontrándose diferencias en función del género en algunas de las variables. Se concluye que el mantenimiento de actitudes sexistas se relaciona con formas perjudiciales de interacción íntima entre adolescentes.

[Acceso a texto completo](#)

## 10.Salud

### a. Salud menstrual y reproductiva

**García Morales, Emilia.**

[Infecciones de transmisión sexual \(en mujeres en España\) : observatorio de salud femenina](#) / coordinadoras: Andrea Aznar, Irene Pareja; autoras: Emilia García Morales y Ana Rojas; visualización: Cristina Dolz; dirección de arte: David Sousa.-- [s.l.] : Bloom : Dexeus : Fundació Puigvert, 2022. [72] p.



Investigación que ofrece una visión global sobre el aumento del número de casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) en mujeres diagnosticados, con el objetivo de concienciar y visibilizar un problema de salud que no solo afecta a grupos de población concretos. La evolución de las ITS en mujeres en España ha ido creciendo hasta llegar a su punto máximo de contagios en 2019 cuando se registraron al menos 16.304 casos, suponiendo un incremento del 1.073% respecto a 2012. En este sentido, la tasa de incidencia (porcentaje de casos por cada 100.000 habitantes) para el año 2019 alcanzó el 67%. Por tipo de infección o enfermedad, el 64,8% de los casos diagnosticados corresponden a clamidia, mientras que un 15,6% de los casos diagnosticados fueron de gonorrea, seguido de VIH (8%), sífilis (5,6%), hepatitis C (3,6%), hepatitis B (2,3%) y linfogranuloma venéreo (0,1%). En cuanto al VIH, cabe destacar un crecimiento del 5,6% de los nuevos diagnósticos, aunque si se amplía la mirada a años anteriores se puede apreciar un descenso considerable de los casos, que en realidad llevan una década estancados entre los 400 y 500 nuevos diagnósticos por año en el caso de las mujeres. Si nos fijamos en el diagnóstico según la edad, los datos muestran que las mujeres más jóvenes tienden a registrar un mayor número de casos en comparación con las mujeres de avanzada edad. De acuerdo con los datos aportados por el Instituto de Salud Carlos III, en 2019 el 50% de casos diagnosticados correspondían a mujeres de entre 15 y 24 años. Si se amplía la horquilla de edad a los 34 años, estas mujeres acumulan el 80% de los casos diagnosticados durante aquel año. Se constata el fuerte aumento de las infecciones de transmisión sexual en los últimos años y, en especial entre las jóvenes. El motivo, según los expertos, podría ser el aumento del número de parejas sexuales, de recambios de pareja o la normalización de otras prácticas sexuales más allá del coito, como el sexo oral, que se realizan con menos protección. La implantación de una educación sexual integral en los planes educativos de las autonomías continúa siendo una tarea pendiente para la mayoría de las regiones. Este reclamo histórico requiere un estudio pormenorizado de su desarrollo en el territorio nacional. Las campañas nacionales y autonómicas ejecutadas en los últimos casi 20 años proporcionan una imagen parcial y sesgada de las ITS en el imaginario colectivo, así como de su transmisibilidad y su especial afectación a las mujeres. Esto se debe a que la representatividad de las mismas es muy limitada, únicamente se incluyen en el 3,94% de estrategias y solo el 2,16% se dirigen específicamente a ellas. La inclusión de mujeres lesbianas y mujeres trans es todavía menor, pues solo se integran en un 0,72% de las campañas. Todas las campañas dirigidas a mujeres están orientadas a prevenir y sensibilizar sobre el VIH/SIDA.

[Acceso a texto completo](#)



[Consecuencias de la dismenorrea primaria en mujeres adolescentes y adultas : revisión sistemática exploratoria](#) = Consequences of

primary dysmenorrhea in young and adult women : scoping review /Belén Núñez-Claudel... [et al.].

16 p.

En: IQUAL. Revista de género e igualdad, n. 3 (2020), p. 132-147  
ISSN 2603-851X

El objetivo de este trabajo es examinar y mapear las consecuencias de la dismenorrea primaria en adolescentes y mujeres bajo una perspectiva biopsicosocial. Se realizó una revisión sistemática exploratoria (scoping review) de bases de datos internacionales

(PubMed, SCOPUS, WOS, CINAHL, Cochrane Library y PsycINFO) y de literatura gris. Se incluyeron documentos que abordaban los aspectos biopsicosociales relacionados con la dismenorrea primaria, publicados en inglés y español entre los años 2013 y 2018. Finalmente, se incluyeron 20 documentos de los 611 revisados. Esta revisión pone de manifiesto que la dismenorrea primaria se asocia con altas tasas de depresión, ansiedad, problemas del sueño y otros síntomas que menoscaban la calidad de vida de las mujeres. La influencia de la dismenorrea explicada bajo una perspectiva biopsicosocial es una línea de interés en los trabajos publicados. Sin embargo, se detectan lagunas de conocimientos en áreas como las consecuencias de la dismenorrea primaria en el funcionamiento familiar y el abordaje de la misma desde una perspectiva de género.

[Acceso a texto completo](#)



**Parra Abaúnza, Noemi.**

[Prácticas eróticas seguras frente a las ITS](#) / [Noemi Parra Abaúnza].-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2018.

53 p.-- (Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes ; n. 3)

Tít. tomado de la cub.

Guía sobre prácticas seguras frente a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), que repasa los riesgos y las prácticas de prevención más comunes. El documento incluye actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico para ser usadas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

**Parra Abaúnza, Noemi.**

[Anticoncepción y embarazos no planificados](#) / [Noemi Parra Abaúnza].-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2017.  
76 p.-- (Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes ; n.1)



Tít. tomado de la cub.

Guía sobre la anticoncepción y la prevención del embarazo no planificado, haciendo referencia principalmente a chicas y chicos cis en relaciones heterosexuales, que se enmarca en una colección sobre los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. El documento incluye actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico para ser usadas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

## **b. Salud mental**



[La salud mental de las mujeres](#) / textos del Instituto de las Mujeres. Ministerio de Igualdad.-- 3.º ed.-- [España] : Fondo Social Europeo. Unión Europea : Instituto de las Mujeres. Ministerio de Igualdad, 2021.  
44 p. : il.

Guía para comprender mejor las vivencias de las mujeres y comprobar su similitud con las de otras muchas, reflexionar sobre la importancia que tiene cuidarse y descubrir sus propios recursos. Además, se presentan algunas claves que explican las causas del malestar de muchas mujeres, las formas de afrontar los conflictos y dónde buscar apoyo y ayuda en caso de que lo necesiten. Entre los factores psicosociales relacionados con la salud mental de las mujeres se encuentran la presión social para asumir en exclusiva los roles de cuidadoras y amas de casa; la discriminación laboral; la imagen corporal de la mujer como inalcanzable, al exigir su belleza y atractivo sexual para despertar el deseo en los hombres y ser símbolo de éxito social y laboral; la sexualidad femenina marcada por la reproducción y la ausencia de placer; la presión social para conseguir pareja; el instinto maternal y el concepto de “buena madre”; las pérdidas o separaciones de personas queridas; las ciberviolencias de género, respaldada por el amor romántico o manifestada a través de la violencia sexual o de las agresiones online, etc.

[Acceso a texto completo](#)



**Bacigalupe, Amaia.**

[El género como determinante de la salud mental y su medicalización : informe SESPAS 2020 / Amaia Bacigalupe...\[et al.\]-- Elsevier España, 2020.](#)

7 p.

En: Gaceta Sanitaria. Vol. 34, supl. 1 (2020), p. 61-67, ISSN 0213-9111



La peor salud mental de las mujeres ha sido demostrada tanto en encuestas de salud como en estudios de base clínica. La hipótesis acerca de una mayor vulnerabilidad biológica de las mujeres es inconsistente, lo que haría que las condiciones de vida desiguales entre hombres y mujeres, junto con los modelos imperantes de masculinidad y feminidad hegemónicos, puedan estar explicando estas desigualdades de género en la salud mental. El artículo muestra la existencia de desigualdades de género en la salud mental, la relevancia de la intersección de diferentes ejes de desigualdad y un posible proceso de sobrediagnóstico y medicalización de la salud mental de las mujeres, por el cual los/las profesionales de la salud están etiquetando con más frecuencia como depresión y ansiedad estados de salud mental similares en hombres y mujeres, y prescribiendo con mayor intensidad psicofármacos a las mujeres, a igualdad de necesidad. Esta realidad, además, parece ser desigual en función de la edad y del nivel socioeconómico de los/las pacientes. En los últimos años se están desarrollando diferentes experiencias dirigidas a afrontar la creciente medicalización de la salud mental desde una perspectiva de género. En la medida en que el fenómeno de las desigualdades de género es complejo, resulta necesario actuar y promover cambios en los sectores político-estructural, cultural y asistencial, que reviertan en su conjunto en la reducción de las desigualdades de género en las sociedades y en una atención sanitaria sin sesgos de género.

[Acceso a texto completo](#)

## c. Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)

**Calmaestra Urbano, Sara-Montserrat.**

[Análisis de la percepción de jóvenes adultas que ha padecido un trastorno de la conducta alimentaria sobre los contenidos acerca de salud mental en las redes sociales virtuales = Analysis of young adults who suffered an eating disorder perception about mental health content in social network sites](#) / Sara-Montserrat Calmaestra Urbano.-- [Girona] : [Departamento de Pedagogía, Universidad de Girona], 2023.

22 p.

Analysis of young adults who suffered an eating disorder perception about mental health content in social network sites

En: Pedagogia i Treball Social vol.12, 2023, n. 1, p.34-54, ISSN 2013-9063

Bibliografía : p. 51-53.

El artículo aborda la percepción de 5 mujeres jóvenes (23 a 26 años) que han padecido un Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA) sobre los contenidos de salud mental en redes sociales. Las entrevistadas valoraron de manera negativa la falta de formación en salud mental entre las personas responsables de las publicaciones (riesgo de desinformación) y la ausencia de control entre los y las consumidores. Por otro lado, también consideraron que, en sus casos personales, el estar en contacto a través de estos medios con otras personas que tenían un TCA tuvo un efecto adverso en su recuperación. Por el contrario, las mujeres estimaron positivo que personalidades públicas hablasen en primera persona sobre sus problemas de salud mental, puesto que, entienden, contribuye a eliminar la estigmatización y anima a los jóvenes a pedir ayuda. En líneas generales, se evalúan como positivas las experiencias narradas en primera persona, aunque se apunta que estos contenidos deberían realizarse bajo la supervisión de profesionales. A pesar de que las redes sociales podrían ser una herramienta para romper estigmas y tabúes, estas jóvenes consideraron que no deberían ser la única solución. La conclusión principal es que, aunque las redes sociales pueden constituir una herramienta, son necesarias algunas mejoras como la formación y capacitación de los creadores de contenido que hablan de salud mental, así como la creación de una conciencia crítica entre las personas consumidoras, con el fin de que puedan evaluar la fiabilidad de la información.

Texto en español, resumen en español e inglés.

[Acceso a texto completo](#)





**Álvarez Álvaro, Karla.**

[Prevalencia de las Conductas Alimentarias de Riesgo \(CAR\) en estudiantes de la Universidad del País Vasco \(UPV/EHU\)](#) / Karla Álvarez Álvarez, Rakel Oion Encina, Santiago Palacios Navarro.

13 p. : tabl.

En: Revista de Trabajo Social; n. 97 (diciembre 2022), p. 102-114. ISSN 2735-7228.

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) son manifestaciones del malestar psicosocial y problemáticas multidimensionales que afectan negativamente a todas las esferas vitales. Las influencias socioculturales hacen que las mujeres jóvenes sean más vulnerables a padecer baja autoestima e insatisfacción corporal y a construir relaciones insanas con la alimentación. La prevalencia del abordaje biomédico ha conllevado que Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR), de menor intensidad que los TCA. El objetivo de esta investigación ha sido estudiar la prevalencia Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR) entre la población universitaria. Para ello, en mayo de 2021 se utilizó el instrumento Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CBCAR) en una muestra de 366 estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Así, el 52,19% de esta muestra universitaria no presenta riesgo alguno, mientras que el 24,59% y el 23,22% lo hace de forma moderada o alta respectivamente, observándose una clara asimetría de género respecto a la prevalencia de CAR. En efecto, la preocupación por engordar e insatisfacción corporal tiene una especial incidencia en las disciplinas más feminizadas. Finalmente, el 36,88% señala el ingreso en la universidad como un punto de inflexión en el empeoramiento de su salud biopsicosocial y el 64,75% expresa dificultad para compaginar horarios y rutinas de alimentación saludables.

[Acceso a texto completo](#)

## 11.Sexualidad



**Callejón-Hernández, Cristina.**

[Límites al consentimiento en materia sexual : ¿cuándo se puede decidir? = Limits to consent in sexual matters: when is it possible to decide?](#) / Cristina Callejón-Hernández.-- [Granada : Universidad de Granada, 2024]

18 p.

Limits to consent in sexual matters

En: El criminalista digital, n. 12 (2024), p. 1-18, 2340-6046.

Análisis de la cláusula de exención de pena introducida de la Ley Orgánica 1/2015, por la que se elevaba la edad de consentimiento sexual válido de 13 a 16 años. La salvedad introducida, sin embargo, exoneraba de castigo todo acto consentido libremente por el menor siempre y cuando los sujetos intervinientes fueran próximos en edad y grado de madurez. El documento analiza los dilemas derivados de esta modificación: ¿qué es una edad próxima? ¿cómo se mide objetivamente el grado de madurez? En opinión de la autora, la ambigüedad de la cláusula deriva de un fondo moralizante que es incompatible con el buen desarrollo del Derecho Penal.

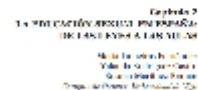
[Acceso a descarga](#)

**Lameiras Fernandez, María.**

[La educación sexual en España : de las leyes a las aulas](#) / María Lameiras Fernández, Yolanda Rodríguez Castro, Rosana Martínez Román.-- Madrid : Universidad Pontificia Comillas, Cátedra J.M. Martín Patino, 2023.

59 p. : tablas.

En: Informe España 2023, Madrid : Universidad Pontificia de Comillas, Cátedra J.M. Martín Patino, 2023 Cap. 2, p.209-267



La educación sexual integral en España tiene retos que afrontar: es la conclusión de este capítulo del Informe España 2023 tras la revisión teórica de estudios, artículos y estadísticas sobre la materia. En primer lugar, el texto repasa cómo los estereotipos de género influyen en la sexualidad; después, realiza una radiografía de la sexualidad de la juventud en España; y por último, aborda la promoción de la salud sexual y reproductiva. Primero, para superar la oposición social y las limitaciones operativas que aún persisten para hacer realidad una educación sexual integral, las instituciones gubernamentales deben garantizar las actividades necesarias para proporcionarla con éxito. En segundo lugar, es preciso asegurar la elaboración de planes de estudios adecuados, la formación y apoyo a las y los docentes, el seguimiento y la evaluación eficaces de los programas, una adecuada financiación, la colaboración con las organizaciones comunitarias y las asociaciones de padres y madres, el apoyo a la creación de entornos físicos favorables y seguros y el desarrollo de vínculos con los servicios de salud. Finalmente, debe tenerse en cuenta que la realidad en la que viven los jóvenes ha cambiado drásticamente haciendo de internet y las redes sociales un lugar común.

[Acceso al artículo completo](#)



### Calvo San Juan, Alba.

[Cuerpos múltiples, líquidos, insaciables y en venta: notas sobre sexualidad e igualdad en los y las adolescentes de Salamanca y provincia](#) = [Multiple, liquid, insatiable and for sale bodies: notes on sexuality and equality in teenagers from Salamanca and province.](#) / Alba Calvo San Juan.

16 p.

Con-Ciencia Social (segunda época). n. 6 (2023), p. 135-150, e-ISSN 2605-0641

El presente artículo reflexiona a partir del trabajo de prevención desempeñado a través de actividades y talleres sobre educación afectivo sexual con adolescentes de Salamanca y provincia, tanto dentro como fuera del aula. La investigación indaga sobre las siguientes cuestiones: qué saben sobre sexualidad, si sienten mayor libertad sexual, cómo construyen el deseo o qué papel tienen el patriarcado y el feminismo en esta construcción. También, de qué manera influye la socialización capitalista en la construcción de sus subjetividades. Las intervenciones realizadas ayudan a pensar el modo en que desarrollamos la sexualidad y sus dinámicas en un sistema socioeconómico a partir del cual construimos los significados de lo que nos rodea y en donde la cuestión del género es clave. En este marco, las redes sociales, la pornografía, el culto a la imagen y su hipersexualización o la carencia de educación afectivo sexual comprenden gran parte del contexto en el que desenvolvemos nuestra sexualidad.

[Acceso a texto completo](#)

[La sexualidad de las mujeres jóvenes en el contexto español: percepciones subjetivas e impacto de la formación. Informe de resultados](#) / Estudio realizado por SIGMADOS ; Investigadoras principales Patricia Pinta y Silvina Vázquez.-- Madrid : Instituto de las Mujeres, 2022.

120 p.

Estudio realizado por el Instituto de las Mujeres con el objetivo de abordar la manera en que las mujeres jóvenes de entre 18 y 25 años se aproximan al sexo, se relacionan con él, lo practican e imaginan. El tamaño de la muestra fueron más de 1.500 entrevistas realizadas en toda España entre los días 5 al 18 de julio de 2022. Uno de los datos más llamativos es que cerca de seis de cada diez jóvenes que mantienen relaciones sexuales lo hacen sin apetecerles, en algún momento, con sus parejas sean estables o no. Además, se desprende que un 37,7% de las encuestadas ha practicado alguna vez el 'sexting' y un 24,3% de ellas recurren a aplicaciones de citas para conocer a sus parejas sexuales. También se pone el foco en las violencias sexuales que confiesan haber sufrido las mujeres jóvenes en España y más de la mitad asumen haber sido acosadas. Los resultados también muestran que la juventud, y particularmente las mujeres, en términos generales tienen una orientación positiva hacia el feminismo. Más de la mitad de las entrevistadas se define como totalmente feminista. La penetración es la práctica más habitual entre las mujeres jóvenes, por encima de la autoestimulación (74,6% - 66,5%). La edad media de la primera relación sexual con penetración es de 16,7 años. El método anticonceptivo empleado con mayor frecuencia es el preservativo masculino (83,6%), aunque los procedimientos hormonales



como la píldora, el anillo o los parches registran también un grado de implantación notable (54%). En torno a la mitad de las mujeres de entre 18 y 25 años declara haber consumido pornografía en internet. La edad media de acceso se sitúa en los 15,5 años. Las violencias sexuales ocupan una posición central en las preocupaciones, discursos e incluso vivencias de las jóvenes, quienes sitúan esta cuestión como un problema social de primera magnitud. Un 60,7% de las mujeres entre 18 y 25 años declara haber sentido miedo de que alguien pudiera ejercer algún tipo de violencia sexual sobre ellas en espacios públicos y hasta un 41,6% ha experimentado temor en lugares de ocio nocturno. Se evidencia la necesidad de una mayor educación afectivo-sexual, diversa, holística y de calidad en la sociedad española. El uso de fuentes no oficiales como internet o las propias amistades, así como la insatisfacción con la educación sexual recibida en los centros de estudios (con una insuficiente valoración media de 4,4) sustenta la demanda de las jóvenes de una mayor y mejor formación afectivo-sexual.

[Acceso a texto completo](#)



**Jones, Saskia.**

["Doing things you don't want to do": young people's understandings of power inequalities and the implications for sexual consent](#) / Saskia Jones, Kate Milnes, Tamara Turner-Moore.

21 p.

En: Journal of Youth Studies, 2022.

Las definiciones legales de consentimiento sexual enfatizan la 'libertad' como elemento central del consentimiento válido; sin embargo, las desigualdades de poder pueden complicar la libertad. Este documento analiza los hallazgos de un estudio de grupo focal de dos etapas con jóvenes (de 13 a 23 años) en Inglaterra que explora las implicaciones de las desigualdades de poder para el consentimiento sexual. En la etapa uno, 77 participantes exploraron y clasificaron los tipos de desigualdades de poder que sentían que eran comunes en las relaciones sexuales de los jóvenes, identificando la edad, el género y la popularidad como las desigualdades de poder más comunes. En la etapa dos, 43 participantes discutieron las desigualdades de poder utilizando escenarios basados en los hallazgos de la etapa uno y consideraron sus implicaciones para el consentimiento sexual. El análisis temático de los datos produjo dos temas: los roles impotentes y poderosos en la comunicación del consentimiento y las desigualdades de poder restringen implícitamente la libertad de consentimiento. La comunicación de consentimiento se construyó como un proceso unidireccional mediante el cual los que tienen más poder inician y los que tienen menos controlan. Dichos roles requieren una deconstrucción para posicionar el consentimiento como mutuo y activamente negociado por los socios.

[Acceso a texto completo](#)



**Parra Abaúnza, Noemi.**

[Deseo, placer y satisfacción](#) / [Noemi Parra Abaúnza].-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2018.

63 p.-- (Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes ; n.2)

Tít. tomado de la cub.

Guía sobre el deseo, el placer y la satisfacción erótica, que se enmarca en una colección sobre los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. Se estructura en tres partes: el autoconocimiento corporal, las fantasías eróticas, la masturbación y las relaciones eróticas. El documento incluye actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico para ser usadas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)



**Parra Abaúnza, Noemi.**

[Cuerpos, identidades y orientaciones](#) / [Noemi Parra Abaúnza].-- [Canarias] : Gobierno de Canarias, 2018.

72 p.-- (Colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes ; n.4)

Tít. tomado de la cub.

Guía sobre los cuerpos, las identidades y orientaciones sexuales, que se enmarca en una colección sobre los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. Se estructura en varios apartados: la sexuación, el género (roles y estereotipos), la expresión exterior, la norma de género y el sistema sexo-género, el cuerpo, la identidad sexual y la orientación sexual. El documento incluye actividades de autoconocimiento, de reflexión, etc. y se integran fichas a modo de cuaderno didáctico para ser usadas como un diario personal de tu sexualidad. También cuentas con enlaces a documentales, películas, recomendaciones de libros, webs, etc. que profundizan sobre los temas abordados. Por último, aporta recursos de apoyo y recoge los servicios sanitarios y sociales de atención existentes en cada isla para que sepas a dónde acudir si necesitas asesoramiento personal.

[Acceso a texto completo](#)

### **Mutilación genital femenina: más de 230 millones de niñas y mujeres**

Aunque la supervivencia aumenta, cada vez más niñas están sometidas a esta práctica a edades más tempranas y el ritmo para su erradicación en todo el mundo es lento.



### **Mutilación genital femenina : más de 230 millones de niñas y mujeres.**-- [Madrid] : Unicef España, 2024.

Tít. tomado de captura web.

Actualización sobre la práctica de la mutilación genital femenina (MGF) en el mundo, que continúa la labor informativa al respecto que inició UNICEF en 2016 con la publicación del informe “Female genital mutilation/cutting: a global concern”. Se registra un incremento del 15% en el número total de supervivientes, unos 30 millones de niñas y mujeres más. Se aprecia además una tendencia a mutilar a las niñas a edades cada vez más tempranas, muchas

incluso antes de cumplir los cinco años. La mayor parte de los casos tienen lugar en países africanos, con 144 millones de casos conocidos. Por detrás se sitúan los países asiáticos, con 80 millones, y el Oriente medio, con 6.

[Acceso a nota de prensa](#)

[Acceso a tríptico informativo de 2016](#)



## 12. Violencia

### a. Iniciativas de prevención, actuación y acompañamiento



[Accessibility of intimate partner violence related services for young women in Spain : qualitative study on professionals' perspectives / Laura Otero-García ... \[et al.\]-- \[San Francisco : PLOS corporation\], 2024. 18 p. : tablas. En: PLOS ONE, vol.19, n.4, 2024, p. 1-18 Tít. tomado de la cub.](#)

Estudio cualitativo acerca de las barreras que encuentran las mujeres españolas víctimas de violencia de género dentro de la pareja en su interacción con servicios sociales, sanidad pública, fuerzas de seguridad, oficinas de juventud o mujer o asociaciones privadas. El trabajo se basa en 17 entrevistas en profundidad con profesionales de dichas áreas. En su opinión, la asistencia pierde eficacia a consecuencia de aspectos sistémicos (la normalización de la desigualdad de género a nivel social, que dificulta a las mujeres tomar conciencia de los abusos de que son víctimas) y personales (la complejidad inherente a salir de una situación de abuso). Sin embargo, también reconocen la existencia de barreras características de los recursos sociales y sus profesionales. En este sentido, varias de las entrevistadas lamentan la escasez de formación con perspectiva de género, su escasa valoración social, y la ausencia de recursos formativos de referencia orientados a las propias víctimas. La falta de profesionales preparados para abordar la violencia de género en la pareja, y su presencia en todos los eslabones de la cadena de atención a las víctimas, genera falta de calidad en la atención y episodios recurrentes de revictimización. Algunas entrevistadas añaden la persistencia de estereotipos machistas ese mismo estamento profesional, como la idea de que la violencia en la pareja adolescente es una “fase” transitoria. Por otro lado, se aprecian una serie de impedimentos institucionales relacionados con el perfil esperado de las víctimas, que rara vez se corresponde con la realidad y que genera desafección entre colectivos jóvenes o racializados. Los recursos humanos, materiales y financieros son escasos, dando como resultado una atención poco personalizada y escasamente capilarizada. Esto último plantea dificultades de accesibilidad y complicaciones de confidencialidad en áreas rurales, donde las víctimas se ven incapacitadas para acudir con discreción a los servicios sociales por la ubicación misma de estos. El estudio concluye con una serie de sugerencias para resolver los problemas identificados. En general, se requiere una mejor adaptación de los discursos públicos sobre la violencia de género y su imbricación con los planes de estudio ordinarios, así como la creación de recursos específicos para mujeres jóvenes, el entrenamiento específico de los profesionales y la provisión de mejores infraestructuras y mayor financiación.

[Acceso a descarga](#)



[Protocolo de actuación desde el ámbito educativo ante la violencia de género y la violencia sexual.](#) / Gobierno de Aragón.-- Zaragoza : Gobierno de Aragón, 2023.

172 p.

La escuela es un espacio que ha de promocionar bienestar a los niños y las niñas, y brindarles protección contra todo tipo de violencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS) subraya su importancia en la formación de valores que ayuden a sensibilizar y también a detectar situaciones de abuso. Considerando lo anterior, el Gobierno de Aragón ha elaborado este protocolo de actuación ante la violencia de género y la violencia sexual dirigido al profesorado y a profesionales que trabajan en centros educativos, con el objetivo de dotarles de herramientas para la protección de la infancia. La prevalencia del acoso escolar es del 16.8% entre los estudiantes de 15 años en España. Existen diferencias significativas por género, sobre todo si se observa la prevalencia por tipo de violencia o acción negativa ejercida. Las chicas son más victimizadas mediante rumores, mientras que los chicos suelen ser más victimizados con burlas, amenazas, destrucción o robo de propiedades, violencia física y exclusión social. Podríamos preguntarnos entonces si esta prevalencia se traduce también al impacto que el acoso escolar tiene sobre el rendimiento académico. Los resultados generales indican que el acoso tiene un impacto negativo en todas las habilidades evaluadas, y que este efecto negativo equivaldría a la pérdida de 3-5 meses de educación formal para los estudiantes victimizados en comparación con sus compañeros no victimizados, sobre un mes escolar de 10 meses. Si diferenciamos por género, la reducción del rendimiento es diferente según la habilidad evaluada. En Matemáticas, la pérdida de educación entre chicos y chicas es similar (aproximadamente 4 meses en ambos casos). Las chicas pierden alrededor de 2,5 meses de educación en Ciencias y comprensión lectora, mientras que los chicos pierden aproximadamente 4 meses en Ciencias y cerca de 5 meses en Lectura. Las amenazas y violencia física son el tipo de acción negativa con mayor impacto entre chicos y chicas, pero tienen un impacto mayor en las chicas victimizadas que en los chicos victimizados, aunque es más común entre los chicos. Un comportamiento opuesto puede verse en los rumores: su impacto es mayor en los chicos victimizados que en las chicas, aunque sea más prevalente que ellas sean las victimizadas por este tipo de violencia escolar. Para poder realizar recomendaciones concretas sobre políticas públicas es necesario un estudio en profundidad que combine una aproximación cuantitativa con una cualitativa y un estudio comparado que permita conocer políticas exitosas en otros países de nuestro entorno.

[Acceso a texto completo](#)



[Com prevenir i tractar les violències masclistes al jovent? : revisió sistemàtica de l'evidència internacional : informe](#) / [projecte conjunt de Agència Catalana de la Joventut, Ivàlua; coordinació, Observatori Català de la Joventut, Ivàlua; síntesi realitzada per Alejandro Caravaca, Berta Llos i Mireia Foradada].-- [S.l.] : [s.n.], 2023.

31 p. : graf.

”Què funciona en gènere i joventut?” – cub.

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía: p. 26-28.

Revisión teórica de las características de las políticas, programas e intervenciones efectivas contra las violencias machistas entre las personas jóvenes, desarrollada con el objetivo de orientar y mejorar las políticas públicas en esta materia. El informe persigue detectar evaluaciones exhaustivas y rigurosas de carácter internacional, analizar cuáles son las aproximaciones mayoritarias y sus limitaciones, y determinar las características principales de las propuestas efectivas. La revisión científica se estructura en dos partes: las inclusiones y omisiones en el marco teórico internacional y las características de las acciones efectivas. Las políticas, programas e intervenciones más exitosas son aquellas transversales a varios ámbitos o sectores (por ejemplo, la educación o la salud). Este planteamiento supone emplear metodologías diversas, especialmente centradas en la implicación de las personas participantes y en la intervención de profesionales de diferentes áreas. Las acciones orientadas a erradicar las violencias machistas deben dirigirse también a las hombres cisheterosexuales (y no solo a las mujeres o a las personas LGTBI), así como considerar las especificidades del contexto. Respecto a la duración, aquellas de mayor duración cuentan con mayor efectividad. El repaso teórico también permitió asegurar que existen vacíos relevantes de información acerca de las aproximaciones y concepciones sobre las violencias machistas, tipologías y ámbitos en los que se producen. Entre otras, la conceptualización principal de las violencias machistas se relaciona con la violencia contra las mujeres, en vez de tener una aproximación más amplia (que por ejemplo incluiría la LGTBIfobia). Otra de las limitaciones es que la mayoría de acciones tienen que ver con la sensibilización y la prevención, y no se encontraron evidencias de acciones efectivas de reparación integral. Por otro lado, la revisión de literatura para el propio estudio se encontró con algunos obstáculos, como la escasez de análisis en profundidad con rigor, poca evidencia para el caso específico de los jóvenes y contextos de estudio muy distintos.

[Acceso a texto completo](#)

[Documento de síntesis](#)



[Guía d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals](#) / Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Departament d'Igualtat i Feminismes.-- Barcelona : Gabinet Tècnic, 2022. 28 p.

Guía elaborada con el objetivo de orientar al personal docente sobre cómo detectar y abordar las violencias sexuales en el ámbito escolar. Para ello, ofrece algunas herramientas para facilitar una primera acogida al alumno o alumna que se encuentre en esta situación y da algunas pautas sobre cómo actuar, de la forma menos revictimizante posible, ante una revelación por parte de un alumno o alumna. El documento se estructura en dos bloques: el primero trata el marco normativo y la conceptualización

de las violencias sexuales desde una amplia perspectiva; el segundo constituye, desde una vertiente más práctica, una guía para que el profesorado facilite una primera acogida al alumno o alumna que se encuentre en una situación de violencia sexual.

[Acceso a texto completo](#)



**Blahopoulou, Joanna.**

[El acoso sexual en las aulas universitarias: evaluación de un taller de prevención y sensibilización = Sexual harassment at the university: evaluation of a preventive awareness workshop](#) /Joanna Blahopoulou, Silvia Ortiz-Bonnin.-- GKA Ediciones, 2022. 11 p.

HUMAN Review. Revista Internacional de Humanidades. Vol. 14, n. 1 (2022), p. 2-11, ISSN 2695-9623.

El objetivo del artículo es presentar el diseño y la evaluación de un taller de prevención y sensibilización contra el acoso sexual. En total 286 estudiantes (224 mujeres y 62 hombres) de distintos grados de la Universidad de las Islas Baleares participaron en el taller y mostraron una alta satisfacción con el taller. 197 participantes incluso dieron la máxima puntuación en todos los 9 ítems del cuestionario de evaluación. Estos resultados animan a impulsar su aplicación en otros estudios y también dentro del marco de formación del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS).

[Acceso a texto completo](#)



[Children's understandings of gender-based violence at home : the role school can play in child disclosure](#) / Carme Montserrat... [et al.].

En: Children and Youth Services Review n. 136 (mayo 2022) ; 9 p, ISSN: 0190-7409.

Tanto los datos oficiales como la evidencia científica han demostrado que la violencia de género y el impacto que tiene en los niños es un problema social importante y las formas de prevenirla no parecen estar funcionando. Como este es un tema que afecta a los niños, se formaron seis grupos consultivos de niños. Luego se organizaron grupos focales para explorar las perspectivas de los niños sobre la violencia de género y las mejores formas de buscar ayuda e información para mejorar la revelación temprana. Se realizaron doce grupos focales con una participación total de 45 niños de 10 a 16 años de Cataluña (España). Las discusiones de los grupos focales fueron transcritas textualmente y analizadas a través del análisis temático teórico. Los resultados demuestran la importancia de la participación activa de los niños en los procesos de investigación. Está claro que su comprensión del término es bastante completa, amplia y asociada con el sistema patriarcal. Los resultados apuntan que la violencia de género ocurre en muchas esferas de las relaciones sociales y las escuelas se destacan como espacios privilegiados para la divulgación. Se destaca especialmente la figura del docente como agente clave, visto como uno de los profesionales más cercanos a los niños e identificado como una persona de confianza. La formación del profesorado es un reto pendiente para abordar la prevención e intervención en violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)



**Zugasti Hervás, Irene.**

[Habitando las redes sociales en igualdad : nuevos usos y buenas prácticas](#) / Irene Zugasti Hervás.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 139-149  
ISSN 0211-4364

Las redes sociales arrojan alarmantes datos sobre violencia contra las mujeres y son espacios de difusión de narrativas de odio y contra la igualdad de género. Sin embargo, existe una amplia y creciente comunidad en línea que construye espacios de empoderamiento y soberanía digital, apoyo mutuo y nuevos marcos en los que habitar las TIC y trascender lo digital. En esos espacios, las personas jóvenes devienen agentes con un papel activo y transformador. Frente a interpretaciones limitantes sobre cómo afrontar los discursos de odio, la desigualdad y violencia, se presentan en este artículo ejemplos y prácticas desde el activismo, el tercer sector o las administraciones para poner en valor las estrategias digitales feministas e impulsoras de la diversidad y la no discriminación. Las Administraciones Públicas tienen por delante el reto de incorporar y hacer visibles estas buenas prácticas de ciberfeminización, ciudadanía e igualdad.

[Acceso a texto completo](#)



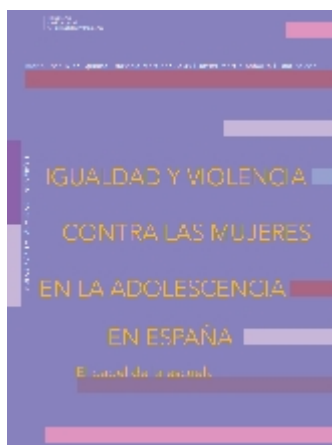
**Falcón, Laia.**

[¿Pero por qué hicieron el videoclip así?: nuevas propuestas de alfabetización audiovisual para la construcción de paradigmas románticos en la juventud: las y los estudiantes de creación audiovisual como objetivo específico.](#) / Laia Falcón.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 161-176  
ISSN 0211-4364

La representación mediática del enamoramiento y las relaciones afectivas y sexuales sigue siendo uno de los principales referentes para el modo en el que adolescentes y jóvenes elaboran su propia definición de estos aspectos, fundamentales no solo para las esferas emocionales, afectivas y sexuales sino también para otros cruciales aspectos en la construcción de la identidad. La evidencia de esta influencia refleja la necesidad de seguir reforzando las tareas de alfabetización mediática desde la educación. Como herramienta con la que profundizar en la consciencia y la reacción de este objetivo –siempre urgente y con necesidad de ser renovado–, el artículo propone un modelo de alfabetización audiovisual orientado a jóvenes, y específicamente aplicado en su fase inicial a futuros agentes clave en el proceso de definición de los paradigmas afectivosexuales: futuras y futuros profesionales de la creación audiovisual.

[Acceso a texto completo](#)



[Igualdad y violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. El papel de la escuela](#) / María José Aguado... [et al.]--  
Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021.  
371 p., gráf., tab.

Informe que analiza el papel que tiene la escuela en la prevención de la violencia de género. El objetivo de este trabajo ha sido analizar y explotar los datos de las anteriores investigaciones, en las que han participado más de 13.000 alumnos y casi 350 centros educativos, poniendo en esta ocasión el foco específicamente en los aspectos relacionados con el sistema educativo y los centros ante la violencia de género. Una de las principales conclusiones del estudio es que la prevención de la violencia de género desde la escuela funciona: los chicos y chicas que dicen haber trabajado en la escuela los temas propuestos en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género (violencia en la pareja, sexualidad y cómo usar bien las nuevas tecnologías) tienen menos riesgo de vivir violencia de género. Comparando datos de 2013 con datos de 2020, el estudio detecta avances, como la caída del sexismo, la menor justificación de la violencia de género y la mayor importancia dada a la defensa de la igualdad de todas las personas entre los adolescentes. También señala que las familias cada vez trasladan menos mensajes sobre el dominio del hombre sobre la mujer o sobre la anulación de la individualidad en relaciones de pareja. Sin embargo, el informe recuerda que sigue habiendo muchos y muchas adolescentes que viven este tipo de violencia (en 2020, el 37,2% de las chicas la han sufrido de alguna forma y el 16,9% de los chicos la han ejercido). Por ello, resalta la necesidad de extender la prevención escolar con el fin de que llegue a toda la población en las mejores condiciones y de implicar más a las familias en dicha prevención. Por último, advierte de los

riesgos existentes a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y señala que es preciso prevenir también otras formas de violencia contra las mujeres, prestando una especial atención a la violencia sexual en sus distintas manifestaciones, incluido el acoso sexual online, que afecta a un número muy elevado de adolescentes. Este informe se ha realizado a partir del compendio de los resultados de dos investigaciones previas –‘Menores y Violencia de Género’ y ‘La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España’– auspiciadas y publicadas por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género en las que participaron el MEFP y las Comunidades Autónomas, dentro del marco de actuación del Grupo de trabajo de Igualdad de la Comisión General de Educación.

[Acceso a texto completo](#)

**Faus Belando, Nuria.**

[Protocolo de prevención frente al acoso sexual](#) / Nuria Faus Belando, Tamara Alarcón Zapata, José Alejandro López Noguera.-- Murcia : Dirección General de Mujer y Diversidad de Género, Dirección General de Juventud, D.L. 2021.

48 p.

Debido al aumento de los delitos de acoso sexual junto con las consecuencias físicas y psicológicas que provoca en la población juvenil, se presenta este protocolo para la prevención del acoso sexual en jóvenes a través de las relaciones saludables. El protocolo pretende servir de referencia para las relaciones interpersonales saludables en los jóvenes, dar a conocer y prevenir posibles problemáticas y/o trastornos relativo a salud emocional, sexual y relacional de los jóvenes. El plan de actuación recoge qué es el acoso sexual o por razón de sexo, cuándo se produce, o dónde puede acudir si se es víctima, y ofrece distintas fuentes de información y recursos afines. Desde la perspectiva de la prevención primaria, se pretende llevar a cabo una actuación antes de que se produzca el problema. De este modo, se parte del concepto de relaciones interpersonales saludables en oposición a relaciones tóxicas, con el objetivo de que los jóvenes puedan hallar las diferencias. Así pues, este protocolo se apoya en el marco jurídico y en el modelo sociocultural y organizativo.



[Acceso a texto completo](#)



[Caja de herramientas : sensibilización y prevención de la violencia de género de adolescentes y jóvenes en el ámbito rural.-- Madrid :](#)

Asociación de mujeres Opañel, 2021.

56 p.

Sensibilización y prevención de la violencia de género de adolescentes y jóvenes en el ámbito rural

Material didáctico con recursos y herramientas para sensibilizar y prevenir la violencia de género de adolescentes y jóvenes en el ámbito rural. Esta guía responde a la necesidad de incorporar a la práctica profesional habilidades y recursos para la detección precoz, la prevención de la violencia de género y la promoción de relaciones igualitarias, incluyéndolos de forma transversal a nuestro trabajo diario en contextos grupales con adolescentes y jóvenes. Es una herramienta para profesionales de los ámbitos educativo, social y/o sanitario que consiste en una caja de herramientas para trabajar las áreas de igualdad y violencia de género desde una metodología actual basada en el aprendizaje dialógico y en el respeto a la mirada adolescente, abandonando el adultocentrismo. En esta caja de herramientas se facilitarán diferentes dinámicas divididas por áreas temáticas en las que se incorpora una visión interseccional que tiene en cuenta las diferentes dimensiones que interactúan en cómo adolescentes y jóvenes, comprenden, viven y afrontan la igualdad y la violencia de género. En esta interseccionalidad se tendrán muy en cuenta los factores edad, sexo y ruralidad y sus interrelaciones, con el objeto de generar una herramienta adaptada a esta realidad.

[Acceso a texto completo](#)

[Safer Cities for Girls: un análisis del acoso callejero en las ciudades de Barcelona, Madrid y Sevilla. / Plan International España.-- Madrid :](#)

Plan International España, 2021.

20 p.

Niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de todo el mundo viven cada día experiencias de inseguridad en las ciudades. Su percepción de la ciudad y los espacios urbanos, debido a su género y su edad, puede ser muy diferente a la de otros grupos de población. En especial, se enfrentan en mayor medida a situaciones de acoso callejero, que van desde el acoso verbal al acoso con contacto físico, pero que, en cualquier caso, causan inseguridad, provocan miedo y obligan a desplegar estrategias para la autoprotección. Casi 8 de cada 10 jóvenes de Madrid, Sevilla y Barcelona han sufrido acoso callejero, según el estudio, elaborado a partir de 879 experiencias de jóvenes de entre 15 y 25 años de las tres ciudades españolas. Cuando sufren acoso, solo un 3% de las chicas lo comunica a las autoridades o fuerzas de seguridad, y la experiencia se suele quedar en conversaciones con familiares o amistades. Estas son algunas de las conclusiones principales de la investigación, que se ha desarrollado en el marco del proyecto Safer Cities for Girls, a partir de las 3.000 experiencias registradas a través de una web activa en Madrid, Barcelona, Sevilla, Bruselas, Amberes y Charleroi. A través de esta plataforma, las propias jóvenes podían marcar en el mapa de su ciudad un punto que les había parecido seguro o inseguro, los motivos y dar otros detalles sobre su experiencia, como, por ejemplo, si recibieron ayuda o no.



[Acceso a texto completo](#)



**Anguita Martínez, Rocío.**

[La performance teatral como dispositivo transferencial crítico de la violencia micromachista en adolescentes](#) / Rocío Anguita Martínez , Yasna Pradena García, Eduardo Fernández Rodríguez.

En: Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS), vol. 10, n. 2 (2021), p. 27-42; ISSN : 2254-3139.

Este artículo analiza la implementación de una performance teatral para la prevención de la violencia micromachista y la promoción de la igualdad creada por estudiantes de Formación Profesional y dirigida al alumnado de Educación Secundaria. Partiendo de una metodología cualitativa de investigación basada en el estudio de casos, este trabajo se centra en: a) analizar los roles actanciales de los personajes que representan situaciones de micromachismos en la adolescencia; b) comprender el proceso de mediación pedagógica que realiza el alumnado de FP tras la representación de la obra para facilitar el distanciamiento cognitivo y recuperar los conocimientos tácticos de género de la audiencia; y c) describir la segunda representación de la obra modificada en la mediación pedagógica para presentar alternativas de mejora en el contenido. Los resultados nos permiten concluir sobre las ventajas de los modelos actanciales para diagnosticar la actualidad del micromachismo juvenil; las particulares características de la performance teatral como experiencia en la que la juventud se ve representada e interpelada respecto de la violencia de género; y por último, las posibilidades que ofrece el propio espacio teatral en tanto laboratorio de creación ciudadana donde ampliar la competencia espectral adolescente con perspectiva de género.

[Acceso a texto completo](#)



**Díaz Falcón, Dayana.**

[Estrategia psicoeducativa para la prevención de violencia de género en el noviazgo.](#) / Dayana Díaz Falcón, Amarys Aimee Hernández Caro.-- Ecuador : Ciencia y Tecnología Revista Científica Multidisciplinar, Luis Carlos Musso Mujica, 2021.

13 p.

Ciencia y Tecnología Revista Científica Multidisciplinar. Vol. 21, n. 30 (2021), p. 4-4, e-ISSN 2661-6734



La violencia de género es un comportamiento aprendido que tiene raíces culturales, basadas en estereotipos, roles e identidades de género arraigadas, que ocasionan desequilibrios de poder. En la Universidad de Cienfuegos y el preuniversitario Martín Dihigo identificaron mitos que legitiman la violencia de género, así como la naturalización acrítica de comportamientos cotidianos que constituyen violencia de pareja. Partiendo de este escenario, se trazó un plan de acciones educativas dirigido a la población adolescente y joven. Este tiene como objetivo crear espacios de reflexión para contribuir a la prevención de la violencia de pareja durante el noviazgo. Además, se promueve la cultura jurídica en clave de género como herramienta para la igualdad y la no violencia. Entre los principales resultados destaca la sensibilización con la temática, el desmontaje de los mitos existentes sobre violencia en el noviazgo,

la construcción de un concepto de violencia de género, el reconocimiento de los diferentes tipos de violencia y la identificación de la relación existente entre amor romántico y violencia de pareja.

[Acceso a la web](#)



**Fernández Ruiz, Emilia.**

[Guía de prevención temprana para familias y profesorado : violencia sexual y consumo de sustancias en jóvenes](#) / Emilia Fernández Ruiz, Ana Magán Ortega.-- Madrid : CEAPA, 2019.

96 p.



La violencia de género tiene unas características específicas en su origen, mecanismos y consecuencias, que es necesario tener en cuenta. Esta guía pretende abordar las causas estructurales de la violencia sexual más frecuentemente asociada a las mujeres jóvenes: la que ocurre en los espacios de ocio, la de pareja y la ciberviolencia. Enumera algunos de los estereotipos de género asociados al consumo de sustancias y a la sexualidad y los mitos sobre la violación y el amor romántico para poder desmontarlos.

[Acceso a texto completo](#)

## b. Datos y cifras



**Ballesteros, Benjamín.**

[Agresión sexual en niñas y adolescentes, según su testimonio : evolución en España \(2019-2023\)](#) / [coordinador del estudio, Benjamín Ballesteros; dirección técnica, María Jesús Campo; equipo técnico principal, Carolina López ... [et al.]-- Madrid : Fundación ANAR, 2023.

331 p. : tablas, gráf.

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía : p. 302-318.

Informe sobre la prevalencia y circunstancias de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes (NNA) en España, basado en datos ofrecidos en primera persona por las víctimas atendidas en alguna de las líneas de ayuda de la Fundación ANAR. Aparte de dar a conocer una valiosa base de datos, el informe aspira a profundizar en las circunstancias de riesgo para los NNA y en los perfiles de la víctima y del agresor. La comparativa con la anterior edición de este informe (2008-2019) evidencia una tendencia creciente de este tipo de agresiones (hasta el 55,1% en las agresiones sexuales detectadas en los últimos cinco años). Aunque las tecnologías están implicadas en un 43,9% de los casos, el principal modo de agresión sigue siendo presencial (91,5%). Se aprecia un crecimiento continuado de las agresiones grupales, que representan ya el 10,9% del total. Los agresores suelen ser hombres, mayores de edad y pertenecientes al entorno de la víctima: un 50,3%, de hecho, son miembros de su propia familia.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a resumen ejecutivo](#)

[Acceso a nota de prensa](#)

**Sanjuán, Cristina.**

[Silenciadas : un análisis sobre agresiones sexuales en la adolescencia](#) / [autoría y coordinación, Cristina Sanjuán; ilustraciones, Marta Colomer; elaborada a partir de la investigación previa a cargo de la Universidad de Granada, realizada por Carmen Ruiz Repullo].-- [Madrid] : Save the Children España, 2024. 68 p. : il. col., graf.

Un análisis sobre agresiones sexuales en la adolescencia



Tít. tomado de la cub.

Bibliografía: p.60-63.

Las agresiones sexuales entre adolescentes en España son una preocupación creciente en la sociedad. Esta presentación proporciona una radiografía de las cuestiones más relevantes de la violencia sexual entre adolescentes y su impacto en la infancia, en la adolescencia y en la sociedad. Para ello, repasa las estadísticas oficiales y la documentación existente, y además aporta los testimonios de adolescentes, profesionales de distintos ámbitos y personas expertas en la materia. En 2022 se interpusieron en España 18.731 denuncias por violencia sexual, de las cuales casi la mitad (un 45%) tuvo como víctima a una persona menor de 18 años. De estas denuncias, el 82% eran niñas o adolescentes, por lo que ser niña vuelve a ser un factor de riesgo determinante para poder sufrir una agresión de este tipo. La investigación concluye que, aunque han aumentado las denuncias, no todas las violencias cometidas por adolescentes son contra la libertad sexual, ni mucho menos suelen ser grupales. El último apartado se dedica a las recomendaciones, que pasan por construir una base de datos suficiente para abordar la problemática; apostar por la prevención y detección (educación afectivo-sexual, educación en ciudadanía digital, información y sensibilización permanente, figuras de referencia, formación de profesionales, políticas de salvaguarda y protocolos de actuación y herramientas para familias); y trabajar en una atención integral y multidisciplinar (trabajo con las familias y el entorno, informes holísticos de vulnerabilidad, información adaptada, especialización del sistema de justicia, etc.)

[Acceso al informe completo](#)

**Pereda Beltrán, Noemí.**

[Violencias en las relaciones de pareja entre adolescentes](#) / Noemí Pereda, Marta Codina y Diego A. Díaz-Faes.-- [S.l.] : Observatorio Social de la Fundación La Caixa, 2024.



Tít. tomado de captura web.

Artículo que radiografía la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes españoles (14 a 17 años). La prevalencia de la violencia autodeclarada (tanto de las víctimas como de las personas perpetradoras) se evaluó a través de un cuestionario a 4004 adolescentes. La violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes se ejerce a través de tres acciones principales: a) el control, limitando el contacto con otras personas a partir, por ejemplo, del escrutinio del teléfono; b) la agresión física, con bofetadas, patadas u otro tipo de agresiones, y c) la agresión sexual, forzando relaciones no deseadas. En España, los resultados del último año muestran que la tasa de prevalencia de victimización por violencia durante las relaciones de pareja entre adolescentes se sitúa en el 13,6% (chicas: 16,9%; chicos: 10,5%). En cambio, la tasa de perpetración es del 4,8% (chicas: 6,6%; chicos: 3,1%). Los resultados sugieren que las chicas sufren más victimización por control y por agresión sexual que los chicos. En cuanto a los tipos de violencia perpetrada, las chicas declaran más control y agresiones físicas a sus parejas que los chicos. Se observa, también, que las chicas presentan más probabilidades que los chicos de situarse en el rol solapado de víctimas y perpetradoras en sus relaciones de pareja. Estos hallazgos muestran la complejidad de un problema que requiere un análisis profundo de las relaciones de violencia en las parejas más jóvenes.

[Acceso al artículo](#)



[Barómetro juventud y género 2023 : avance de resultados : violencia de género](#) / Elena Rodríguez, Stribor Kuric, Anna Sanmartín y Alejandro Gómez Miguel.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud; FAD, 2023.

44 p.

Informe bienal que recoge la percepción de adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años en ámbitos relacionados con las diferencias y desigualdades de género, las identidades, experiencias afectivas y percepciones sobre la desigualdad entre hombres y mujeres. Los datos dan cuenta de la percepción juvenil sobre: actos que implican discriminación por género, importancia que se atribuye a la violencia de género, factores que influyen en ésta y experiencias de violencia (presenciada, sufrida y ejercida). Las y los jóvenes son capaces de reconocer la violencia de género en su entorno, así se desprende del 87% que dicen haber visto u oído alguna situación de violencia de control, violencia física, violencia psicológica o violencia sexual. Solo un 13% de jóvenes no reconoce alguno de estos tipos en su círculo cercano, porcentaje que se reduce al 8% en el caso de las mujeres (frente al 19% de los hombres). A pesar de todo, aumenta en más de diez puntos porcentuales la cantidad de chicos y chicas que niegan la existencia de la violencia de género. Igualmente, ganan peso las posiciones derrotistas, minimizadoras o banalizadoras del fenómeno. El informe explora las tipologías más repetidas de VG y las causas de la misma, según la percepción de los y las jóvenes. en esta última

dimensión de da un trasvase general de posturas centradas en las carencias del sistema educativo hacia una crítica a la totalidad del sistema patriarcal y sus valores. El informe concluye que el problema de la violencia de género y la violencia en el seno de la pareja no está desapareciendo. Algunas de las actitudes que muestran los y las jóvenes ante la violencia de género se están volviendo menos combativas, hasta el punto de llegar a justificarla en los casos más extremos. Estas tendencias responden a un fenómeno extremadamente complejo y con múltiples aristas: la existencia de una corriente de pensamiento antifeminista y reaccionaria global ante los avances en igualdad; una ruptura del consenso social en la arena pública e institucional debido a la polarización ideológica en la sociedad española en la que los partidos políticos de extrema derecha han hecho del antifeminismo una de sus banderas ideológicas y, un nuevo ecosistema comunicativo digital y la manosfera.

ISBN 978-84-19856-10-4

[Acceso a texto completo](#)

[Descarga del pdf](#)

[FAD. Nota de prensa \(21 de noviembre de 2023\). Casi 9 de cada 10 jóvenes reconocen alguna situación de violencia de género en su entorno.](#)



[Evolución de la violencia contra las mujeres en la infancia y la adolescencia en España \(2018-2022\), según su propio testimonio](#) /

coordinador del estudio, Benjamín Ballesteros; dirección técnica, María Jesús Campo; equipo técnico principal, Jorgina Garrido, Martín Javier Herrero, Diana Díaz.-- Madrid : Fundación ANAR, 2023.

371 p. : graf., tablas.

Bibliografía : p. 361-370.

Estudio longitudinal sobre las tendencias de la violencia de género ejercida contra niñas y adolescentes en España, elaborado con base en testimonios de las/os propias/os menores de edad. Los datos analizados corresponden a los testimonios de 20.515 niños/as víctimas de violencia de género atendidos por el Teléfono/Chat ANAR entre octubre de 2018 y octubre de 2022. La cifra de menores de edad atendidas/os por esta causa presentó un incremento del 39,7% durante el período del estudio, pasando de 4.784 en 2018 a 6.686 en 2022: a raíz de estas llamadas, que en un 70,1% de los casos se consideraron de extrema gravedad y en un 52,3% de urgencia alta, la Fundación ANAR derivó a 108.562 niños/as a recursos sociales de infancia y adolescencia de todo el país. Las llamadas con motivo de violencia de género representan un 53,8% del total, siendo el tipo de violencia que más crece en el período de estudio: un 87,2% en el caso de víctimas adolescentes y un 87,7% en el de violencia de género en el entorno. A la hora de analizar el perfil sociodemográfico, en las víctimas de violencia de género en el entorno encontramos una media de edad de 10 años. Mayoritariamente viven en familias monoparentales (68,2%); son de origen migrante en un 50,8% y español en un 49,2% de los casos. El agresor es el padre en el 88,9% de los casos. En lo que se refiere al perfil de víctimas de violencia de género adolescente, tienen una media de 16 años, viven en su mayoría en el entorno familiar con ambos progenitores (56,4%) y son de origen español (68,8%). Respecto a problemas asociados, se refiere a la salud mental en un 48,8% de los casos (conducta suicida, problemas de conducta, autolesiones o depresión). Destaca el dato de la intención de denunciar, ya que el 70,3% no lo ha hecho ni tiene intención de hacerlo, cifra que sube al 78,4% en el último año de estudio. El agresor es el novio en la mayoría de las ocasiones (57%) y mayor de edad en 3 de cada 10 casos. El análisis de casos de violencia de género muestra cómo la mayoría de niñas/os y adolescentes no reciben tratamiento psicológico: un 71,2% en el caso de víctimas de violencia en el

entorno, y un 69,1% de las víctimas de violencia adolescente. Además, casi la mitad de las adolescentes (47,1%) no son conscientes de estar siendo víctimas de violencia de género.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a resumen ejecutivo](#)

[Acceso a la nota de prensa](#)

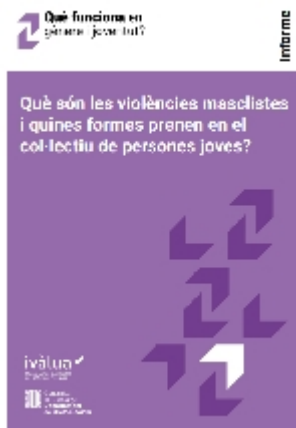


[XV informe del Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer : \(anuario 2021\).](#)-- Madrid : Ministerio de Igualdad, Centro de Publicaciones, [2023] 484 p. : graf., tablas.-- (Colección contra la violencia de género : documentos / Delegación del Gobierno contra la violencia de género ; 34)

Informe sobre la evolución y cifras de la violencia de género en España a lo largo del año 2021. Consta de 15 apartados y un anexo resumen de cifras por comunidad autónoma y provincia, con gráficos y resultados estadísticos referidos a víctimas mortales, denuncias por violencia de género, datos relativos a los servicios prestados por la Delegación del Gobierno, ayudas sociales para víctimas de violencia de género, y datos sobre el seguimiento policial de los condenados por esta causa. En total se registraron 55 víctimas mortales y 168.057 denuncias por violencia de género, de las que 31.911 derivaron en el dictado de medidas cautelares u órdenes de protección. Todas las cifras aumentan con respecto al año anterior. Continúa el repunte iniciado en 2016 que eleva cada año el número de casos activos en seguimiento policial, aunque por primera vez en la serie se observa un decrecimiento de los casos con riesgo apreciado. Disminuye la inversión en justicia gratuita destinada al Servicio de Violencia de Género (de 12 a 10.6 millones de euros). Las estadísticas de información y asesoramiento jurídico en materia de violencia de género a través de los servicios telefónicos habilitados muestran una evolución negativa, con un descenso del 6,5% con respecto al ejercicio anual anterior. Sin embargo, el número de usuarias del servicio telefónico de atención y protección para víctimas de violencia de género (ATENPRO) continúa su aumento, alcanzándose la mayor cifra de la serie con 14.472 mujeres atendidas. Sigue disminuyendo el número de mujeres perceptoras de la Renta Activa de Inserción (-1,4%), y se estanca el número de mujeres perceptoras de la ayuda económica prevista. Disminuye el número de dispositivos de seguimiento telemáticos activos, alcanzando a 31 de diciembre el total de 1.577 parejas en funcionamiento.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a resumen ejecutivo](#)



[Què són les violències masclistes i quines formes prenen en el col·lectiu de persones joves? : informe](#) / [projecte conjunt de Agència Catalana de la Joventut, Ivàlua; coordinació, Observatori Català de la Joventut, Ivàlua; síntesi realitzada per Mireia Foradada, Alejandro Caravaca i Berta Llos].-- [S.l.] : [s.n.], 2023.

48 p. : graf.

”Què funciona en gènere i joventut?” – cub.

Tít. tomado de la cub.

Bibliografía: p. 40-47.

Revisión teórica de las violencias machistas y LGTBI que sufren las personas jóvenes, desarrollada con el objetivo de mejorar las

intervenciones y políticas públicas en esta materia. El informe persigue definir la violencia machista y sus dimensiones, conocer qué formas adopta entre la juventud, explorar cómo interactúa la variable de edad con otras como la clase social o la etnicidad, indagar en la disponibilidad de datos sobre el tema y esclarecer las causas y factores de riesgo, en concreto entre el colectivo catalán. El contenido se estructura en torno a las violencias en el ámbito comunitario, laboral, institucional, educativo, de pareja o amor sexual, y digital. La conceptualización de las violencias machistas se realiza a través de la interseccionalidad con el feminismo, el antirracismo y la diversidad sexual, concibiendo las violencias machistas más allá de la violencia en la pareja heterosexual. En cuanto a la disponibilidad de datos, se detectó escasez en los referidos a las violencias machistas que sufren personas jóvenes LGTBI, así como en el trabajo con los hombres jóvenes en temas de masculinidad o de derechos feministas. Las propuestas tras el repaso teórico pasan por desarrollar datos más comprensivos y de calidad respecto a las diferencias formas de violencia machista, con una mirada que integre sus distintas formas y dinámicas interseccionales. También se apunta a que las instituciones que trabajen con jóvenes deberían, por un lado, contar con figuras especializadas en género y, por otro, emplearlas como referentes para promover la perspectiva de género entre todo el personal. Concretamente sobre el colectivo LGTBI, los centros educativos y los lugares de socialización suelen ser espacios proclives para las violencias por la orientación sexual; para erradicarlas, la intervención desde ámbitos no formales se erige como adecuada al elaborar estrategias, utilizando experiencias de empoderamiento en las narrativas.

[Acceso a texto completo](#)

[Documento de síntesis](#)

[Infografía](#)



[Estudio nº 3393: encuesta sobre cuestiones de actualidad: la violencia sexual contra las mujeres : avance de resultados \(enero 2023\)](#) / Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).-- [Madrid] : Centro de Investigaciones Sociológicas, 2023.

74 p. : tabl.

Encuesta sobre la violencia sexual contra las mujeres, durante el mes de enero, donde la mayoría de los españoles (67,8%) cree que las desigualdades entre hombres y mujeres son menores ahora que hace diez años. Las mujeres, no obstante, lo creen en menor porcentaje (63,3%) que los hombres (72,5%). Los grupos de población más jóvenes son los que más creen que han disminuido las desigualdades entre hombres y mujeres: 18 a 24 años (81,9%) y en la franja de edad de 25 a 34 (74%). A pesar del avance, un 58,5% cree que siguen siendo muy grandes o bastante grandes las desigualdades que existen entre hombres y mujeres. En este caso, las mujeres (67,5%) presentan porcentajes superiores a los hombres (48,9%). Existe un amplio consenso sobre la necesidad de perseguir legalmente los ciberdelitos sexuales (sextorsión, grooming, publicación de fotos y vídeos sin consentimiento).

Unas prácticas que un 73,7% de la población considera muy/bastantes extendidas en España, percepción que se eleva al 81,9% en el tramo de edad de 18 a 24 años. También se perciben como comportamientos inaceptables y siempre deben ser castigados por la ley, entre otras: dar de manera deliberada alcohol o drogas a una mujer, sin que ella lo sepa, para poder mantener relaciones sexuales con ella, para un 98,3%; tocar a una mujer de forma no deseada, para un 88,2%; obligar a la pareja a mantener relaciones sexuales no deseadas, para un 76%; o besar a una mujer contra su voluntad, para un 68,9%. De nuevo, existe un amplio consenso en las actitudes constitutivas de abuso en el ámbito laboral: un 98,8% califica como acoso sexual realizar presiones para obtener favores sexuales a cambio de mejoras laborales o bajo amenaza de despido; un 97,5%, los tocamientos, pellizcos y acorralamientos; un 94,5%, los abrazos y besos no deseados. Un 80,3%, considera acoso el lanzar piropos ofensivos. Un 75,9%, pedir reiteradamente relaciones sexuales, aunque sean sin presiones ni amenazas. Y un 73,6%, hacer chistes o bromas insultantes sobre una trabajadora. Por último, se explora la opinión sobre denuncias y procesos legales relacionados con la VG. Un 59,6% de los españoles creen que las mujeres que sufren una agresión sexual lo denuncian en pocas ocasiones. Los tramos de edad que mayor porcentaje presentan son: de 65 a 74 años (65,7%) y de 18 a 24 años (64,5%). Al mismo tiempo, consideran que el principal motivo por el que las mujeres no denuncian es “por miedo al agresor” (45,1%), un 15,7% “por vergüenza” y, en tercer lugar, un 14,5% “por miedo a que no la crean”.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a nota de prensa](#)





[IV macroestudio sobre violencia de género - Tolerancia cero : percepción sobre la violencia de género](#) / Fundación Mutua Madrileña, Antena3 Noticias.-- [Madrid] : Fundación Mutua Madrileña : Antena 3 Noticias, 2023.

46 p. : graf., fot. col.

Estudio que analiza la percepción de la población sobre la violencia de género, dentro de la iniciativa de sensibilización “Contra el maltrato, tolerancia cero” (A3Noticias, Fundación Mutua Madrileña). Los datos se recabaron en septiembre de 2023. Se pretende conocer cómo enfoca la ciudadanía la violencia de género, segmentando la información por edades y sexos, para a continuación avanzar hacia las soluciones mediante una selección eficaz de los mensajes de sensibilización y sus destinatarios. Emplea un método cuantitativo basado en encuestas estructuradas, con una población de 6.000 individuos. Ante los alarmantes datos de violencia de género entre jóvenes que asomaron en el macroestudio de 2022, se rebaja la edad mínima de participación hasta los 16 años. Los resultados muestran que los jóvenes de 16 a 21 años son los menos concienciados sobre la violencia de género. El 21,5% de ellos considera que golpear no es violencia (11,6% entre las mujeres), insultar a la pareja no lo es para el 22,6% (13,2% de las mujeres), amenazar no se considera maltrato para el 20,7% (11% de las mujeres) y controlar el móvil es aceptable para uno de cada cuatro hombres de menos de 21 años (32,9%; frente a un 18,4% de las mujeres del mismo grupo etario). La interiorización del concepto “violencia de género” y la censura de las actitudes que se enmarcan dentro de esta categoría es aún menor entre los jóvenes de 16 a 18 años. Al mismo tiempo, desciende cinco puntos la recurrencia de la idea de que la violencia de género sea un problema muy extendido en nuestra sociedad. Si entre la población general se alcanza un 73% de satisfacción con esa idea (64% entre los hombres), en el caso de los jóvenes de 16 a 21 años se produce una caída hasta el 29%. Del mismo modo, los jóvenes de 16 a 21 años son el colectivo con menor consciencia de que hayan crecido los casos de violencia de género; y se sitúan como el grupo con menor percepción de gravedad acerca del problema. Solo un 77% de ellos consideran el problema muy grave, frente al 80% que hace lo propio entre los mayores de 55 años. A pesar de estas percepciones, los jóvenes son percibidos como un colectivo especialmente expuesto a la violencia de género (así lo considera un 42% de los encuestados); una percepción que ellos mismos comparten en un 68% de los casos (71% entre 16 y 18 años). Destaca también la diferencia de percepción entre jóvenes y mayores de 55 años en lo referente a tolerancia ante la violencia de género: para el 23% es inevitable, mientras que un 27% de los jóvenes mantiene esta opinión.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a nota de prensa](#)

[Encuesta Europea de Violencia de Género 2022](#) / [realizada por funcionarias de la Subdirección General de Sensibilización, Prevención y Estudios de la Violencia de Género, Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género].-- Madrid : Ministerio de Igualdad, 2023.  
134 p. : graf., tablas.



Tít. tomado de la cub.

La Encuesta Europea de Violencia de Género (EEVG) es una encuesta sobre violencia contra la mujer que se realiza dentro del marco del Sistema Estadístico Europeo. La EEVG proporciona datos sobre la prevalencia de la violencia contra las mujeres, así como información sobre su frecuencia y gravedad, basándose en la violencia revelada (es decir, la que las mujeres encuestadas han querido o podido compartir). Este documento se refiere a datos de 2022, y también ofrece estimaciones de prevalencia general para el último lustro y el último año. La muestra se compone de 6465 mujeres residentes en España entre 16 y 74 años. Los datos abordan la violencia contra las mujeres dentro y fuera de la pareja, la violencia doméstica, el acoso reiterado o "stalking", el acoso sexual, la violencia sexual contra las mujeres en la infancia, y el conocimiento de recursos especializados en violencia contra las mujeres. Los datos de violencia (psicológica, física y/o sexual) en la pareja o expareja estiman que el 28,7% de las mujeres ha sido víctima de alguna de estas violencias. Entre las jóvenes de 18 a 29 años, la prevalencia es mayor y alcanza el 38,4%. No obstante, el informe apunta que, aunque la prevalencia estimada de la violencia en pareja parece disminuir con la edad, hay que recordar que generalmente la percepción de la violencia en la pareja es también menor según aumenta la edad. Además, deben tenerse en cuenta en la interpretación de estos datos otros factores que podrían influir, como el efecto memoria o la educación recibida. Este apunte se aplica también al resto de datos sobre violencia en otros contextos. Respecto a la violencia fuera de la pareja, se estima que el 20,2% de las mujeres han sido víctimas alguna vez desde los 15 años de algún tipo de violencia fuera de la pareja (física – incluyendo amenazas– y/o sexual). La prevalencia máxima de la violencia física se registra en el grupo de 16 a 17 años (18,7%), seguido del 18,2% para las de 18 a 29 años. Esta tendencia es similar en los datos de violencia sexual, en los que las jóvenes también registran mayor presencia: los grupos de edad con más prevalencia fueron el de 18 a 29 años, con un 22,7%; seguido del de 16 a 17 años, con un 22,5%. La violencia doméstica (concepto interpretado según la metodología Eurostat, y no según la legislación española) es otra de las áreas de estudio: un 15,7% de las mujeres han sido víctimas. Las mujeres jóvenes de 18 a 29 años son las que más sufren la violencia sexual en este ámbito (10,3%). En cuanto a los datos sobre la violencia sexual contra la mujer en la infancia (la sufrida antes de cumplir los 15 años), un 6,8% fue víctima. Las estimaciones apuntan que el 9,1% tenía menos de 6 años cuando fue agredida; un 43,9%, entre 6 y 10 años; y un 42,1%, entre 11 y 15 años. La EEVG también dedica dos apartados al acoso contra las mujeres. Las que han padecido acoso reiterado ('stalking'), procedente tanto de parejas, como de exparejas, como de personas ajenas, fue el 19,5%. Los porcentajes más elevados se encontraron entre las más jóvenes: un 30,6% entre las de 16-17 años y un 33,0% entre las 18 a 29 años. Por otro lado, se analiza el acoso sexual en el trabajo, del que han sido víctimas un 28,4%. La incidencia del mismo disminuye con el grupo de edad. En este sentido, el 43,1% de las mujeres de 18 a 29 años que han trabajado alguna vez han sufrido acoso sexual en el ámbito laboral. Por último, se preguntó a las entrevistadas sobre su conocimiento de recursos especializados en violencia contra las mujeres. Un 96,5% conocía algún tipo de recurso, y este porcentaje fue algo superior, del 97,4%, en el caso de las que habían sufrido violencia.

[Acceso a texto completo](#)

[Acceso al resumen ejecutivo](#)

[Acceso a la presentación de principales resultados](#)

[Informe sobre violencia contra la mujer : España 2015-2019 /](#)

Gabinete de Coordinación y Estudios, Secretaría de Estado de Seguridad, Javier López Gutiérrez [et al.].-- Madrid : Ministerio del Interior, Secretaría General Técnica,2021.

113 p.

En este informe se analiza la violencia contra la mujer en España entre los años 2015 y 2019. Se estudian los diferentes tipos de violencia machista: violencia física, psíquica, sexual y económica. También se hace una evolución estadística del número total de victimizaciones de mujeres: la cifra resultante de las victimizaciones registradas de violencia contra la mujer en el periodo 2015 a 2019 asciende a un total de 601.416. Por último se analiza el sistema VioGén, (Sistema de Seguimiento Integral en los casos de Violencia de Género) una aplicación informática creada en la Secretaría de Estado de Seguridad (SES) del Ministerio del Interior que lleva funcionando ininterrumpidamente desde el 26 de julio de 2007. El Sistema VioGén contiene y gestiona casos de violencia de género. En cada caso se registra y compendia toda la información disponible a lo largo del tiempo que relaciona a una víctima de violencia de género con un único agresor. Se estima que el 35% de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental en algún momento de sus vidas. Sin embargo, a nivel nacional algunos estudios nacionales demuestran que hasta el 70% de las mujeres ha experimentado violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental durante su vida. Más de la mitad (51%) de los delitos conocidos por las fuerzas policiales han sido ataques psicológicos. Este delito tiene más frecuencia sobre mujeres de edades comprendidas entre los 31 y los 40 años. La violencia física se da con más frecuencia contra las mujeres jóvenes, de entre 18 y 30 años. La violencia sexual encuentra su grupo de víctimas más numeroso entre las menores de edad. La edad de las víctimas de violencia de género denunciadas muestra una meseta estadística mayoritaria entre los 18 y los 40 años. La violencia sexual representa el 7% de los delitos conocidos, mostrando el agresor preferencia entre las menores de edad. Los tipos más violentos, agresión sexual y agresión sexual con penetración, se hace mayoritaria en el grupo de víctimas comprendidas entre los 18 y los 30 años de edad. El objetivo primordial del informe es visibilizar la magnitud de la violencia contra la mujer, dimensionando por primera vez en España la realidad del fenómeno en su conjunto al que se enfrenta la sociedad y sus instituciones.



[Acceso a texto completo](#)

**Díaz-Aguado Jalón, María José.**

[La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España](#) / M<sup>a</sup> José Díaz Aguado (dirección); Rosario Martínez Arias (metodología); Javier Martínez Babarro (ejecución técnica); Laia Falcón (antecedentes y documentación); Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.-- Madrid : Ministerio de Igualdad, 2021.

295 p.



Estudio cuyo objetivo es conocer la situación actual de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España, así como las condiciones de riesgo y de protección frente a dicha violencia y la evolución detectada al comparar los resultados obtenidos en 2020 con oleadas anteriores de este mismo estudio. Se basa en una muestra representativa de 13.267 adolescentes de 14 a 20 años, de 336 centros educativos no universitarios, distribuidos en 16 Comunidades Autónomas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. La situación de VG más repetida en el ámbito de la pareja son el abuso emocional (“insultar o ridiculizar”, por el 17,3%), el control abusivo general (“decidir por mí hasta el más mínimo detalle”, por el 17,1%) y la supervisión a través del móvil (por el 14,9%). El 11,1% de las encuestadas reconoce que se “ha sentido presionada para situaciones de tipo sexual en las que no quería participar”, el 9,6% que le han hecho “sentir miedo”, el 8,7% que le han dicho que “no valía nada” y el 8% que el chico que la maltrató “presumía de dichas conductas”. Los resultados reflejan una mayor dificultad para reconocer las situaciones vividas sobre violencia de género en los chicos que las han ejercido que en las chicas que las han sufrido como víctimas. Se aprecia un claro descenso en la violencia de género en el ámbito de la pareja vivida por la adolescencia en España, especialmente en lo referente a tres de las cinco situaciones de violencia de género ejercida a través de dichas tecnologías: “controlarla a través del móvil”, “usar sus contraseñas para controlarla” y “utilizar sus contraseñas para suplantar su identidad”. Disminuye significativamente en la última década la identificación de la adolescencia en España con la mentalidad de dominio-sumisión que conduce a la violencia de género, que se produce sobre todo entre 2013 y 2020. Aunque en los tres años evaluados las chicas muestran un mayor rechazo a dicha mentalidad que los chicos, el avance es significativo en ambos grupos y de mayor magnitud entre los chicos. El informe finaliza con conclusiones y propuestas relacionados con el ámbito educativo y familiar.

[Acceso a texto completo](#)

[Resumen ejecutivo](#)



**Barjola Ramos, Nerea.**

[Violències masculines en l'etapa juvenil a Catalunya](#) / Nerea Barjola Ramos, Maria de la Fuente Vázquez, Maria Rodó-Zárate (coords.).-- Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament de Drets Socials, 2021.

312 p.-- (Col·lecció Estudis, n. 40)

El compendio de investigaciones que incluye este estudio pretende ahondar en el concepto de violencias machistas y sexuales de la juventud catalana. Se incluye un estado de la cuestión sobre las violencias machistas en el ámbito de la juventud en Cataluña; una explotación de la Encuesta de violencia machista en Cataluña de 2016

desde la óptica de la juventud, y un análisis centrado especialmente en las violencias sexuales hacia las mujeres jóvenes. En concreto, la primera parte del estudio “Les violències masculines en l'ambient de la joventut a Catalunya. Una cartografia” concluye que la edad es un claro factor explicativo del fenómeno y que se han encontrado diferencias generacionales muy importantes tanto en relación al perfil como con la victimización. Así, las mujeres jóvenes son el grupo de edad con más víctimas, aunque posee unas especificidades que hace que no se visibilicen ni socialmente ni en muchos estudios. La segunda parte del estudio (“Explotació de l'enquesta de violència masculista a Catalunya de 2016 des d'una perspectiva de la joventut”) muestra que si se incluyen todas las formas de violencia machista (VM), los datos revelan que el 39,4% de las mujeres jóvenes catalanas de entre 16 y 29 años ha sufrido violencia machista en el transcurso de un año. Se trata de un porcentaje de 21,8 puntos superior al que se ha producido entre el total de mujeres, que es del 17,6%. Este dato confirma -según las conclusiones del estudio- que las mujeres jóvenes son las grandes víctimas de la violencia. El estudio constata la mayor prevalencia de la VG entre las mujeres que no tienen pareja o dejan de tenerla después de una relación. Otras circunstancias que pueden agravar la victimización entre las jóvenes son el hecho de estudiar, trabajar, ser económicamente dependientes o tener diversidad funcional, señala el estudio. Por último, la tercera parte, “Cossos, feminisme i transgressió: anàlisi de les violències sexuals sobre dones joves”, analiza la cuestión sobre jóvenes y violencia machista desde un punto de vista cualitativo.

[Acceso a texto completo](#)

**Gaspara Paíno-Quesada, Susana.**

[Adolescent conflict and young adult couple relationships: directionality of violence = Relaciones conflictivas en parejas de adolescentes y jóvenes: direccionalidad de la violencia.](#) / Susana Gaspara Paíno-Quesada...[et al.]-- Medellín : Publicación oficial de la Facultad de Psicología de la Universidad San Buenaventura, 2020.

13 p.

International Journal of Psychological Research. Vol. 13, n. 2 (2020), p. 36-48, ISSN 2011-7922 ; 2011-2084.



El objetivo de esta investigación ha sido estudiar la victimización y la agresión en las relaciones de parejas adolescentes y jóvenes, así como comprobar la direccionalidad de la violencia perpetrada a través del estudio de 984 personas. Las edades están comprendidas entre los 15 y los 31 años de edad. En cuanto a la distribución de los

sexos, el 58.2% son mujeres y el 41.8% restante hombres. Respecto al nivel educativo de la muestra, el 56.5% son universitarios y el 26% tienen estudios secundarios, bachillerato o formación profesional. El diseño de la investigación ha sido de tipo no probabilístico intencional. Se utilizó el Cuestionario Cuvino-R (Rodríguez-Díaz et al., 2017). Los resultados indican que la violencia se muestra bidireccional en un 65,2% y unidireccional en un 14,30%, siendo la bidireccionalidad más frecuente en la violencia psicológica, y disminuyendo cuando se agrava la conducta con violencia física. Con base en estos resultados, se debería discutir la necesidad de integrar las diferentes modalidades de violencia en la relación (unidireccional o bidireccional) y la violencia no percibida en los diferentes campos de la prevención con adolescentes y jóvenes.

[Acceso a texto completo](#)



[Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019.](#)-- Madrid : Ministerio de Igualdad, 2020.

341 p.

La Macroencuesta de Violencia contra la Mujer es la operación estadística más relevante que se realiza en España sobre este tipo de violencia. Su principal objetivo es conocer

el porcentaje de mujeres de 16 o más años residentes en España que han sufrido o que sufren actualmente algún tipo de violencia por el hecho de ser mujeres. En esta edición de 2019 recoge encuestas realizadas a 9.568 mujeres residentes en España de 16 o más años. El estudio está dividido en cuatro grandes bloques: el primero destinado al análisis de la violencia en la pareja actual o en parejas pasadas, el segundo bloque se centra en el análisis de la violencia física y sexual fuera de la pareja; el tercero en el estudio del acoso sexual y del acoso reiterado; y el último bloque trata los temas de los anteriores para analizar de manera detallada los casos de mujeres especialmente vulnerables por discapacidad, ser jóvenes o ancianas, inmigrantes o residentes en pequeñas localidades. Los resultados indican que 1 de cada 2 mujeres (57,3%) residentes en España de 16 años o más han sufrido violencia machista a lo largo de sus vidas, y de ellas 1 de cada 5 (19,8%) en los últimos 12 meses. Las mujeres jóvenes la experimentan en mayor medida: el 71,2% de las mujeres de 16 a 24 años y el 68,3% de las mujeres de 25 a 34 años han sufrido algún tipo de violencia a lo largo de sus vidas frente al 42,1% de las que tienen 65 o más años. Del total de mujeres de 16 o más años residentes en España, el 13,7% han sufrido violencia sexual a lo largo de la vida, y un 6,5% de personas que no mantenían con ellas relaciones de pareja; así como y un 21,5% violencia física a lo largo de sus vidas de parte de cualquier persona, y un 13,4% de personas que no han sido parejas. En cuanto al acoso sexual un 40,4% reconoce haberlo sufrido en algún momento de su vida, y un 10,2% en los últimos 12 meses. Por último, un 15,2% dice haber sufrido stalking o acoso reiterado en algún momento de su vida, y un 3% en el último año.

[Acceso a texto completo](#)

[Resumen ejecutivo](#)

[Diapositivas de presentación de los principales resultados.](#)

[Cuestionario rellenado por las participantes](#)

## c. Investigaciones cualitativas



**Ruiz Repullo, Carmen.**

[Una realidad invisible: violencia psicológica de género en la pareja.](#) / Carmen Ruiz Repullo, Laura Pavón Benítez.-- [s.l.] : Páginas Violetas, 2023.

174 p.

Para hacer frente a la violencia de género y dar un paso más tanto en la prevención como en la erradicación de la misma, el 28 de septiembre de 2017 se aprobó en España el Pacto de Estado contra la Violencia de Género, que implica incidir en todos los ámbitos de la sociedad y se estructura en 11 ejes de trabajo. Este pacto no solo contempla medidas dirigidas a instituciones, organismos y sociedad en general, sino que cuenta con una dotación de mil millones de euros en cinco años para su implementación a través de los Ayuntamientos y las Comunidades Autónomas. Hay que tener muy claro, que la violencia de género en el marco de la pareja no se debe únicamente al comportamiento concreto de los maltratadores, sino que, como se señala en su definición tanto teórica como jurídica, se debe básicamente a un fenómeno estructural que hunde sus raíces en las asimetrías de poder entre mujeres y hombres, entre chicas y chicos. Ésta es la principal causa de la violencia contra las mujeres: el hecho de ser mujeres en un sistema social, cultural, económico y simbólico que las quiere situar en una posición subalterna. A su vez, en estas asimetrías, la masculinidad hegemónica, situada en el poder, utiliza el dominio para no perder su posición; así, cuanto más riesgo percibe, cuanto más avanza la igualdad, más utiliza sus estrategias físicas, ideológicas y simbólicas para frenar el avance. Este dominio es desarrollado en todos los ámbitos, públicos y privados. Se trata de un problema que el sistema patriarcal quiso mantener en privado, pero que cada día se hace más público. Esta investigación ahonda en conceptos establecidos en el imaginario social como el amor romántico, al tiempo que establece el marco jurídico y los datos de este contexto científico. Asimismo, el estudio recoge los micro y macromachismos cotidianos y la violencia que se ejerce a través de las pantallas. ISBN 978-84-09-45105-0

[Acceso a texto completo](#)



**Piñar Prats, Amparo de.**

[Superación de la violencia de género en el hogar en jóvenes: estudio cualitativo](#) / Amparo de Piñar-Prats, Manuel Fernández-Alcántara, María Nieves Pérez-Marfil.

12 p.

En: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica (RIDEP); vol. 2, n.63 (2022), p. 31-42.

Estudio que analiza el impacto en jóvenes de una experiencia de violencia de género en el hogar. En concreto se trata de conocer su estado actual y las necesidades y apoyos que tuvieron, contados desde su propia experiencia. Se realizó un estudio cualitativo con 9 jóvenes (4 mujeres y

5 hombres) mayores de edad y que hacía más de 3 años que habían vivido una experiencia de violencia de género de su padre a su madre. Los resultados muestran que los apoyos sociales, tanto informales (familiares o amistades), como formales (apoyo psicológico), fueron fundamentales en su recuperación. Por otro lado, el rechazo social y la ausencia del padre es lo que afectó más negativamente a su bienestar. Estos datos pueden ayudar a la hora de evaluar o de diseñar programas de intervención en esta población.

[Acceso a texto completo](#)



**Díaz-Aguado, María José.**

[Adolescencia, sexismo y violencia contra las mujeres en España :situación actual y evolución durante una década](#) / María José Díaz-Aguado.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 11-32  
ISSN 0211-4364

Este artículo se basa en los resultados sobre sexismo y violencia contra las mujeres en la adolescencia de estudios realizados desde 2010 hasta 2020 por la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM, para la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. Los principales avances se observan en violencia psicológica y de control en la pareja, mayor identificación con la igualdad y rechazo del machismo, mayor comunicación sobre dicha violencia en el grupo de iguales y la familia, así como en la prevención escolar. Sin embargo, los avances son menores en las violencias más graves y surgen nuevos problemas, como el acoso sexual online, que afecta a un número muy elevado de adolescentes. Entre sus conclusiones destaca la necesidad de extender la prevención escolar a toda la población (ahora la mitad no la recuerda) para prevenir la violencia sexual, incluyendo la que se ejerce online. Se analiza la relación de los resultados con los del Informe Juventud en España 2020 y los de la encuesta HSBC impulsada por la OMS.

[Acceso a texto completo](#)





**Ranea-Triviño, Beatriz.**

[Prostitución : una de las más antiguas formas de violencia contra las mujeres](#) / Beatriz Ranea-Triviño.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 111-123  
ISSN 0211-4364

La prostitución es una de las formas de violencia contra las mujeres más antiguas y, sin embargo, una de las más normalizadas por el intercambio económico que se produce. En este artículo se propone una mirada amplia hacia la situación de la prostitución en el contexto contemporáneo en España, dando cuenta de la intersección de desigualdades que provocan que siga reproduciéndose (género, clase social, etnicidad y origen). Pero además para comprender esta violencia se ha de poner el foco en la industria de la explotación sexual y en el papel de los hombres que demandan prostitución. Respecto a estos últimos, se argumenta que si se promueve conciencia crítica entre la juventud y, especialmente, entre los hombres jóvenes para prevenir que se inicien en consumir prostitución, será posible romper la cadena de la explotación sexual.

[Acceso a texto completo](#)



**Ballesteros Doncel, Esmeralda.**

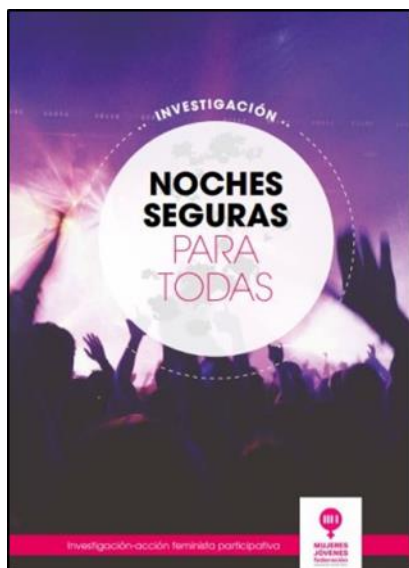
[Difusos límites en el significado del piropo : explorando la experiencia y la agencia activista de las mujeres](#) / Esmeralda Ballesteros Doncel, Carla María Lorden Álvarez.

24 p.

En: Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia, 16 (2021), p. 751-774, e-ISSN: 2444-0221

Artículo que habla del acoso callejero al que están sometidas las mujeres a través del piropo y analiza su significado en la actualidad. El piropo callejero es una práctica sociocultural universal que posee diferentes significados, tanto entre quienes los enuncian como entre quienes los reciben. En estas páginas problematizamos sobre el poder de conceptualización de los hechos sociales, en particular confrontamos el significado lingüístico institucional atribuido al piropo con la resignificación reclamada desde los activismos feministas. En el artículo se ha analizado una selección de documentos visuales de carácter contra-hegemónico que describen la agencia de las mujeres sobre este suceso y que induce a iniciar un debate abierto y plural que modifique la definición del diccionario DRAE tomando en consideración la fenomenología femenina.

[Acceso a texto completo](#)



**Saiz Martínez, Mónica.**

[Noches seguras para todas : investigación : investigación-acción feminista participativa](#) / Mónica Saiz Martínez, Olmo Morales Albarrán.-- Madrid : Federación Mujeres Jóvenes, 2020.

182 p.

Investigación-acción feminista participativa que tiene como objetivo arrojar luz sobre las discriminaciones machistas y las violencias sexuales que las mujeres jóvenes sufren en los contextos de ocio nocturno, tanto en los lugares de fiesta como en las rutas de vuelta a casa. La recogida de información se realizó a través de grupos de conversación con jóvenes de las comunidades autónomas de Madrid, Valencia, País Vasco, Navarra y Canarias durante el año 2019. Los grupos creados se segregaron por sexo para generar espacios de confianza en los que poder compartir de manera abierta sus experiencias y opiniones sobre la violencia sexual en el ocio nocturno. Las mujeres jóvenes sufren una usurpación de su tiempo de ocio por parte de aquellos hombres que las interpelan sexualmente de manera constante. Las distintas formas de violencia sexual que las mujeres pueden sufrir a lo largo de toda una noche van desde las miradas continuas y molestas hasta la agresión sexual con uso de fuerza, pasando por los comentarios, acercamiento físico sin consentimiento, tocamientos no deseados o acorralamientos, entre otros. Las mujeres jóvenes perciben el ocio nocturno como un escenario donde las violencias sexuales se dan con mayor permisividad, siendo el propio contexto, los códigos de comportamiento, y el consumo de alcohol y otras drogas, lo que las legitima y justifica. La investigación también recoge la experiencia de mujeres afrodescendientes y

latinoamericanas, quienes advierten sufrir una violencia sexual específica, derivada no solo del machismo sino también del racismo, que las coloca en una situación de mayor vulnerabilidad. Las rutas de vuelta a casa, donde concluye el ocio nocturno, son uno de los escenarios donde el miedo a una agresión sexual se hace más presente. Este estudio se complementa con un manual de sensibilización con el mismo título.



[Acceso al documento](#)

**Olivares Álvarez, Sara.**

[Análisis de violencia sexual en el ocio nocturno](#) / Sara Olivares Álvarez, Rafael Arredondo Quijada, Ana Cristina Ruiz Mosquera. 10 p.

En: Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social, vol. 10, n. 2 (julio-diciembre de 2020); p. 156-164 ISSN 2244-808X

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia sexual es todo acto sexual, tentativa de consumar un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra, independientemente de la relación de esta con la

víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo. El artículo presenta resultados de un estudio que fue diseñado con el objetivo de analizar cuantitativamente las múltiples formas de violencia sexual que se producen en los espacios de ocio nocturno, siendo frecuente el consumo de sustancias psicoactivas, a través de la realización de 1046 encuestas, entre los meses de abril a junio de 2019 en la ciudad de Málaga. Los resultados muestran que el 58'48 % de las mujeres han presenciado alguna forma de violencia sexual mientras que el porcentaje de hombres asciende al 53,13 %. Así mismo, el 42,6 % de las mujeres indica haber sufrido violencia sexual en primera persona frente al 28,86 % de hombres que lo manifiestan. Se concluye que en los espacios de ocio nocturno se están dando múltiples formas de violencia sexual normalizadas en la actualidad en un contexto machista y patriarcal, donde son las mujeres las que más lo perciben y lo sufren. De ahí la necesidad de intensificar estrategias preventivas y la educación cívica para erradicar las agresiones sexuales en nuestra sociedad.

[Acceso a descarga](#)



[La violencia de género en los jóvenes : una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España](#) / Santiago Pérez Camarero, Instituto Max Webwer (dir.).-- Madrid : Instituto de la Juventud, D.L. 2019.

152 p. : tab. gráf.-- (estudios)

La violencia contra la mujer (VcM) es la manifestación más brutal y extrema de la desigualdad entre hombres y mujeres que existe en nuestra sociedad. Con algunos matices en cuanto al significado, la VcM también se denomina como violencia en la pareja, violencia conyugal, o violencia de género (VG) entre otras muchas. El término género alude, no sólo a las diferencias biológicas entre sexos, sino también a las

diferencias sociales y culturales atribuidas a las personas en función de su sexo. La intención del término es distinguir el sexo anatómico del género social. Se trata de una palabra heredada del

término gender que, en el ámbito anglosajón, empieza a utilizarse como concepto filosófico en torno a los años 70. Este estudio pretende plantear una visión general de la percepción y prevalencia de la violencia de género entre los jóvenes de España. Se trata de un estudio esencialmente informativo y preventivo. El objetivo es dibujar un panorama de la violencia de género en España y en el mundo y, dentro de éste, identificar y cuantificar la violencia de género entre los jóvenes españoles. A diferencia de otros estudios previos sobre la violencia de género en jóvenes y adolescentes, que estudian parcelas concretas del problema, el presente estudio aborda la violencia de género desde un punto de vista global, para ir descendiendo hasta llegar a los aspectos importantes de la violencia de género entre los jóvenes españoles, analizando tanto sus ideas preconcebidas como la realidad de las agresiones, lo que permite mostrar la evolución cuantitativa tanto de víctimas como de agresores.

[Acceso a texto completo](#)



[\(In\)Seguras en Madrid: experiencia de las niñas y las jóvenes en su ciudad.](#) / Plan Internacional.-- Madrid : Plan Internacional España, 2018. 19 p.

Pese a ser una ciudad segura, las niñas y chicas jóvenes no se sienten completamente libres en Madrid. Piropos no deseados, miradas insistentes, manoseos y exhibicionismo son algunas de las formas de acoso callejero con las que conviven diariamente. A través de la herramienta de Plan International, se han recogido 951 testimonios y experiencias de mujeres jóvenes de entre 16 y 30 años de Madrid. Casi tres de cada cuatro participantes experimentaron acoso callejero verbal, sin contacto físico, una forma más “normalizada” de acoso que crea sensación de inseguridad porque conlleva el miedo a una escalada a formas más graves de violencia.

[Acceso a texto completo](#)



[Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja = Knowledge, attitudes and practices of spanish adolescents on intimate partner violence](#) / María del Mar Pastor Bravo... [et al.].

14 p.

Knowledge, attitudes and practices of spanish adolescents on intimate partner violence

En: IQUAL. Revista de género e igualdad, n. 1 (2018), p. 145-158 ISSN 2603-851X

Estudio que tiene como objetivo conocer las creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes en sus relaciones de noviazgo y caracterizar el perfil de los adolescentes que reproducen y que son más susceptibles de sufrir violencia de género. El método empleado ha consistido en el diseño observacional, descriptivo, transversal y analítico a través de 3 cuestionarios a 131 hombres y 139 mujeres adolescentes de Educación Secundaria de la Región de Murcia (España). Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los hombres reconocen en menor medida las formas de violencia y justifican en mayor proporción los comportamientos violentos de control y poder sobre las mujeres. Tanto hombres como mujeres perpetúan la violencia, pero ellos ejercen más

la violencia sexual mientras que ellas la verbal, que al mismo tiempo es más sufrida por las adolescentes. En conclusión, las mujeres adolescentes son más susceptibles de sufrir violencia verbal y violencia sexual por parte de sus parejas, conformando un grupo de riesgo de violencia de género sobre el que hay que implementar medidas de prevención, detección y protección. Es necesario sensibilizar y formar en igualdad de género, especialmente, a los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los de sexo masculino.

[Acceso a texto completo](#)

#### d. Representaciones y estereotipos de género



**Hormigos Ruiz, Jaime.**

[Normalización de la violencia de género en los contenidos culturales consumidos por la juventud : el caso del reggaetón y el trap = Normalization of gender violence in the cultural content consumed by adolescents : the case of reggaetón and trap](#) / Javier Hormigos Ruiz.-- [Madrid : Fundación IS+D para la Investigación Social Avanzada], 2023.

26 p. : tablas, gráf.

Normalization of gender violence in the cultural content consumed by adolescents

En: Prisma Social n.41, p. 278-303 1989-3469

La música como expresión comunicativa y cultural crea y recrea valores o antivalores, identidades, ideologías y emociones. En los últimos años, la música urbana se ha impuesto con fuerza entre el público más joven. Al mismo tiempo, se ha observado un avance de opiniones negacionistas de la violencia de género en este mismo grupo sociodemográfico. Este artículo investiga la posible correlación causal entre ambos fenómenos. La base documental del estudio es una encuesta realizada a 1 000 jóvenes consumidores de reggaetón y trap con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años. Mediante preguntas multirrespuesta que indagaban en gustos y valores de los consumidores jóvenes, se pudo confirmar la popularidad de la música urbana entre la juventud española, así como el progreso de una forma de consumo poco analítica que, asociada al ocio y la diversión, permite una fuerte tolerancia ante los antivalores percibidos. Así, el 89% de las personas entrevistadas consideran que tanto el reggaetón como el trap potencian los valores machistas y hacen apología del consumo de drogas y la violencia; sin embargo, esto no impide que escuchen con frecuencia ambos géneros musicales y los incluyan entre sus preferidos. Además, cuando se les interroga sobre los temas representados, tienden a recurrir a conceptos positivos que tácitamente normalizan la toxicidad implícita en las letras, como el de “amor y relaciones personales” (51,5% en el Reggaetón y el 27,1% en el Trap), mezclado con la diversión (35,2% y 18% respectivamente), la tristeza (32,6% y 18,6%) y la autoestima (22,2% y 13%).

[Acceso a texto completo](#)



**Medina Vicent, María.**

[Reacciones discursivas frente al movimiento feminista en el Estado español: un análisis de la literatura antifeminista](#) / María Medina

Vicent.-- [Madrid : Federación Española de Sociología], 2023.

9 p.

En: Revista Española de Sociología (RES); vol. 32, n. 1 (2023), p. 1-9. ISSN 1578-2824.

Todo período de fortalecimiento en la consecución de hitos sociales comporta una reacción paralela del sector más conservador y estático de la sociedad, en este sentido, los recientes hitos feministas alcanzados alrededor del mundo y concretamente en el Estado español, también han sido acompañados de reacciones diversas que esgrimen discursos de oposición a dicho movimiento. Frente a las exigencias sociales de una mayor igualdad de género, estos discursos reactivos han acabado encontrando lugar en los medios de comunicación y en la esfera social, convirtiéndose en parte del imaginario social sobre el feminismo. En este artículo tratan de aportar luz sobre cuáles son los ejes argumentales sobre los que se sostienen los discursos sociales de oposición al movimiento feminista vigentes en el Estado español en la actualidad. Para desarrollar dicha labor han analizado el contenido de dos obras recientes y escritas por autores españoles: "Prohibir la manzana y encontrar la serpiente: una aproximación crítica al feminismo de cuarta generación" (Un Tío Blanco Hetero y Leyre Khyal, 2019) y "Manual para defenderte de una feminazi: y otros asuntos de alta necesidad" (Cristina Seguí, 2019), donde se pueden rastrear los discursos sociales críticos con el feminismo. En conjunto, destacan los siguientes ejes argumentales sobre los que se sostienen dichos discursos: una crítica al feminismo de cuarta generación, una crítica a los conceptos de sexo y género, el discurso sobre las subvenciones públicas, y, por último, la asociación del feminismo con el comunismo. Algunos de los otros discursos que aparecen en estas obras son la cuestión sobre la ley contra la violencia de género en España, las violaciones y ataques sexuales, la brecha salarial y las condiciones laborales, la maternidad, las "falsas denuncias" por violencia de género, el debate sobre la ley trans, etc. Es necesario seguir analizando los discursos sociales de oposición al feminismo que cada vez están más inscritos en el imaginario social.

[Acceso a texto completo](#)



### San Martín Martínez, Conchi.

[Creencias y mitos sobre las mujeres que sufren violencia de género: interpretaciones de un grupo de jóvenes adultos a partir de una campaña de sensibilización = Beliefs and myths about women who suffer gender-based violence: interpretations of a group of young adults based on an awareness-raising campaign.](#) / Conchi San Martín Martínez.-- GKA Ediciones, 2022.

8 p.

En: HUMAN Review. Revista Internacional de Humanidades. Vol. 14, n. 1 (2022), p. 2-8, ISSN 2695-9623.

Se analizan las creencias y mitos de 30 jóvenes sobre los sentimientos de una mujer víctima de violencia de género. Se emplean como materiales los anuncios de una campaña gubernamental. Los resultados dibujan una víctima principalmente avergonzada o culpable; en segundo lugar triste e impotente, y en tercer lugar valiente y motivada. Además, sólo un 40% considera que los anuncios ayudan a la mujer. Se detecta una importante pervivencia del mito que responsabiliza a la víctima por ser incapaz de cambiar su situación. Sin embargo, también se detecta un cuestionamiento de dicho mito, y una evolución hacia creencias menos distorsionadas.

[Acceso a texto completo](#)



### Santos Andreu, Ariadna.

[Jóvenes, feminismo y autorrepresentaciones en Instagram: retos y recomendaciones](#) / Ariadna Santos Andreu, Ariadna Fernández Planells, Marta Narberhaus.-- Barcelona : Generalitat de Catalunya, 2022.

10 p.

Joves, feminisme i autorepresentació a Instagram: reptes i recomanacions

En: Quaderns del CAC; vol. XXV, n. 48 (octubre 2022), p. 85-95. ISSN 2014-2242

Este artículo investiga, desde la perspectiva de género, la creación de contenido en Instagram por parte de mujeres jóvenes con el objetivo de contraponer la forma en que entienden y viven el feminismo y cómo se autorrepresentan en esta red social. A través de una etnografía virtual, un análisis de contenido de los posts de Instagram y seis entrevistas en profundidad, se pone de relieve cómo la práctica cotidiana del feminismo se vuelve compleja con el impacto de las redes sociales. Se proponen diferentes retos y recomendaciones para trabajar en la creación de contenido desde las competencias digitales.

[Acceso al texto completo](#)



**Bandrés-Goldáraz, Elena.**

[La naturalización del machismo en adolescentes a través de las series de ficción = The naturalization of male chauvinism in adolescents through fiction series](#) / Elena Bandrés-Goldáraz.-- Lima, Perú : USMP Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, 2022.

21 p.

En: *Correspondencias & Análisis* n.15 (enero-junio 2022), p. 33-53 ISSN 2304-2265

Informe elaborado con el objetivo de conocer y analizar la influencia que tienen las series en los adolescentes y determinar si viven en un entorno sin estereotipos sexistas y sin modelos de comportamientos machistas que puedan servir como futuros patrones de conducta. Para ello, han realizado una encuesta online a 350 alumnos (52.4% hombres y 47.6% mujeres) de edades comprendidas entre los 11 y 18 años de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de un instituto de la provincia de Zaragoza, España. El informe muestra que los adolescentes que han participado en el estudio siguen series con estereotipos sexistas y que han generado diferentes grados de identificación con los personajes de ficción. También muestra que una minoría de los adolescentes se sienten identificados con modelos de comportamiento machistas, el seguimiento de las series en internet y comentarios al respecto que hacen en sus grupos de amigos facilitando el proceso de legitimación y naturalización de la violencia simbólica y psicológica presente en ciertos personajes. En conclusión, con estos resultados, verifican que los productos culturales audiovisuales no solo no cumplen la legalidad vigente, sino que dibujan un panorama que colisiona frontalmente con los objetivos expresados contra la violencia de género en los diferentes planes y leyes, tanto estatales como europeos.

[Acceso a texto completo](#)



**Gorosarri González, María.**

[Encuadres de la violencia machista : estudio comparativo de las noticias sobre delitos con víctimas \(1996-2016\) = Frames of sexist violence : a comparative study with news reports about crime with victims \(1996-2016\)](#) / María Gorosarri González.

20 p.

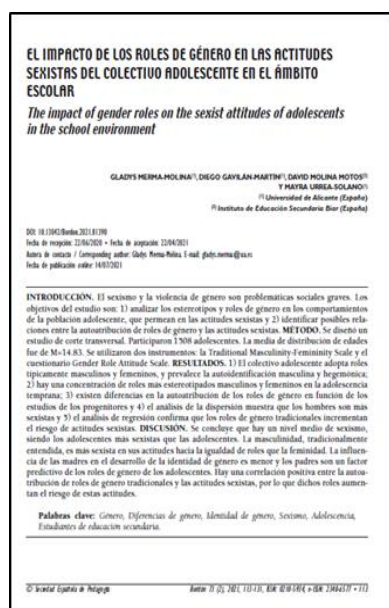
En: *Doxa Comunicación : revista interdisciplinar de estudios de comunicación y ciencias sociales*, n. 32 (2021), p. 75-94 ISSN 1696-019X

Este artículo analiza el tratamiento de los delitos con víctimas en los dos periódicos de referencia en España, El País y El Mundo. Siguiendo la teoría del enfoque ('framing'), mediante el análisis de contenido, se miden cuatro encuadres habituales que inciden en la consideración social de la violencia machista: identificación más detallada de la denunciante que del agresor, construcción de la alteridad racial del agresor, atribución explícita de responsabilidad en el delito sufrido y menoscabo de la credibilidad de la denunciante, condicionado a la reiteración del término 'presunto'. La creación de los 'frames' o encuadres es un proceso en el que los medios eligen ciertos atributos de las informaciones sobre determinadas noticias. A este proceso se le denomina 'frame building' y, como consecuencia, transmite la manera de evaluar el tema que



otorga el medio a esa cuestión. Mediante el estudio de esos encuadres, se pretende “captar los efectos latentes” que ejercen los medios en la definición de la realidad social. Por ello, los medios y su expresión periodística dan forma a la consideración de la violencia machista que se comparte en sociedad. También, se comparan el alcance de esos cuatro encuadres en violencias machistas con otros delitos que causan víctimas y necesitan de la denuncia de éstas (terrorismo, delitos de odio, siniestralidad laboral, seguridad vial, delitos contra la propiedad y violencia contra las personas sin componente de género). Los resultados arrojan que la identificación más detallada de la denunciante, la alteridad racial del agresor y el menoscabo de la credibilidad de la denunciante son encuadres específicos a las violencias contra las mujeres. El estudio temporal (1996-2016) evidencia, además, que se acentúan tras la aprobación de la legislación sobre igualdad.

[Acceso a texto completo](#)



[El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas del colectivo adolescente en el ámbito escolar = The impact of gender roles on the sexist attitudes of adolescents in the school environment / Gladys Merma-Molina... \[et al.\].](#)

20 p.

En: Bordón. Revista de Pedagogía, Vol. 73, n. 2 (2021), p. 113-131 ISSN 0210-5934; e-ISSN 2340-6577

El sexismo y la violencia de género son problemáticas sociales graves. Los objetivos del estudio son: 1) analizar los estereotipos y roles de género, en los comportamientos de los adolescentes, que permean en las actitudes sexistas e 2) identificar posibles relaciones entre la auto-atribución de roles de género y las actitudes sexistas. En cuanto al método, se diseñó un estudio de corte transversal. Participaron 1508 adolescentes. La media de distribución de edades fue de M=14.83. Se utilizaron dos

instrumentos: la Traditional Masculinity-Femininity Scale y el cuestionario Gender Role Attitude Scale. Los resultados revelan lo siguiente: 1) Los y las adolescentes adoptan roles típicamente masculinos y femeninos, y prevalece la autoidentificación masculina y hegemónica, 2) hay una concentración de roles más estereotipados masculinos y femeninos en la adolescencia temprana, 3) existen diferencias en la autoatribución de los roles de género en función de los estudios de los progenitores, 4) El análisis de la dispersión muestra que los hombres son más sexistas y el análisis de regresión confirma que los roles de género tradicionales incrementan el riesgo de actitudes sexistas. Por lo tanto, se concluye que hay un nivel medio de sexismo, siendo los adolescentes más sexistas que las adolescentes. La masculinidad, tradicionalmente entendida, es más sexista en sus actitudes hacia la igualdad de roles que la femineidad. La influencia de las madres en el desarrollo de la identidad de género es menor y los padres son un factor predictivo de los roles de género de los adolescentes. Hay una correlación positiva entre la autoatribución de roles de género tradicionales y las actitudes sexistas, por lo que dichos roles aumentan el riesgo de estas actitudes. Para prevenir estas actitudes, se propone una escuela virtual de padres y madres que fomente la educación igualitaria y sin estereotipos de género en el hogar.

[Acceso a descarga](#)



**Araüna, Núria.**

[Feminist reggaeton in Spain: young women subverting machismo through 'Perreo'](#) / Núria Araüna [et al.].

En: Young núm. 28(1) 32–49, 2020

Este artículo explora el potencial feminista del movimiento 'reguetón' español liderado por mujeres jóvenes a través de las letras de canciones y discursos públicos de artistas Brisa Fenoy, Sra. Nina y Tremenda Jauría. Estos tres cantantes y compositores han ha sido categorizado como perteneciente al género reggaeton, en un contexto en el que el feminismo está muy extendido entre los jóvenes de España. El reguetón se considera comúnmente (tanto en la cultura popular como en los estudios académicos) un estilo musical sexista, inherentemente centrado en el hombre en la forma en que se interpretan sus canciones y su estilo de baile, el "perreo", y también en el placer brindado a sus públicos. Tres proyectos musicales feministas de diversos orígenes dan voz a los propios artistas y utilizan este estilo de música como parodia y como forma de responder a todo lo que les disgusta del reguetón y la sociedad, al mismo tiempo que resignifica este género musical y abre un oportunidad de transmitir un mensaje feminista.

ISSN 2057-4266

[Acceso a texto completo](#)

**e. Ciberviolencias**



**Bajo-Pérez, Irene.**

[Reacciones y acciones de mujeres jóvenes ante la violencia machista en Instagram = Young women's reactions and actions taken toward gender-based cyberviolence on Instagram](#) / Irene Bajo-Pérez, Virginia Rodés Paragarino, Begoña Gutiérrez San Miguel.-- Madrid : CEU Ediciones,

2024.  
20 p.

Young women's reactions and actions taken toward gender-based cyberviolence on Instagram

En: Doxa.comunicacion, n. 38 (en. – jun. 2024), p.61-79  
2386-3978

Artículo que presenta los resultados de una investigación orientada a identificar cómo reaccionan las mujeres jóvenes ante la ciberviolencia machista recibida y a observar qué motivos tienen para actuar. La metodología integra una fase descriptiva del problema de estudio y otra explicativa, y analiza Instagram como caso. Los resultados identifican tres ámbitos de actuación: uno ligado a Instagram, otro a las redes de apoyo y, por último, otro a los organismos de justicia. En este sentido, se observa que la forma de proceder está vinculada a la reacción o no reacción, ligada a su vez a la ejecución de acciones y a la no acción respectivamente. En referencia a las reacciones y acciones en Instagram en la violencia ejercida fuera del contexto de la pareja o expareja adquieren especial relevancia el bloqueo y el reporte de la cuenta del agresor. También está presente la emisión de una

réplica a la violencia recibida, pero esta acción no es tan popular debido a que sienten miedo de las consecuencias y, además, no quieren ser groseras. Este hecho precisamente es el motivo más poderoso que presentan aquellas que no han reaccionado ni ejecutado ninguna acción en Instagram, ya que ignoran los comentarios para no ser maleducadas. Este comportamiento está estrechamente ligado a los estereotipos de género. En el contexto de la pareja o expareja, es interesante el hecho de que ninguna de ellas ha reaccionado ante la violencia en Instagram, siendo la razón principal no querer iniciar discusiones que produzcan enfrentamientos y reproches de sus parejas hacia ellas. En otro orden, las redes de apoyo familiares e institucionales son muy relevantes para acompañar en el proceso que las mujeres están viviendo. Los motivos ofrecidos por las mujeres que no han reaccionado ni solicitado ayuda a redes de apoyo son dos: por un lado, consideran que esta situación no es lo suficientemente grave, valiéndose de sí mismas para afrontarla; y por otro, no quieren preocupar a su familia. En relación con las reacciones y acciones en los organismos de justicia, se encuentra una clara relación entre la confianza en la justicia y la interposición de la denuncia. Teniendo en cuenta que existe una desconfianza generalizada en la justicia, la interposición de la denuncia no es una acción muy popular. Los motivos de esta falta de confianza y, por tanto, de no reacción y no acción son diversos, estableciéndose como principal el hecho de que consideran que no se lo tomarán en serio porque estas acciones forman parte del entorno digital y, aparentemente, su integridad física no corre peligro. En definitiva, ante la violencia machista recibida en Instagram, las entrevistadas proceden de forma normativa, esto es, en función de lo que se espera de ellas por el hecho de ser mujeres.

### [Acceso al artículo](#)



[TikTok y la caricaturización de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes](#) / Sabina Civila ... [et al.]-- Bellaterra (Barcelona) : [Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona], 2023.

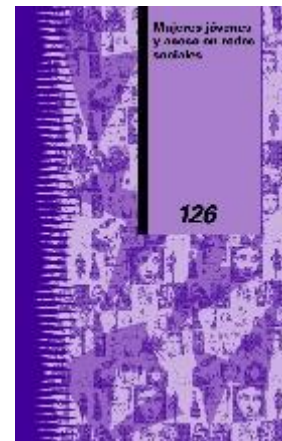
17 p.

En: *Anàlisi*, n. 69 (2023), p.75-92 2340-5236

La creciente popularidad de TikTok y sus posibilidades creativas pueden tener un gran impacto en la percepción de los y las adolescentes sobre la violencia en las relaciones de pareja. Este artículo analiza los discursos en TikTok sobre la normalización de los comportamientos abusivos en las relaciones de pareja. Para ello, se examinaron 328 vídeos publicados bajo los hashtags #eltoxico y #latoxica en esta plataforma. Se ha empleado el análisis temático como herramienta de estudio cualitativa. Los resultados muestran que los usuarios de TikTok comparten contenidos que representan de manera exagerada y dramática las relaciones tóxicas y que enfatizan los comportamientos destructivos como el control, el abuso y la manipulación emocional. Además, se observa una tendencia a romantizar la toxicidad y a normalizarla a través de la humorización y la banalización de las conductas negativas. Estos patrones pueden influir en la percepción sobre lo que es una relación saludable y provocar la tolerancia de comportamientos violentos en el futuro por parte de la sociedad.

### [Acceso al artículo](#)

[Mujeres jóvenes y acoso en redes sociales](#) / Estudio realizado por 40dB Data Insights Solutions.-- Madrid : Instituto de las Mujeres, 2022.  
77 p.: gráf.-- (Serie Estudios ; 126)



Estudio sobre el acoso en redes sociales que sufren las mujeres jóvenes en el contexto español. Se realizó una primera fase basada en entrevistas en profundidad con 6 chicas de entre 16 y 24 años permitió mapear sus experiencias, sentimientos e inquietudes ante el acoso online; mientras que una segunda fase basada en encuestas permitió explorar las problemáticas detectadas entre una población estadísticamente significativa. Los resultados enfatizan la reproducción de los roles de género existentes online en el espacio cibernético, la extrema gravedad de las consecuencias psicológicas para las mujeres acosadas en red, y la indefensión y pasividad de estas ante la violencia que sufren. En lo cuantitativo, un 45,7% de mujeres que dicen haberse sentido ofendidas, humilladas, intimidadas, acosadas y/o agredidas mientras utilizaban las redes sociales: la cifra aumenta al 79,8% si se pregunta por la experiencia de tales conductas y no por los sentimientos de victimización. Los causantes o responsables de estas situaciones suelen ser hombres en busca de una relación íntima, principalmente desconocidos. Además, el acoso suele ser de corta duración en el tiempo, y su escenario exclusivamente online. De nuevo, se aprecia la indefensión de las mujeres ante esta forma de violencia, con un 64,9% que nunca pidió ayuda a ninguna institución. El 43% adujeron vergüenza para no denunciar la situación.

[Acceso a texto completo](#)

### **Federación Mujeres Jóvenes. FMJ.**

[Apps sin violencia: investigación sobre las violencias sexuales que las mujeres sufren en aplicaciones de citas.](#) / Federación Mujeres Jóvenes ; Coordinadora, Mónica Saiz Martínez ; Equipo de investigación, Mónica Saiz Martínez, Irene Otero Pérez, Ana Sofía Crespo Jiménez.-- [Madrid] : Federación Mujeres Jóvenes, 2022.  
82 p. : gráf.



Investigación sobre las violencias sexuales que los hombres ejercen contra las mujeres jóvenes en los espacios virtuales y de forma más concreta en las aplicaciones de citas, cuya popularidad las ha convertido en un entorno clave de interacción sexoafectiva para la juventud. En las redes de citas se reproducen las violencias machistas habituales en entornos "offline", como el piropo o el acoso sexual. También los estereotipos sexistas subyacentes reproducen las violencias tradicionales; aunque la inmediatez y el anonimato transforman la dinámica habitual del abuso. Tanto en los perfiles masculinos como en los mensajes de chat es frecuente encontrar textos o imágenes que reproducen propuestas sexuales explícitas dirigidas a una audiencia femenina a la que tácitamente se cosifica, transformando a las mujeres en objetos sexuales intercambiables y carentes de individualidad. Se percibe también una fuerte glamurización de la prostitución y la pornografía, así como de las prácticas de sometimiento sexual de las mujeres. En este sentido, cabe destacar la variable de la diferencia de edad como significativa en relación con primeras interacciones violentas, incluyendo las propuestas de prostitución encubierta, cuyos consumidores prefieren disfrazarse bajo el concepto de "sugar daddies". Destacan cifras tan elevadas como un 57,9% de mujeres que se sintieron presionadas para mantener relaciones sexuales en estos encuentros o un 40% que sintió lo mismo en relación con prácticas de dominación

sexual o BDSM. Se plantea una necesidad urgente de medidas que protejan a las mujeres en estos entornos virtuales, así como en sus posteriores encuentros.

D.L. M-29920-2022

[Acceso a texto completo](#)

[Combating cyber violence against women and girls](#) / European Institute for Gender Equality (EIGE).-- Lituania : European Institute for Gender Equality, 2022.

110 p. : tabl.

Este estudio multimétodo a nivel internacional del Instituto Europeo para la Igualdad de Género (EIGE) evidencia la mayor exposición a la ciberviolencia que sufren las mujeres y las chicas adolescentes. Se identifican nuevos campos desde los que se desarrollan estas formas de violencia: acoso, extorsión, intimidación, acoso, discurso de odio basado en el género, uso o difusión no consentida de imágenes íntimas, troleo, incendiarios, violencia a través de los dispositivos conectados o revelación de datos personales. No existen herramientas legales armonizadas para estos delitos en concreto. El estudio concluye con la recomendación de la necesidad de adoptar definiciones comunes para todas las formas de violencia cibernética e incluir la dimensión de género en las estadísticas criminológicas.



[Acceso a texto completo](#)



**Esteban Ramiro, Beatriz.**

[Agresiones virtuales y ciberacoso: violencias de género en las redes sociales desde la experiencia de jóvenes y adolescentes](#) / Beatriz Esteban Ramiro, Mónica Gómez Medrano.

14 p.

En: Visual Review. International Visual Culture Review. Revista Internacional de Cultura Visual; vol.12, n. monográfico (2022): Feminismo y sexismo. La concienciación de género. p. 2-14.

Exposición de los resultados de una investigación sobre los posicionamientos de población joven y adolescente en torno a las ciberagresiones y las violencias de género en las redes sociales. La muestra está conformada por 317 personas de entre 15 y 19 años. Se utilizó como principal instrumento de recogida de datos el Cuestionario de violencias de género 2.0 (Donoso et al., 2014). Los resultados muestran experiencias directas de acoso. Existe una alta percepción de riesgo por parte de las chicas ante diferentes conductas virtuales, así como haber presenciado en la red conductas machistas y violentas hacia las mujeres.

[Acceso a texto completo](#)



**Núñez Puente, Sonia.**

[El espacio digital en disputa : un nuevo paradigma de testimonio ético de la violencia frente a la apropiación y la misoginia](#) / Sonia Núñez Puente.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 49-56  
ISSN 0211-4364

El espacio digital se ha convertido en el lugar de la lucha discursiva por parte del activismo digital feminista y de la misoginia online. Los relatos sobre las violencias sexuales y de género desde una posición representacional hegemónica han contribuido a la circulación e hipervisibilización de los mensajes que, a su vez, ha dado lugar a un proceso de apropiación del concepto de víctima y del propio relato sobre las violencias. Así pues, solo parece posible dotar al discurso de un carácter político y transformador a partir de nuevas maneras de articular relatos que superen los paradigmas dominantes. En este sentido, el testimonio ético asentado en un proceso comunicativo esencialmente relacional entre quien da testimonio y quien lo recibe, representa una herramienta discursiva que permitiría salvar los desafíos antifeministas de la misoginia en los contextos comunicativos digitales.

[Acceso a texto completo](#)

[The truth gap : \(des\)informadas online : cómo la desinformación y la información errónea online afectan a la vida, el aprendizaje y el liderazgo de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes](#) /Plan International.-- Madrid : Plan International España, 2021.

24 p.-- (El estado mundial de las niñas)

Informe sobre el impacto de la información errónea y la desinformación online en la vida, el aprendizaje y el liderazgo de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Se recabaron mediante encuestas las experiencias de más de 26 000 mujeres. En Internet se propagan muchos bulos, “fake news” e información errónea que generan desinformación, lo que provoca que el 46 % de las niñas y adolescentes de todo el mundo sienta depresión, tristeza, estrés, preocupación o ansiedad como respuesta. Con perspectiva de género, observamos que la desinformación y los bulos sirven como medios para desprestigiar y deslegitimar a las mujeres en el plano político, pero también para difundir estereotipos sexistas y mermar el progreso en igualdad de género. Las plataformas digitales y los gobiernos deben actuar contra la desinformación en todos los planos y, específicamente, luchar contra la dirigida hacia las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, y contra la violencia online hacia ellas. En concreto, los gobiernos deben ofrecer programas integrales de alfabetización digital como parte del plan de estudios: 7 de cada 10 niñas y mujeres jóvenes nunca ha recibido formación –ni en la escuela ni en el ámbito familiar- sobre cómo identificar la información errónea y desinformación.



[Acceso a texto completo](#)

[Acceso a resumen ejecutivo](#)



**Rubio Martín, M<sup>a</sup> José.**

[La perspectiva tecnosocial feminista como antídoto para la misoginia online = The feminist technosocial perspective as antidote for online misogyny](#) / María José Rubio Martín, Ángel Gordo López.

19 p.

En: Revista Española de Sociología, vol. 30, n. 3, a64 (2021); p. 1-19  
ISSN 1578-2824

Este artículo revisa las principales aportaciones de la perspectiva tecnosocial feminista frente a la violencia sexual y de género en entornos digitales (a lo que denominamos “misoginia online”). Para ello se realiza una revisión de las contribuciones producidas en el ámbito de las

ciencias sociales, referidas a la misoginia online occidental, principalmente las publicadas en lengua inglesa y española, con el fin de ofrecer una panorámica de las posturas actuales y sus estudios más representativos. Además, ponemos especial atención en el modo que la perspectiva tecnosocial feminista y su concepto de “disposición tecnosexual” (affordance tecnosexual) encuentran correspondencia con el análisis crítico de los entornos digitales. Ilustramos esta relación con ejemplos que muestran cómo el diseño de estos entornos tiende a reproducir determinadas relaciones de género y poder, entendidas como parte de un contexto más amplio de discriminación estructural y sistemática contra las mujeres.

[Acceso a texto completo](#)



[\(In\)seguras online : resultados de España](#) / Plan International.-- Madrid : Plan International España, 2020.

29 p. : \$bfot. col, il. col., gráf.

Tít. tomado de la cub.

Informe de resultados correspondiente a España, elaborado en el contexto general de la investigación de Plan International "El estado mundial de las niñas 2020". El 63% de las jóvenes españolas encuestadas afirma que el acoso al que se ven sometidas en las redes sociales es muy frecuente (40%) o frecuente (23%). El 59% de las jóvenes afirma haber sufrido alguna forma de acoso sexual en las redes, un porcentaje que es ligeramente superior a la media global (58%), pero más bajo que la media en Europa, que alcanza el 63%. Una gran mayoría de la jóvenes españolas (el 75%) afirma que han sido acosadas por personas a las que conocen. Cuando se pregunta a las jóvenes por las redes sociales en que más se las acosa Instagram aparece a la cabeza (un 35% de niñas y jóvenes afirma recibir abusos en esta red), seguida por WhatsApp (28%) y Facebook (20%). Las jóvenes desvelan que lo habitual es sufrir múltiples tipos de acoso. Así lo afirma el 88% de las encuestadas. Pero si se desglosan, el 77% de las chicas española afirma que ellas o chicas que conocen han estado expuestas frecuentemente o muy frecuentemente a lenguaje ofensivo o abusivo; les siguen las chicas que manifiestan haber sido avergonzadas públicamente o humilladas por su físico (ambos con un 64%); intimidadas (61%) y acosadas sexualmente (58%). El 34% afirman que ellas u otras chicas se han enfrentado a las nueve formas de acoso enumeradas anteriormente. Los efectos negativos más comunes en las víctimas son la pérdida de autoestima y de confianza, seguido de por un incremento de inseguridad por el físico y el estrés mental o emocional. La principal consecuencia es que las jóvenes abandonan las redes sociales o reducen drásticamente su presencia en ellas. El informe

concluye con una serie de recomendaciones acerca de las políticas públicas que podrían implementarse a nivel doméstico para proteger a mujeres y niñas en el espacio online.

[Acceso a texto completo](#)



**Linares Bahillo, Estíbaliz.**

[El iceberg digital machista: análisis, prevención e intervención de las realidades machistas digitales que se reproducen entre la adolescencia de la CAE](#) / Estíbaliz Linares Bahillo.-- Vitoria-Gasteiz : Emakunde :

Instituto Vasco de la Mujer, 2019.

468 p. : gráf.-- (Certamen de publicaciones de trabajos de investigación en materia de igualdad de mujeres y hombres ; 4)

El estudio indaga sobre cómo interfieren las desigualdades de género de mujeres y hombres en la interacción digital de las y los jóvenes del País Vasco. A través de la exploración documental y del diálogo con las y los adolescentes nacidos en la era digital, se constata la transmisión de las desigualdades sociales de género al ámbito digital, consolidándose así, entre otros, las brechas digitales de género en las habilidades y uso de las tecnologías, la hipersexualización e hipererotización de los cuerpos de las mujeres en la red, la dominación masculina digital y las ciberviolencias como el ciberacoso sexual y/o sexista. Aunque, al mismo tiempo, se detectan fisuras y oportunidades para el cambio, sobre todo, de la mano del (ciber) feminismo, la pedagogía coeducativa y la alfabetización digital crítica. La investigación comienza con un recorrido bibliográfico fraccionado en tres bloques comunes, en los que se analiza desde la perspectiva de género la situación del mundo digital de las personas adolescentes. Ello posibilita una parte empírica, en la que participan 11 institutos de la CAE con los cursos de 4º de la ESO y 1º de bachiller, sustentada en tres fases principales que se interrelacionan: I. Diagnóstico del objeto de estudio en clave cuantitativa, a través de la técnica de cuestionario cerrado (pasado a 778 alumnas y alumnos); II. Profundización en el objeto de estudio, voces e hipertexto de la natividad digital, utilizando grupos de discusión (45 alumnas y alumnos) y un foro telemático (34 participantes); y III. Intervención y prevención en el objeto de estudio (20 participantes).

ISBN 978-84-09-15259-9

[Acceso a texto completo](#)



## f. Pornografía



**Moreno, Carmen.**

[Reflexiones en torno al impacto de la pornografía en la sexualidad de los chicos y las chicas adolescentes = Reflections on the impact of pornography on the sexuality of adolescent boys and girls](#) / Carmen Moreno, Eva Leal-López, Inmaculada Sánchez-Queija.-- Sevilla : Consejo Audiovisual de Andalucía, 2024.

23 p. : gráf.

Reflections on the impact of pornography on the sexuality of adolescent boys and girls

En: Cuadernos del Audiovisual Núm. 11, primer semestre (enero de 2024), p. 49-72 2952-6116

Bibliografía : p. 69-72.

Análisis sobre el aprendizaje contemporáneo de la sexualidad entre la población adolescente, ejecutado bajo la influencia de la pornografía online. El artículo comienza poniendo de relieve la magnitud del problema y definiendo los términos del debate, de “adolescencia” a “sexualidad” y “pornografía”. Este segmento introductorio pone de relieve el problema que plantea la actual situación: el vacío de información responsable sobre sexualidad al que se enfrentan los chicos y chicas en plena maduración sexual se ve satisfecho por una industria, la pornográfica, que no tiene por objetivo educar sino obtener beneficio. El deseo y el consentimiento están ausentes en estas representaciones falsas del sexo con las que se educan los y las jóvenes, adquiriendo en el proceso antivalores que colisionan con los derechos de terceros y que, en su momento, tenderán a convertirse en un problema social. Para responder a esta situación y ofrecer algunas orientaciones para la actuación en el ámbito psicoeducativo, el texto se organiza en torno nueve puntos que tienen que ver con la sexualidad y, en particular, con la sexualidad en la adolescencia. En cada uno de esos puntos se destaca, en primer lugar, una idea que tiene que ver con un contenido de la sexualidad saludable, la que contribuye al bienestar de la persona. En segundo lugar, se analiza cómo es tratado ese contenido en la pornografía. Y, en tercer lugar, se ofrece una reflexión acerca de la repercusión que puede tener ese tratamiento pornográfico del tema sobre la sexualidad de los y las adolescentes.

[Acceso a texto completo](#)



[Juventud y pornografía en la era digital : consumo, percepción y efectos](#) / [Alejandro Gómez Miguel ... et al.]-- Madrid : Centro Reina Sofía de Fad Juventud, 2023.

122 p. : graf.

La extensión generalizada de las tecnologías digitales en la sociedad ha reconfigurado el consumo, distribución y producción de los contenidos pornográficos. Este informe profundiza en el consumo y las actitudes ante la pornografía de los y las jóvenes españoles de 16 a 29 años, así como en las implicaciones que estas percepciones tienen sobre sus prácticas y relaciones sexuales. A través del análisis de fuentes secundarias, de entrevistas en profundidad y de encuestas, el estudio perfila quién, cuándo, cómo y por qué consume porno, en qué grado y con qué percepción. También examina los vínculos con la violencia sexual y la educación sexual. Un 45% de los jóvenes vio pornografía por primera vez entre los 12 y los 15 años, y hasta 1 de cada 4 lo hizo por primera vez antes de los 12 años. Su consumo está ampliamente extendido, pues 6 de cada 10 jóvenes reconocen acceder a contenidos pornográficos en mayor o menor medida. Para un 49,5%, el porno es una fuente de inspiración para sus relaciones sexuales, así como para un 56% se erige como un buen recurso para aumentar su conocimiento y comprensión sobre el sexo. No obstante, estas atribuciones conviven con un 30% que está de acuerdo con que el consumo de porno influye en el sentir y ejercer presión para realizar determinadas prácticas sexuales, o en generar fantasías sexuales violentas. De hecho, alrededor de 4 de cada 10 jóvenes dicen que es habitual encontrar contenidos violentos en el porno que ven, que el porno discrimina a las mujeres o que fomenta la violencia sexual. Estas valoraciones difieren entre chicos y chicas, siendo ellas mucho más críticas con la pornografía, atribuyéndole más efectos negativos que ellos y pidiendo una mayor restricción en el tipo de contenidos o las formas de acceso.

ISBN 978-84-19856-08-1

[Acceso al informe completo](#)

[Acceso a la nota de prensa](#)

**Roldán Gutiérrez, Paula.**

[Pornografía, sexualidad y redes : ¿nuevas violencias o nuevas máscaras?](#) / Paula Roldán Gutiérrez.

En: Revista de estudios de juventud, n. 125 (marzo 2022); p. 77-94  
ISSN 0211-4364

Este artículo recorre el mapa actual de la sexualidad durante la adolescencia y juventud: vivencia de los cuerpos, fuentes de aprendizaje, pornografía, redes sociales, impacto en sus relaciones y violencias reproducidas. Pretende ser un catalizador de comprensión y reflexión, incitando la motivación para el cambio desde una mirada crítica en clave feminista: ¿qué hay de nuevo en las violencias actuales? ¿Son las nuevas masculinidades un eclipse? ¿Qué ocurre cuando no se habla de sexualidad con jóvenes?



[Acceso a texto completo](#)

[Sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años : informe final : enero 2020 - febrero 2021](#) / Esther Torrado Martín-Palomino (Directora), Josué Gutiérrez Barroso, Yasmina Romero Morales, Ana M. González Barrios (Equipo de investigación).-- [Santa Cruz de Tenerife] : Universidad de La Laguna, 2021.

162 p.

Diagnóstico sobre el consumo de pornografía entre jóvenes de 16 a 29 años en la isla de Tenerife. Los datos que recoge el informe muestran la prevalencia del problema. Un 56,1 % de la juventud tinerfeña afirma haber consumido pornografía, mientras que un 52 % refiere Internet como fuente principal de información sobre cuestiones sexuales. En general, las mujeres ven con menos frecuencia pornografía que los hombres. Además, los chicos comienzan antes a ver pornografía y refieren un uso mucho más focalizado en el disfrute y la masturbación. Algunas cifras revelan la existencia de un sector relativamente amplio de hombres jóvenes con problemas de adicción a la pornografía, que reconocen explícitamente hasta un 29,7% de los encuestados varones, mientras que solo el 8% de las mujeres se encuentran en esta situación. Esta forma de consumo, prevalente y frecuente, puede ocasionar problemas personales y de pareja; pero sobre todo es un problema social que normaliza la violencia y la cosificación de miles de mujeres y niñas en todo el mundo. El informe propone algunas medidas para afrontar la situación: ofrecer información exhaustiva sobre la pornografía y sus riesgos mediante campañas de prevención y disuasión de la demanda; diseñar protocolos de intervención frente a las posibles situaciones de riesgo y de violencia, etc.



[Acceso a texto completo](#)



[\(Des\)información sexual: pornografía y adolescencia : un análisis sobre el consumo de pornografía en adolescentes y su impacto en el desarrollo y las relaciones con iguales](#) / Save the Children.-- [Madrid] : Save the Children España, 2020.

80 p. : gráf., tabl.

Contiene: introducción, la adolescencia, la adolescencia y el consumo de pornografía, la adolescencia y la influencia de la pornografía, la educación afectivo-sexual y la pornografía, conclusiones, recomendaciones, bibliografía.

La facilidad para acceder a la pornografía ha hecho que muchos jóvenes consuman estos contenidos desde edades muy tempranas y lo utilicen como inspiración para sus propias experiencias y relaciones sexuales. Los adolescentes acceden cada vez más pronto a la pornografía: la mayoría (53,8%) vieron contenidos sexuales por primera vez a través de internet antes de los 13 años. El 51,2% de los jóvenes encuestados accedió por primera vez a la pornografía mediante el intercambio de fotos o vídeos por redes sociales con sus amigos. Otros accedieron por otras vías: a través de una búsqueda activa (28,5%) o porque se encontraron con estos contenidos de forma accidental mientras navegaba por internet (17,4%). Casi 7 de cada 10 jóvenes acceden a estos contenidos sexuales de forma frecuente. Sin embargo, el

consumo es distinto entre chicos y chicas: la mayoría de ellos asegura ver pornografía casi a diario, mientras que ellas afirman que su consumo se limita a una vez a la semana o al mes.

[Acceso a texto completo](#)



[Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de los adolescentes y jóvenes : nuevos retos educativos](#) / Lluís Ballester Brage ... [et al.].-- Madrid : Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), 2019.

7 p. : tablas.

En: Actas XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa : educación comprometida para la transformación social; vol. 1, p. 500-5007; ISBN 978-84-09-1211-4

La nueva pornografía, distribuida por internet, tiene un impacto cada vez más relevante en las relaciones interpersonales de los adolescentes y los jóvenes. Su presencia se ha normalizado para la mayoría de la población occidental, especialmente para la población masculina, aumentando la oferta y la demanda. Su presencia no ha dejado de aumentar, generando efectos importantes en los consumidores habituales. La investigación tiene como objetivos determinar las dimensiones y características de los impactos de la nueva pornografía sobre las personas adolescentes y las jóvenes en España. Para ello, se empleó como método la encuesta, con una muestra probabilística representativa de la población (N = 2457), realizada a lo largo de 2018 en siete comunidades del Estado, a partir de la red Jóvenes e Inclusión Social. Los resultados de dicho estudio reflejan que las edades de inicio del consumo de pornografía son muy reducidas (8 años). La familiaridad con las pantallas y con las búsquedas en internet han facilitado esta situación. Los hombres son los grandes consumidores de la pornografía (un 86,9 % de hombres afirma haber consumido pornografía en los últimos años frente a un 54,8 % de mujeres). Los impactos de esta son mucho más importantes en los hombres que en las mujeres, tanto por la frecuencia de uso como por los efectos buscados (masturbación) o por las consecuencias sobre las relaciones interpersonales (exigencia de imitar escenas vistas en la pornografía, aburrimiento con la pareja, molestias por parte de la pareja de que el individuo viera pornografía...). Por último, el consumo de pornografía produce impactos destacados sobre la imagen de los hombres (un 26,5 % de mujeres dice haber cambiado su imagen del hombre frente a un 22,8 % de hombres) y las mujeres (un 26,1 % de mujeres dice haber cambiado su imagen de la mujer frente a un 21,6 % de hombres), así como un aumento de la vulnerabilidad a las prácticas de riesgo (consumo de prostitución).

[Acceso a texto completo](#)

## 13. Maternidades

**Ballesteros Guerra, Juan Carlos.**

[Maternidades juveniles : informe sintético de resultados](#) / Ballesteros, J.C., Sanmartín, A., Tudela, P. y Rubio, A.-- Madrid : Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, Fad, 2019.

86 p. : gráf., tab.



Informe sintético de resultados del barómetro sobre "maternidades juveniles" que recoge los principales datos sobre percepciones de la maternidad y todo lo que la rodea, sobre las representaciones de la conciliación en las jóvenes madres y las jóvenes no madres de entre 18 y 35 años. En este estudio se realiza inicialmente una explicación sobre el contexto situación de la maternidad juvenil en España. A partir de ahí se realiza un análisis de resultados en torno a una serie de conceptos: condiciones para asumir la maternidad; expectativas vs realidad; perfiles socioeducativos; actividad laboral y condiciones económicas; percepciones sobre la maternidad; desigualdades de género.

[Acceso al informe completo](#)

**Botía Morillas, Carmen.**

[¿Deshaciendo o reproduciendo prácticas de género? Ambivalencias en madres primerizas y profesionales en España = Undoing or redoing gender practices? Ambivalences among first-time professional mothers in Spain](#) / Carmen Botía Morillas.

Undoing or redoing gender practices? Ambivalences among first-time professional mothers in Spain

En: REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, n. 166 (abril-junio 2019), p. 25-44 ISSN 0210-5233



Este artículo analiza las prácticas de maternidad a partir de una investigación cualitativa longitudinal, centrada en relaciones de pareja no tradicionales, heterosexuales y de doble ingreso, desde el momento previo al nacimiento hasta la experiencia de tener la primera criatura. Cada miembro de la pareja fue entrevistado separadamente en dos momentos, durante el embarazo y a los 12 meses aproximadamente tras el nacimiento. Para mujeres profesionales, la primera maternidad está cargada de dilemas y ambivalencias, dificultándose las interacciones de pareja no tradicionales que sí existían antes del nacimiento. Además, el artículo define el concepto de nueva maternidad y analiza los conceptos doing gender, undoing gender y propone el concepto de interacciones partially undoing gender en relación con nuevas prácticas de maternidad en España.

[Acceso al texto completo](#)

## 14. Algunos datos

### a. Educación

#### Datos en 2023:

- La **tasa de abandono temprano de la educación y la formación en España** se sitúa en el **13,6%**, la diferencia entre el dato de los hombres (**15,8%**) y el de las mujeres (**11,3%**) sigue siendo muy significativa, **4,5 p.p.**, aunque habiéndose reducido desde los 7,4 p.p. de diferencia existentes en 2013.
- El porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que han completado al menos la **segunda etapa de educación secundaria** es del **82,3%**, 6,2 puntos porcentuales superior al dato de los hombres (**76,1%**).
- El **52,1%** de la población del grupo de edad de 25 a 34 años ha alcanzado el **nivel de Educación Superior**, claramente por encima de la media europea (42,0% en 2022) y superior al objetivo europeo fijado para 2030 (45%). Por sexo, el porcentaje correspondiente a las **mujeres** es **58,0%**, 11,7 puntos superior al de los **hombres**, con **46,3%**.

Fuente: [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa : año 2023 : nota resumen /](#) Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Subdirección General de Estadística y Estudios.-- Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024. -- 18 p.

### b. Brecha de género en el empleo

- En 2011 se alcanzó la práctica convergencia de la **tasa de empleo joven** entre hombres y mujeres, sin embargo, en los años siguientes se ha venido manteniendo una pequeña diferencia a favor de los hombres. A **cuarto trimestre de 2023** entre los **jóvenes de 16 a 24 años esa diferencia alcanza los 2,6 pp.** y entre los **jóvenes de 16 a 29 años, 3,1 pp.**
- En el cuarto trimestre de 2023, la **tasa de temporalidad** entre los jóvenes de 16 a 24 años se sitúa en el 44,8% y entre los jóvenes de 16 a 29 años es del 34,7%.

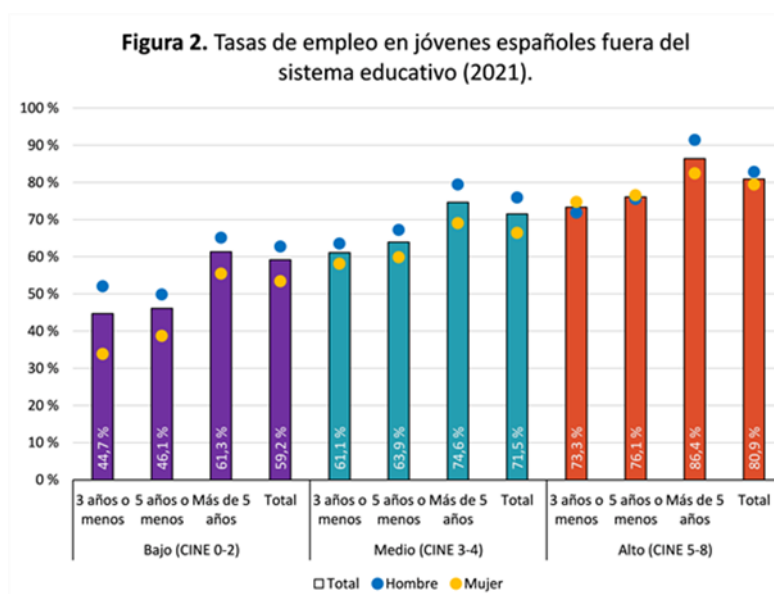
**Brecha en la tasa de temporalidad: la tasa de temporalidad de los mujeres de 16 a 24 años es 4,7 pp superior a la de los hombres; para el grupo de edad de 16 a 29 años, la brecha se sitúa en 5,6 pp.**

Fuente: [Jóvenes y mercado de trabajo : informe : 2023 T4](#) .-- [Madrid] : Ministerio de Trabajo y Economía Social, Secretaría de Estado de Empleo y Economía Social, Subdirección General de Estadística y Análisis Sociolaboral, [2024] 45 p. : tablas, graf.-- (Informe Jóvenes y mercado de trabajo; n. 40)

- En el total de la población para cada nivel educativo **los hombres jóvenes tienen una mayor probabilidad de estar empleados que las mujeres jóvenes.** Sin embargo, estas diferencias son menores que las de la media europea. La brecha es de **9,3 p.p.** para la población joven con nivel educativo bajo en España frente a los **23,4 p.p.** de la media europea; **9,5 p.p.** para la población con nivel educativo medio en

España frente a **14,2 p.p.** de la media europea; y **3,4 p.p.** para la población con nivel educativo alto en España frente a **5,5 p.p.** de la media europea.

- Una diferencia reseñable del caso español frente a la media europea se da entre los **jóvenes con nivel educativo alto**: las tasas de empleo de las mujeres son ligeramente superiores a las de los hombres hasta que han transcurrido 5 años desde la finalización de sus estudios, aunque la diferencia porcentual se va minimizando con el tiempo. Después, la brecha de género se invierte y los hombres jóvenes presentan una tasa de empleo superior a la de las mujeres jóvenes, como en la media de la UE. Los estereotipos de género pueden explicar estas diferencias entre hombres y mujeres jóvenes.
- Para los **niveles educativos medios y altos**, la brecha de género es mayor a medida que pasan los años desde que finalizaron su formación académica, al igual que el caso de la UE.
- Sin embargo, otra de las diferencias a destacar del caso particular español es que, para los **jóvenes con nivel educativo bajo**, la brecha de género es decreciente con el paso de los años desde la finalización de su formación académica. Si solo han transcurrido hasta 3 años desde la finalización de los estudios, la brecha de género en España es de 18,2 p.p., mientras que cuando han pasado más de 5 años se reduce hasta 9,7 p.p. Esto puede deberse a los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres en el acceso al empleo y el tipo de empleo al que pueden optar con bajos niveles de educación en España.



**Fuente:** Eurostat ([Encuesta de población activa de la UE 2021](#)). Tasas de empleo de los jóvenes (de 20 a 34 años) que no estudian ni reciben formación por sexo, nivel educativo y años transcurridos desde la finalización del nivel educativo más alto.

**Fuente:** [¿Cómo varía la brecha de género en las tasas de empleo de la población joven?. En: INEE blog \(marzo 7, 2023\). – Instituto Nacional de Evaluación Educativa.](#)

### c. Brecha de género en salarios

- El salario medio de las mujeres de 25 a 29 años supone el **87%** del de los hombres y el de las de 20 a 24 años el **81,6%**.

#### Ganancia media anual por grupos de edad. 2021

	Ambos sexos		Mujeres		Hombres		Ratio Mujer/Hombre
	Euros	Tasa de variación anual	Euros	Tasa de variación anual	Euros	Tasa de variación anual	
TOTAL	25.896,82	2,9	23.175,95	3,2	28.388,69	2,7	81,6
Menos de 20 años	9.180,17	-2,3	* 7.855,03	3,1	* 9.902,54	-4,5	79,3
De 20 a 24 años	13.224,95	2,3	11.747,25	1,7	14.399,62	2,5	81,6
De 25 a 29 años	19.089,06	3,9	17.718,66	3,0	20.368,81	4,6	87,0
De 30 a 34 años	22.123,50	3,8	20.089,61	4,2	23.867,16	3,2	84,2
De 35 a 39 años	24.134,30	2,0	21.832,52	2,4	26.198,45	1,4	83,3
De 40 a 44 años	26.770,18	2,5	23.962,41	3,2	29.340,39	1,8	81,7
De 45 a 49 años	28.077,21	2,9	25.071,06	3,1	30.928,97	3,0	81,1
De 50 a 54 años	28.380,64	2,3	24.815,41	2,4	31.656,92	2,5	78,4
De 55 a 59 años	29.149,80	1,5	25.674,78	2,2	32.298,79	0,7	79,5
De 60 a 64 años	28.220,73	3,0	25.412,38	1,8	30.980,79	4,3	82,0
65 y más años	26.837,66	0,0	22.638,42	3,9	31.326,05	-1,8	72,3

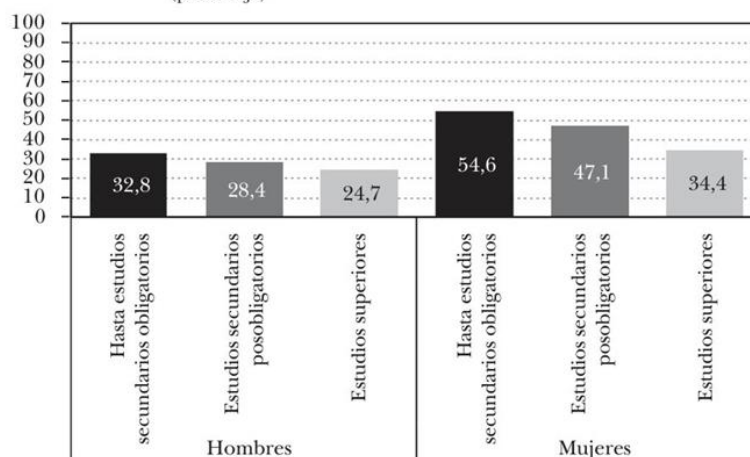
TAMAÑO MUESTRAL DE LAS CELDAS: Cuando la casilla esta marcada con un asterisco (\*) indica que el número de observaciones muestrales está comprendido entre 100 y 500 por lo que la cifra está sujeta a gran variabilidad.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. [Encuesta Anual de Estructura Salarial : Año 2021.INE. Nota de prensa \(20 de junio de 2023\).](#)

### d. Emancipación

- La **tasa de emancipación de las mujeres** para los intervalos 25 a 29 y 30 a 34 años es superior a la de los hombres, independientemente del nivel de estudios del hombre, lo que indica que el sexo es más relevante en la emancipación antes de los 30 años que el nivel de estudios.

GRÁFICO 1.6: Tasa de emancipación por nivel educativo y sexo. Jóvenes de 25 a 29 años. España, 2021 (porcentaje)



Fuente : [Presente y futuro de la juventud española : una perspectiva socioeconómica](#) / Consuelo Mínguez Bosque ... [et al.]; dirigido por Francisco Pérez García. – 1.ª ed. – Bilbao: Fundación BBVA, 2023. -- 322 p. -- ISBN: 978-84-92937-98-1.



### e. Fecundidad Y Maternidad

- **Fecundidad alcanzada por las mujeres por grupo de edad (2018):** El 79,2% de las mujeres de 25 a 29 años **aún no ha tenido hijos**.



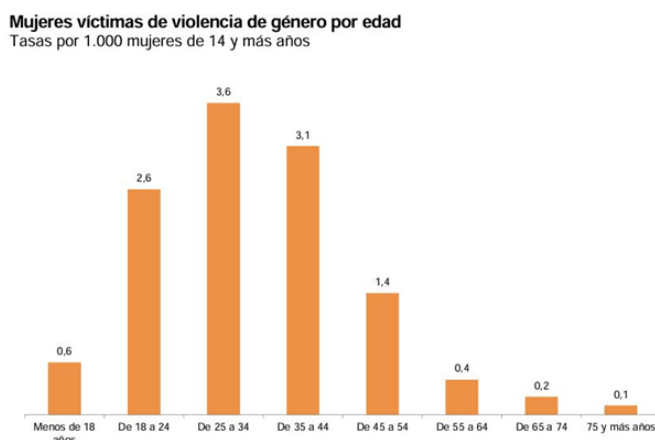
Fuente: [Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Fecundidad Año 2018. Datos definitivos : INE-Nota de prensa \(09-04-2019\).](#)

- La **edad media a la maternidad** se mantuvo en **32,6 años** en 2022. En los últimos años se observa que la disminución del número de nacimientos se ha visto acompañada de un retraso en la edad de maternidad. Por nacionalidad, la edad media a la maternidad de las **madres españolas** aumentó nueve centésimas respecto a 2021, y se situó en **33,1 años**. Por su parte, la de las **extranjeras** se redujo una décima, hasta 30,5 años.

Fuente: [Instituto Nacional de Estadística. Movimiento Natural de la Población \(MNP\): Indicadores Demográficos Básicos \(IDB\) : Año 2022. Datos definitivos: INE Nota de prensa \(22-11-2023\).](#)

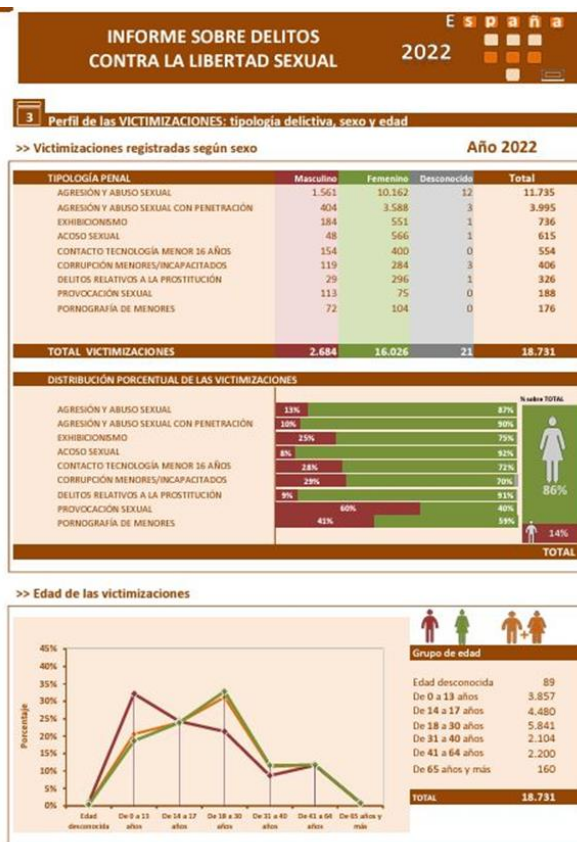
### f. Violencia de género

- La **tasa de víctimas de violencia de género en 2022** fue de **1,5 por cada 1.000 mujeres de 14 y más años**. El valor más elevado se alcanzó en el **tramo de edad de 25 a 34 años (3,6 víctimas por cada 1.000 mujeres)**.



Fuente: [Instituto Nacional de Estadística. Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género \(EVDVG\) : Año 2022 : INE Nota de prensa \(31-05-2023\).](#)

- **Delitos contra la libertad sexual:** 9 de cada 10 víctimas son de mujeres. **El mayor número de victimizaciones de sexo femenino se concentra en la franja de edad de 18 a 30 años**, mientras que las victimizaciones masculinas se concentran en la franja de 0 a 13 años.



Fuente: [Informe sobre los delitos contra la libertad sexual en España 2022](#). – [Madrid]: Ministerio del Interior, Secretaría de Estado de Seguridad, Dirección General de Coordinación y Estudios, [2023]. – 61 p.

### g. Ideología, participación y feminismo

- Las mujeres se muestran menos interesadas por la política que los hombres, tanto entre jóvenes como entre adultos y adultas.
- Las y los jóvenes se ubican ligeramente más a la izquierda en 2023 en el eje izquierda-derecha que la población adulta. Se revela con mucha importancia el género, especialmente entre las personas más jóvenes. Las mujeres de 18 a 24 años se mueven a la izquierda, mientras que los hombres de 18 a 24 años lo hacen hacia la derecha. Aunque aumenta la autoubicación hacia la derecha entre chicos y chicas, es mucho más intensa en el caso de los chicos.
- Las y los jóvenes autodefinen su ideología como liberales, feministas, progresistas o socialdemócratas. Especialmente se diferencian respecto de la población adulta en definirse como feministas y liberales. El género implica importantes diferencias: **prácticamente la mitad de las mujeres jóvenes se declara feminista, y el 28,5% lo hace como primera opción en la definición de su ideología.** Esto da una idea, no

solo de la extensión y consenso en torno al feminismo por parte de las mujeres jóvenes, sino de la importancia relativa que le dan en su sistema de creencias. Esta opción ideológica ha crecido de forma importante y sostenida en la última década larga. Además, las mujeres jóvenes se declaran como feministas no solo más que los hombres de sus mismas edades, sino también más que las mujeres de 30 años o más.

**Fuente:** [Juventud y política : del 15M a la actualidad polarizada](#) / María Sánchez Sanz. -- Madrid: Centro Reina Sofía de Fad Juventud, 2024. --ISBN: 978-84-19856-13-5

- Cerca del 30 % de los jóvenes que han asistido a manifestaciones lo han hecho por la igualdad de género, a lo que cabe sumar un 9 % que han protestado contra la violencia de género y un 1 % contra las agresiones sexuales.
- El creciente interés en el feminismo en la última década ha ayudado a reducir drásticamente las diferencias en la preocupación y el interés por la política en mujeres y hombres jóvenes. Aunque las mujeres jóvenes siguen declarando un menor interés y conocimiento de la política, las movilizaciones feministas de los últimos años han llevado a que sean el grupo que más ha participado en las reivindicaciones recientes.

**Fuente:** [La política de los jóvenes en España : cómo participan, actitudes políticas y representatividad en el primer cuarto del siglo XXI](#) / José R. Rojo Puertas. --Madrid: Fundación Alternativas, 2024.

- Un 57,1% de los jóvenes de 18-24 cree que las **manifestaciones del 8M sirven mucho o bastante** para fortalecer las reivindicaciones sobre las libertades y derechos de igualdad de las mujeres.
- Un 82,6% de los jóvenes de 18-24 cree que **queda mucho o bastante camino por recorrer para lograr la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres**.

**Fuente:** [Barómetro de febrero 2020: avance de resultados. Tabulación por variables sociodemográficas](#). -- Centro de Investigaciones Sociológicas. -- (Estudio nº 3273 Febrero 2020).

## 15. Órganos específicos sobre mujer

- [Instituto de las Mujeres](#): El Instituto de las Mujeres (IMs) es un organismo autónomo adscrito al Ministerio de Igualdad, que tiene como funciones Impulsar y desarrollar la aplicación transversal del principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Su misión es la promoción y el fomento de las condiciones que posibiliten la libertad, la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres y la participación de las mujeres en la vida política, civil, laboral, económica, social y cultural, así como la prevención y eliminación de toda clase de discriminación de las personas por razón de sexo.
- [Observatorio Estatal de Violencia de Género](#): Órgano adscrito a la Secretaría de Estado Servicios Sociales e Igualdad a través de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, al que corresponde el asesoramiento, evaluación, colaboración

institucional, elaboración de informes y estudios y propuestas de actuación en materia de violencia de género.

- [Observatorio de Salud de las Mujeres](#): Organismo de la Dirección General de Salud Pública para promover la disminución de las desigualdades en salud por razón de género. Genera y difundiendo conocimiento para permitir el análisis de género y promover la inclusión del enfoque de género en las políticas públicas y sistemas de salud.
- [Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género del Consejo General del Poder Judicial](#): Es un instrumento de análisis y de actuación que, en el ámbito de la Administración de la Justicia, promueve iniciativas y medidas dirigidas a erradicar el problema social de la violencia doméstica y de género.
- [Observatorio Mujeres, Ciencia e Innovación \(OMCI\)](#): Órgano colegiado interministerial, en el marco del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación, cuyo fin último es avanzar hacia la igualdad de género en los ámbitos de la ciencia, la tecnología y la innovación, en sus dos vertientes, la presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos y niveles y la integración transversal de la perspectiva de género en la I+D+I.
- [Observatorio de Igualdad de Género en el ámbito de la Cultura](#): El objeto del Observatorio es el impulso de la presencia de las mujeres y de la igualdad de oportunidades en todas las manifestaciones culturales y en puestos de responsabilidad competencia del Ministerio de Cultura y Deporte. Para cumplir este objetivo, el Observatorio analizará la información en materia de género para detectar situaciones de desigualdad y establecer medidas correctoras, propiciará la producción artística y la representación femenina en las distintas manifestaciones culturales, impulsará la elaboración de censos de expertas en igualdad de género y cultura, y promocionará el trabajo de las mujeres y su participación equilibrada en jurados y órganos de valoración.

## 16. Recursos ‘online’

### → [Mujeres en cifras](#)

El Instituto de las Mujeres dispone de la **base de datos “Mujeres en Cifras”**, compuesta por un conjunto de indicadores que reflejan la situación de las mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad. Su información sirve para elaborar la publicación que lleva su mismo nombre y para aportar datos a la publicación anual, realizada por el INE en colaboración con este Instituto, [Mujeres y Hombres en España](#). Con motivo del cuadragésimo aniversario del Instituto de las Mujeres, ha publicado [Mujeres en cifras \(1983-2023\)](#).



Fuente: Instituto de las Mujeres

- [Coalición para la Acción sobre la Acción Feminista por la Justicia Climática](#) reúne a Gobiernos, a empresas del sector privado, al sistema de las Naciones Unidas y a la sociedad civil con el fin de adoptar compromisos concretos para justicia climática. Impulsa la inversión y la acción global centradas en financiar soluciones climáticas con justicia de género, aumentar el liderazgo de las mujeres en la economía verde, mejorar la resiliencia de las mujeres y las niñas a los desastres y los impactos climáticos e incrementar el uso de los datos sobre igualdad de género y clima.



- [Campaña para celebrar el 25º aniversario de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, 1 : Generación Igualdad: Por los derechos de las mujeres y un futuro igualitario](#)



[Doce pequeñas acciones con gran impacto para Generación Igualdad](#)

Fuente: ONU Mujeres

- [Campaña ÚNETE para poner fin a la violencia contra las mujeres : 16 días de activismo contra la violencia de género](#)



Es una iniciativa plurianual que tiene por objetivo prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas en todo el mundo.

Puesta en marcha en 2008, la campaña del Secretario General de las Naciones Unidas se creó para dar apoyo a la iniciativa mundial de la sociedad civil [16 Días de activismo contra la violencia de género](#). Comienza el **25 de noviembre**, día en que se celebra el **Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer**, y concluye el **10 de diciembre**, que es el **Día Internacional de los Derechos Humanos**.



La campaña ÚNETE está coordinada por ONU Mujeres e insta a Gobiernos, a la sociedad civil, a organizaciones de mujeres, a jóvenes, al sector privado, a medios de comunicación y a todo el sistema de las Naciones Unidas a que unan sus fuerzas para atender la pandemia de violencia contra las mujeres y las niñas.



La campaña ÚNETE declaró el [día 25 de cada mes](#) como “**Día Naranja**”, un día para generar conciencia y pasar a la acción para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. El naranja es un color vibrante y optimista, y representa un futuro sin violencia contra las mujeres y las niñas.

#### **Contenidos destacados:**

- [Actúa: 10 maneras para contribuir a erradicar la violencia contra las mujeres \(7 de diciembre de 2023\).](#)
- [Hacia adelante: 10 formas de poner fin a la violencia contra las mujeres \(18 de noviembre de 2022\).](#)
- [Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas.](#)





La **Biblioteca del INJUVE** se configura como un centro documental **especializado en juventud**. Su gran riqueza radica en su colección y en el valor que aporta a su tratamiento, orientado a la recuperación de la información para unos usuarios muy especializados en el campo de la juventud.

Reúne fondos que provienen de disciplinas científicas distintas (sociología, pedagogía, estadística, salud, derecho...), que abordan la materia desde ángulos diferentes y se complementan.

Si te interesa conocer sus fondos puedes consultar su [CATÁLOGO EN LÍNEA](#).

O contactar con nosotros:

Teléfono: **917827473**

Correo electrónico: [biblioteca@injuve.es](mailto:biblioteca@injuve.es)

Horario: **9:00-14:00**

Sede: **Calle del Marqués de Riscal 16, 28010 Madrid.**

